

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
МБОУ СОШ № 7 г. Бирска.
Протокол от 29 марта 2021 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ СОШ № 7 г. Бирска
от 30 марта 2021 г. № 46-К

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 7 ГОРОДА БИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БИРСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ЗА 2020 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- I. Общие сведения об образовательной организации**
- II. Система управления образовательной организации**
- III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса**
- IV. Содержание и качество подготовки обучающихся**
- V. Востребованность выпускников 2020 года**
- VI. Внутренняя система оценки качества образования**
- VII. Качество условий осуществления образовательной деятельности:**

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа №7 города Бирска

**муниципального района Бирский район республики Башкортостан за
2020 год, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства
образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 7 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан проводилось в соответствии с п. 3. ч. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией»; Положением о порядке организации и проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 7 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан.

Для проведения самообследования была сформирована рабочая группа и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением «О самообследовании МБОУ СОШ № 7 г. Бирска». Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- востребованность выпускников;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования
- статистический отчет по показателям, утвержденным в приложении 2 к Приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база; планирующая и отчетная документация МБОУ СОШ №7 г. Бирска; структура, содержание и качество реализации основных образова-

тельных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы; материалы внутренней системы оценки качества образования, другая документация.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Отчет размещен на официальном сайте School7-birsk.ucoz.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 7 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (МБОУ СОШ № 7 г. Бирска) является общеобразовательной организацией
Руководитель	Плотников Андрей Александрович
Адрес организации	ул. Пролетарская, д. 140, город Бирск, Республика Башкортостан
Телефон, факс	8 (347)843-35-53
Адрес электронной почты	http://school7-birsk.ucoz.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет Администрация муниципального района Бирский район Республики Башкортостан, указаны в разделе 1 Устава МБОУ СОШ №7 г. Бирска. Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении Муниципального казенного учреждения Управление образования муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
Дата создания	19 октября 2001 года, № 1416 серия 02Л01 номер бланка 0000021
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации – рег. номер 0115 от 21 апреля 2011 г.

МБОУ СОШ № 7 г. Бирска (далее Школа) расположена в спальном районе города Бирска Республики Башкортостан.

Перечень объектов, расположенных в микрорайоне школы:

МБОУ СОШ №9 г. Бирска,

Д/с №1 «Айгуль»,

Д/с №9 «Аленушка»,

Д/с №15 «»,

Д/с №16 «Ромашка»,

дополнительное образовательное учреждение «Космос»,

БРУК «Автошкола», Фирменный магазин ЛВЗ,

магазин «Магнит», ЦГСЭН, ПЖРЭТ,

Водоканал, Электросети, жилые дома.

Таблица с показателями деятельности школы

Показатели (на 31.12.2019 года)	Значения показателей	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	1142	Человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	482	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	566	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94	

Статистические данные по обучающимся МБОУ СОШ № 7 г. Бирска
на 1 сентября 2020 года

Кол- во учащихся	Многодетных семей	Малообеспеченных	Неблагополучных семей	Кол-во детей, состоящих на учете в ОДН	Ко-во детей, состоящих на учете ВШУ	Количество детей обучающихся на дому	Инвалиды	Опекаемые	Кружков (шк./УДО)
1146	207	87	3	3	1	12	7	13	1146

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Башкортостан, Гражданским кодексом Российской Федерации, законами Российской Федерации и Республики Башкортостан, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и главы Республики Башкортостан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Башкортостан, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, нормативными правовыми актами муниципального образования и Уставом ОО.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, несет обязанности, может быть истцом и ответ-

чиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

Основной целью МБОУ СОШ №7 г. Бирска является осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, охрана здоровья обучающихся и работников.

Предметом деятельности образовательного учреждения является:

- реализация основной образовательной программы начального общего образования;
- реализация основной образовательной программы основного общего образования;
- реализация основной образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- реализация программ курсов внеурочной деятельности;
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение на дому больных детей;
- предоставление психолого-педагогической и социальной помощи;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией (№ 1416 от 20 сентября 2012 года) на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению на основании приказа Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных программ для обучения указанных обучающихся.

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности: режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) в пределах осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Режим работы и дисциплина труда участников образовательных отношений регламентируется Правилами внутреннего распорядка. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяется нормативными локальными актами и должностными инструкциями.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Прием в Образовательное учреждение на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Прием в Образовательное учреждение на обучение оформляется приказом директора Образовательного учреждения.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме, возможна организация обучения в очно-заочной, заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательной организации, осуществляющий образовательную деятельность.

Обучение в различных формах образования организуется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Российской Федерации, государственными образовательными стандартами, образовательной программой Школы, Уставом, учебным планом Школы, отражающими образовательную стратегию и особенности Школы. Для всех обучающихся действуют учебные планы и образовательные

программы, включающие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия, Образовательное учреждение организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Образовательное учреждение разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего (для 10-х классов 2020-2021 учебного года) общего образования с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы. На уровне среднего общего образования. Образовательное учреждение разработало образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФКГОС для 10-11 классов 2019-2020 учебного года и для 11 класса 2020-2021 учебного года.

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, разработанные в соответствии с ФГОС, включают в себя: планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы; основное содержание учебных предметов, содержание курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, программу воспитания и социализации, программу коррекционной работы; организационный раздел, включающий: учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, описание системы условий реализации основной образовательной программы, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Основные образовательные программы среднего общего образования, разработанные на основе ФКГОС, включают в себя: планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования; программы отдельных учебных предметов; учебный план, календарный учебный график, описание системы условий реализации основной образовательной программы общего образования, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, объем, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В 2020 году в образовательной деятельности реализовывались следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС НОО (для 1-4 классов);
- Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе ФГОС ООО (для 5-9 классов);
- Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная на основе ФГОС СОО (для 10 классов в течение сентября-января 2020 года);
- Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089). Данная программа реализовывалась в течение января-мая в 10-11 классах 2019-2020 учебного года и в 11 классе в течение сентября-декабря 2020-2021 учебного года.

Формы обучения, реализуемые в школе в течение января-мая 2020 года:

- Основной контингент обучающихся осваивал образовательные программы в очной форме непосредственно в школе.
Вне организации обучение осуществлялось на дому по медицинским показателям и заключений ПМПК 12 учащихся.
- На уровне начального общего образования – 4 ребенка. Из них: обучаются по АООП все 12 человек; для детей с РАС – 1 ребенок, для детей с НОДА – 2 ребенка, для детей с УО – 1 ребенок.
- На уровне основного общего образования обучалось на дому 8 обучающихся. Из них:
 - 2 – по программе АОП ООО для детей с ЗПР;
 - 2 – по программе АОП для детей с ЛУО (ИН);
 - 1- по программе АОП для обучающихся с УУО (ИН);
 - 1 – по АОП для детей с РАС;
 - 1 – по АОП для детей с НОДА;
 - 1 – по АООП ООО для обучающихся с НАДА.

Образовательные программы, разрабатываемые Образовательным учреждением, рассматриваются на Педагогическом совете, обсуждаются и принимаются на Совете Учреждения Муниципального бюджетного общеоб-

разовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №7 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан и утверждаются директором Образовательного учреждения.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Образовательным учреждением и регламентируется соответствующими локальными актами.

Образовательное учреждение применяет электронное обучение, в том числе и дистанционное обучение. В образовательной деятельности используются электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, информационно-коммуникационные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета Образовательного учреждения.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального компонента государственного стандарта общего образования в школе созданы необходимые материально-технические условия. Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях: в основном здании – организована образовательная деятельность 5-11 классов, в дополнительном здании – обучаются начальные классы. В каждом здании школы созданы все необходимые условия для реализации образовательной деятельности. В каждом здании имеются оборудованные учебные кабинеты,

учебные лаборатории для проведения лабораторных и практических занятий, спортивные залы и спортивные площадки, учебные мастерские, актовые залы, библиотеки, кабинеты логопеда, психолога и иные учебные помещения, позволяющие реализовать заявленные образовательные программы; оборудованы в каждом здании столовые для организации питания обучающихся.

Школа обеспечивает обучающихся необходимыми условиями для освоения основных образовательных программ. Реализация школой требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Вывод. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ СОШ №7 г. Бирска, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и выполнять требования государственных образовательных стандартов.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции и направления деятельности
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Реализует в ОО государственную политику в сфере образования Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска созданы Научно-методический совет и девять предметных методических объединений учителей:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей родного языка и литературы;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей истории и обществознания;
- методическое объединение учителей естественно-научных (физика, химия, биология) дисциплин;
- методическое объединение учителей математических и информатики и ИКТ;
- методическое объединение учителей технологии, искусства;
- методическое объединение учителей физической культуры;
- методическое объединение учителей начальных классов;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Образовательной организации действует Совет учащихся и Совет родителей.

2.1. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, РБ и Уставом образовательного учреждения.

Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в школе в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции.

Школа самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научно-методической, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан и Уставом.

Управление школой осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Компетенция и условия деятельности директора, а также его ответственность определяются в трудовом договоре. Директор осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения и наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Уставом и трудовым договором и действует на основе единоначалия. Директор несет персональную ответственность за соблюдение требований законодательства, Уста-

ва в деятельности Образовательного учреждения, а также за выполнение государственного задания.

Функционирование школы обеспечивается обязательным участием всех структурных подразделений в обучении и воспитании обучающихся, материальном обеспечении образовательного процесса, исполнением всеми работниками решений, принятых коллегиальными органами и приказов директора школы. Взаимодействие между структурными подразделениями обеспечивается общим руководством, планом работы, единой системой контроля деятельности структурных подразделений.

К формам самоуправления в образовательном учреждении относятся:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся (родительский комитет)
- Совет учащихся
- Совет Учреждения

Общее собрание действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Образовательном учреждении. Общее собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание правомочно принимать решения, если в его работе участвуют не менее половины работников школы.

Общее собрание принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов.

Совет Учреждения формируется и действует в соответствии с Положением о Совете Учреждения. В состав Совета Учреждения входят директор школы, представители работников, учащихся, общественности, родителей (законных представителей). Решения Совета Учреждения, принимаемых в рамках его компетенции, являются обязательными для руководителя Образовательного учреждения, работников, обучающихся и их родителей.

Педагогический совет обеспечивает коллегиальность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся. Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом совете. Педагогический совет состоит из педагогических работников, административно-управленческого и вспомогательного персонала, имеющего педагогическую нагрузку.

Педагогический совет является совещательным органом, основными задачами которого является рассмотрение основных вопросов образовательной деятельности. К компетенции Педагогического совета относятся такие во-

просы, как:

- внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности школы, включая предложения по перспективе (стратегии) развития школы, согласование программы развития школы;
- внесение предложений директору по изменению Устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся;
- внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;
- рассмотрение основных направлений образовательной деятельности ОО;
- разработка и согласование образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- согласование разработанных образовательных программ;
- согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами и утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия школы с иными образовательными и научными организациями;
- рассмотрение компонентов содержания образования, профилей обучения и трудовой подготовки обучающихся;
- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;
- определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование контрольно-измерительных материалов для проведения переводных экзаменов в 8, 10 классах в рамках проведения промежуточной аттестации обучающихся;

- согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение современных образовательных технологий, электронного обучения;
- согласование путей совершенствования воспитательной работы, организации летнего лагеря дневного пребывания и других вопросов организации воспитательной работы школы;
- внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- представление к поощрению обучающихся и педагогических работников;
- социальной защиты обучающихся;
- рассмотрение вопроса о рассмотрении вопроса о зачете результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе экстернов;
- содержания, форм и сроков аттестации учащихся, приступивших к обучению в ОО в течение учебного года (при необходимости), в том числе экстернов;
- рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об оставлении на повторное обучение обучающихся, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов;
- предоставление обучающимся, имеющим соответствующие медицинские показания, возможности пройти итоговую аттестацию в щадящем режиме;
- награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- рассмотрение вопроса о выпуске обучающихся, завершивших освоение основного общего образования, среднего общего образования;
- рассмотрение отчетов педагогических работников; отчета о самообследовании Образовательной организации.

Из состава Педагогического совета избирается открытым голосованием секретарь. Председателем Педагогического совета является директор. Работа Педагогического совета проводится по плану, разрабатываемому на каждый учебный год. План работы, после рассмотрения его на заседании Педагогического совета, утверждается директором школы.

Педагогический совет простым большинством голосов принимает реше-

ния, которые вступают в силу после утверждения их директором и являются обязательными для всех работников и обучающихся образовательного учреждения. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией COVID-19 в течение апреля-июня и октября-ноября заседания педагогических советов проводились дистанционного в режиме онлайн.

Совет родителей избирается собранием родителей и создан в целях содействия Образовательному учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в школе, обеспечения взаимодействия Образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

Административно-управленческий аппарат школы включает в себя:

- ✓ директора;
- ✓ 2 заместителей директора по УВР;
- ✓ заместителя директора по ВР;
- ✓ заместителя директора АХР;
- ✓ заведующего библиотекой.

Основным учебно-методическим подразделением школы является методические объединения, которое формируется из преподавателей родственных дисциплин, с учетом структуры учебного плана в целях методического обеспечения учебных дисциплин, оказания помощи преподавателям в обеспечении выполнения требований Государственных образовательных стандартов, внедрения новых педагогических технологий, направленных на улучшение качества подготовки выпускников, обеспечения их конкурентоспособности.

Структура и функции методических объединений учителей определяют-ся положением о ее деятельности, утверждаемым директором Образовательного учреждения. Каждое методическое объединение возглавляет председатель. В начале учебного года на педагогическом совете школы утверждаются планы работ методических объединений учителей на год.

Непосредственное управление учебной деятельностью в соответствии с рабочими учебными планами осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее по УВР) обеспечивающий, совместно с другими структурными подразделениями, контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, проведение текущей и промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации, ведением учебной документации. Заместитель директора по УВР также контролирует выполнение нагрузки преподавателями, которая определяется приказом директора на учебный год. Расписание учебных занятий составляется на год и утверждается директором.

Воспитательная работа в школе осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе (далее по ВР) на основе про-

грамм воспитания основных образовательных программ школы. В содержании отражаются все аспекты воспитательной деятельности: духовно-нравственное развитие, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа социализации школьников, программа профессиональной ориентации, общие досуговые мероприятия, работа с родителями, военно-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений и т.д. На основе программы воспитания составляются планы работы внеурочной деятельности, дополнительного образования, планы воспитательной работы в классах.

Нормативно правовая документация, поступающая из вышестоящих органов, концентрируется у директора, заместителей директора и у руководителей структурных подразделений.

Для принятия оперативных решений и корректировки задач введены в практику оперативные совещания учителей, административные совещания и совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы, проводится анализ результатов образовательной деятельности, заслушиваются отчеты руководителей, ставятся задачи.

Руководители структурных подразделений информацию, полученную на совещании, обсуждают с подчиненными, определяя приоритетные направления деятельности в соответствии с утвержденными планами работы, и контролируют выполнение поставленных задач.

Общая линия деятельности школы представлена в плане учебно-воспитательной работы на год в соответствии с «Программой развития школы».

Годовой план работы школы (или План учебно-воспитательной работы) на текущий учебный год рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора школы в начале учебного года. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами деятельности школы, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям:

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ДОСТИЖЕНИЮ ОПТИМАЛЬНЫХ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

2.1. Реализация программы «Здоровье».

2.1.1. Основные мероприятия по решению задач.

- 2.1.2. Охрана здоровья обучающихся и обеспечение санитарно-гигиенического режима школы.
- 2.1.3. План работы медицинской службы.
- 2.1.4. Работа психолого-логопедической службы.
- 2.1.5. План спортивно - массовой работы.
- 2.2. Обеспечение базового и дополнительного образования.**
 - 2.2.1. Основные мероприятия по решению задач.
 - 2.2.2. Программа осуществления преемственности дошкольного образования и начальной школы.
 - 2.2.3. Программа осуществления преемственности начальной и основной школы.
 - 2.2.4. Программа преемственности обучения основной и средней школы.
 - 2.2.5. План реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.
 - 2.2.6. План подготовки и проведения итоговой аттестации.
 - 2.2.7. График проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
 - 2.2.8. План работы научного общества учащихся.
 - 2.2.9. План коррекционной работы.
- 2.3. Деятельность педагогического коллектива по созданию внутришкольной воспитательной среды.**
 - 2.3.1. Целевая программа «Досуг».
 - 2.3.2. Целевая программа «Нравственность».
 - 2.3.3. Целевая программа «Семья и школа».
 - 2.3.4. Целевая программа «Мы и закон».
 - 2.3.5. Целевая программа «Защита детей и подростков».
 - 2.3.6. Целевая программа «Лето».
 - 2.4. Комплексная программа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и коллектива сотрудников школы
- 3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ.**
 - 3.1. План научно-методической работы.**
 - 3.1.1. Работа над единой методической темой школы.
 - 3.1.2. Направления деятельности методической службы.
 - 3.1.3. Работа с молодыми специалистами
 - 3.1.4. План работы МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
 - 3.1.5. План работы школьных методических объединений
 - 3.1.6. План работы творческих групп

3.2. Управление достижением оптимальных конечных результатов.

- 3.2.1. Основные мероприятия по решению задач.
- 3.2.2. Совещания при директоре.
- 3.2.3. Производственные совещания.
- 3.2.4. Административные совещания.
- 3.2.5. Контроль выполнения гарантий реализации права на образование
- 3.2.6. Контроль качества и выполнения образовательных программ.
- 3.2.7. Контроль деятельности педагогов по выполнению ООП общего образования.
- 3.2.8. Контроль образовательных результатов обучающихся.
- 3.2.9. Контроль материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ.
- 3.2.10. Контроль осуществления научно-методической работы
- 3.2.11. Контроль за осуществлением охраны труда.
- 3.2.12. Контроль за осуществлением воспитательной работы.

3.3. План подготовки к введению ФГОС среднего общего образования

3.4. Циклограмма организационно-педагогической и административно-хозяйственной деятельности

В школе осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Нормативной основой ВСОКО в образовательном учреждении является «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Целью системы внутренней оценки качества образования является установление соответствия качества начального общего, основного общего образования в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска требованиям ФГОС соответствующего уровня образования; соответствия качества среднего общего образования федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Задачи ВСОКО

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- Создание системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные задачи оценки качества образования;

- Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;

- Обеспечение единого образовательного пространства;
- Поддержание устойчивого развития образовательной системы школы;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

Документы ВСОКО: Программа ВСОКО; планы ВШК; карты оценки уроков, аналитические материалы; графики мониторинга образовательных достижений учащихся, промежуточная аттестация обучающихся,

Внутришкольный контроль годового плана учебно-воспитательной работы школы является инструментом ВСОКО, который дополняет систему контроля качества в образовательном учреждении. Направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО в 2020 году:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска образовательных программ требованиям ФГОС;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального достижения обучающегося предметных и метапредметных результатов при освоении основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Делопроизводство в школе ведется в соответствии с номенклатурой дел. Утвержденная номенклатура соответствует основным направлениям деятельности школы и распределена по структурным подразделениям.

Документовед ведет книги приказов, личные дела, трудовые книжки преподавателей и сотрудников. Все необходимые записи производятся своевременно, в личных делах оформлены аттестационные листы, регистрируются документы о прохождении курсов повышения квалификации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль своевременного прохождения курсовой переподготовки педагогическими работниками, составлен перспективный график прохождения курсов повышения квалификации. За 2020 год прошли курсы повышения квалификации:

- 19 учителей прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету;
- 57 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме: «Первая медицинская помощь при работе с детьми и подростками»;
- 16 учителей прошли курсовую переподготовку по ИКТ;
- 31 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и инклюзивному образованию в условиях реализации ФГОС.

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по всем вышеперечисленным направлениям.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль прохождения аттестации педагогическими работниками. За 2020 год 17 педагогических работников прошли аттестацию на присвоение квалификационных категорий, из них: 14 педагогов прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 3 учителя – на первую квалификационную категорию. Своевременно осуществляется аттестация на соответствие занимаемой должности.

Архив школы располагается в помещении, достаточном для хранения документации.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными стандартами начального общего образования, Федеральными государственными стандартами основного общего образования, Федеральными государственными стандартами среднего общего образования (10 классы в сентябре-декабре 2020 года) и Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования на уровне среднего общего образования (10, 11 классы в январе-мае 2020 года и 11 класса сентябрь-декабрь 2020 года) образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Режим работы общеобразовательного учреждения.

Организация образовательной деятельности регламентируется приказом Минобрнауки РФ N 464 от 14.06.2013 г., календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и другими локальными актами. Освоение основных образовательных программ школы осуществляется посредством выполнения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам и рабочих программ по внеурочной деятельности.

Календарный учебный график определяет начало учебного года, четверти, время каникул, периоды промежуточной и Государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график рассматривается на заседании Педагогического совета, рассматривается и согласовывается на Совете учреждения и утверждается директором школы до начала учебного года.

Режим функционирования школы устанавливается пятидневный в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Согласно Уставу МБОУ СОШ №7 г. Бирска устанавливает следующий режим работы:

- ✦ понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов – основной период обучения,
- ✦ суббота с 08.00 до 14.00 часов для проведения дополнительных воспитательных мероприятий.

В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республикой Башкортостан, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются в 09 часов 30 минут.

Продолжительность учебного года

В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс -33 учебные недели;

2-4 классы -34 учебные недели;

5-8, 10 классы -35 учебные недели;

9, 11 классы -34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год для 1-9 классов делится на четверти, для обучающихся 10-11 классов – на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ

Календарным учебным графиком предусмотрено завершение учебного периода в 2019-2020 учебном году 28 мая 2020 года.

На основании Указа Главы Республики Башкортостан «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан в связи с угрозой распространения в Республике Башкортостан новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» от 18 марта 2020 г. № УГ - 111 п.10 «-продлить школьные каникулы, установив их период с 23 марта по 6 апреля 2020 года» учебные дни 23 и 24 марта, 30 марта – 3 апреля 2020 года считались каникулярным периодам.

В IV четверти 2019-2020 учебного года в образовательном учреждении образовательная деятельность осуществлялась в дистанционной форме с 06.04.2020 года и до конца учебного года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 24 марта 2020 года № 367 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях (с изменениями от 26 марта 2020 года № 383)», письмом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 24 марта 2020 года № 14-18/164 и согласно Методическим рекомендациям для педагогов по проведению уроков с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Республики Башкортостан и Методическими рекомендациями для педагогов дополнительного образова-

ния по проведению занятий с применением дистанционных образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования Республики Башкортостан.

В IV четверти осуществление образовательной деятельности было организовано в соответствии с требованиями СанПиН. В рамках требований к продолжительности уроков с использованием дистанционного обучения (нахождения ученика за компьютером), исходя из возрастной категории обучающихся, соблюдались нормативные требования: 5-х классов – 15 минут; 6 - 7 классов – 20 минут; 8-9 классов – 25 минут.

С сентября 2020 года образовательная деятельность строилась на основе рекомендаций письма Роспотребнадзора от 13.08.2020 г. № 02-00-07 «О противоэпидемических мероприятиях в очаге COVID-19, внебольничной пневмонии в образовательных организациях»; Письма Здравоохранения РФ от 19.08.2020 № 15-2, методических рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»; письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020г. «Об организации работы общеобразовательных организаций»; письма Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан от 13 августа 2020г. № 02-00-07/исх-8542-2020 «О противоэпидемических мероприятиях в очаге COVID-19, внебольничной пневмонии в образовательных организациях»; Методических рекомендаций об организации работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в 2020–2021 учебном году. На основании вышеизложенных документов образовательная деятельность в первом полугодии 2020-2021 года осуществлялась в соответствии со следующими рекомендациями:

Продолжительность уроков, учебных занятий, курсов внеурочной деятельности (академический час) во всех классах составляла 35 минут.

Продолжительность перерывов между уроками была не более 10 минут, перерыв для питания школьников – не более 20 минут.

Проведение общешкольных массовых мероприятий с участием обучающихся отменены.

На территории школы при входе (входах), а также в коридорах, рекреациях, переходах обеспечивалось нанесение разметки с целью соблюдения социальной дистанции (не менее 1,5 метров).

Выполнялось соблюдение масочного режима педагогическими работниками и сотрудниками общеобразовательной организации.

Школа обеспечила соблюдение следующих ограничительных и профилактических мер:

1. Проводились ежедневные «усиленные утренние фильтры» обучающихся и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опроса на наличие признаков инфекционных заболеваний при входе в здание школы с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °C и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий.

В случае наличия у обучающихся (работников) признаков инфекционных заболеваний обеспечивалось информирование родителей (законных представителей) обучающихся и изоляция указанных лиц до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях. При этом дети размещались отдельно от взрослых.

Термометрия для сотрудников школы проводилась дважды – при входе в здание школы и в середине рабочего дня.

При организации подвоза ежедневный усиленный фильтр обучающихся проводился до входа в школьный автобус.

С момента выявления лиц, имеющих признаки инфекционных заболеваний, школа в течение 2-х часов уведомляла территориальный орган Роспотребнадзора.

2. Использовались все приемлемые входы в здание школы. Осуществлялось обучение в 3 потока с целью минимального контакта обучающихся разных классов.

3. Для проведения термометрии на входе находился медицинский работник, а также дежурные сотрудники школы из числа педагогических работников, административного персонала. Исключалось скопление обучающихся и сотрудников при входе в школу.

4. При входе в здание школы установлен дозатор с антисептическим средством для обработки рук.

5. Для обозначения расстояния социальной дистанции 1,5–2,0 метра нанесена разметка.

6. Проводиться ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, учебного оборудования дезинфицирующими средствами работниками клининговых компаний:

в каждом классном кабинете до начала образовательного процесса в каждом классе, за которым закреплён учебный кабинет;

в каждом специализированном кабинете (технология, информатика, физика, химия, физкультура), а также кабинетах иностранного, родного, башкирского языков (при делении классов на подгруппы) – перед началом занятий нового класса обучающихся;

во всех остальных помещениях, задействованных в образовательном процессе и функционировании школы.

7. Проводится еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

8. Осуществляется проведение текущей дезинфекции помещений во время перемен/уроков и по окончании работы (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилей кранов, спуска бачков унитазов) в зависимости от занятости помещений.

9. Систематически проводится проветривание рекреаций и коридоров помещений школы во время уроков, учебных кабинетов – во время перемен.

10. В школе используются бактерицидные установки, рециркуляторы воздуха.

11. Разработаны графики и порядок проветривания, влажной уборки и обеззараживания бактерицидными облучателями помещений школы.

12. Имеется в наличии в санитарных узлах, туалетных комнатах, пищеблоках мыла, кожных антисептиков для обработки рук.

Проведения занятий и курсов внеурочной деятельности осуществлялось в дистанционном формате обучения.

На основании Приказа МКУ УО муниципального района Бирский район Республики Башкортостан от 13.10.2020 г. № 259-К осенние каникулы были увеличены и проводились в сроки с 19 октября по 4 ноября 2020 года.

Учебный план

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №7 города Бирска Республики Башкортостан обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и обеспечивает выполнение основных образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися основных образовательных программ в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает

величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, (новая редакция 24 ноября 2015 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

<i>Классы</i>	<i>Максимальная нагрузка часов</i>
1	21
2	23
3	23
4	23
5	23
6	30
7	32
8	33
9	33
10	34
11	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Образовательную деятельность регулирует основное расписание учебных занятий, расписание элективных курсов и консультаций, расписание кружковой работы и внеурочной деятельности. Основное расписание учебных занятий разрабатывается на полугодие, с учетом следующих принципов и правил:

- непрерывность учебных занятий в течение дня и равномерное распределение учебной работы в течение недели, недопущение перегрузки учащихся и учителей;
- рациональное сочетание форм занятий;
- обеспечение рационального использования рабочего времени учителей;
- внесение изменений в расписание только по разрешению заместителя директора по учебно-воспитательной работе и только в связи с объективными и существенными обстоятельствами (прежде всего — отсутствие учителя).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, курсов внеурочной деятельности и консультаций для подготовки к ГИА.

Календарный учебный график и расписание учебных занятий размещены на информационных стендах и сайте школы. Замена учебных занятий,

предусмотренных действующим расписанием, в случае болезни учителей, производится заместителем директора по УВР.

3.2. Реализуемые образовательные программы. Контингент обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа №7 города Бирска муниципального района Бирский район обучалось:

1) В период с января по май 2020 года - всего обучающихся было – 1144 человек, из них:

на уровне начального общего образования - 507 человек;

на уровне основного общего образования - 534 человека;

на уровне среднего общего образования - 103 человека.

Был сформирован 43 класс-комплекта, из них:

на уровне начального общего образования – 18 классов;

на уровне основного общего образования – 21 классов;

на уровне среднего общего образования – 4 класса.

В школе обучались дети с ОВЗ. Ниже представлена таблица, отражающая контингент учащихся с ОВЗ в январе-мае 2020 года.

<i>Количество обучающихся, диагноз</i>	<i>Уровень общего образования</i>
9 детей с ЗПР	Начальное общее
13 детей с ТНР	
2 с НОДА	
1 с РАС	
5 с УО	Основное общее
1 с НОДА	
1 с РАС	
15 детей с ЗПР	

2) В период с сентября по декабрь 2020 года в школе обучалось 1146 школьников, из них:

на уровне начального общего образования - 487 детей;

на уровне основного общего образования - 566 человек;

на уровне среднего общего образования - 94 человека.

Было сформировано 42 класс-комплекта, из них:

на уровне начального общего образования – 17 классов;

на уровне основного общего образования – 22 класс;

на уровне среднего общего образования – 3 класса.

В школе обучались дети с ОВЗ. В таблице представлены данные по контингенту обучающихся с ОВЗ.

<i>Количество обучающихся, диагноз</i>	<i>Уровень общего образования</i>
3 детей с ЗПР	Начальное общее образование
3 ребенка с НОДА	
12 для детей с ТНР	
3 ученика с УО	Основное общее образование
1 ученик с НОДА	
1 ученик с РАС	
16 детей с ЗПР	

Реализуемые программы

В МБОУ СОШ № 7 г. Бирска реализуются следующие общеобразовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы);
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования (5-9 классы);
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования (10 классы с сентября по декабрь 2020 года). Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС позволяет организовать обучение школьников на уровне среднего общего образования по профилям, запрашиваемым самими обучающимися, а также реализовать индивидуальные учебные планы. Так, в 2020-2021 учебном году сформировано 2 десятых класса и реализуются социально-экономический, технологический, естественно-научный профили обучения, а также 4 направления универсального профиля с разным набором профильных предметов. Кроме вышеперечисленных профилей на основании запросов обучающихся сформировано 2 индивидуальных учебных плана;
- Основная образовательная программа среднего общего образования разработанная в соответствии с ФКГОС (10, 11 классы с января по сентябрь 2020 года и 11 класс с сентября по декабрь 2020 года). Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает профильную подго-

товку обучающихся 11 классов. На уровне среднего общего образования реализовался профиль химико - биологический.

В связи с наличием детей с ОВЗ кроме основных образовательных программ в школе реализуются также программы для детей с ОВЗ.

Реализация программы коррекционной работы на уровне начального общего и основного общего образования

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. В течение 2020 года в школе реализовывалась очная форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по основным общеобразовательным и адаптированным образовательным программам. В школе обучение отдельных категорий детей осуществляется по адаптированным образовательным программам, реализующим индивидуальный подход и индивидуальные требования к результатам обучения.

Ниже в таблице отражена информация по реализуемым программам для детей с ОВЗ.

Список АООП, АОП 2020 год (январь-май)

Вид АООП/АОП	Количество обучающихся	Классы – количество обучающихся
АООП НОО для детей с ЗПР	7	2А – 1, 2Д – 3, 3Г – 1, 4Г -1, 4Д -1
АООП НОО для детей с ТНР	2	2Г – 1, 2Д - 1
АООП для детей с УО	2	2Д -1, 4Д -1
АОП для детей с УО	7	6Г-2, 9Д -5
АОП для детей с НОДА	1	6Г -1
АОП для детей с РАС	1	6А - 1
АОП ООО для детей с ЗПР	26	5А -1, 5Б –1, 5В -1,

		6Г -3, 7Б -2, 7Г -1, 8Б -1, 9Г -3, 9Д -11
--	--	--

Список АООП, АОП 2020 год (январь-май)

Вид АООП/АОП	Количество обучающихся	Классы – количество обучающихся
АООП НОО для детей с ЗПР	3	1Г – 2 2Д – 1
АООП ООО и АОП ООО для детей с ЗПР	16	5Д – 3 6А – 1 6Д – 1 7А – 1 7Д – 2 7В – 1 8А – 1 8Б – 2 8В – 2 9Г - 2
АООП НОО для детей с ТНР	11	1А – 2 1Г – 1 2Д – 2 3Б – 1 3Г – 2 4А – 1 4В - 2
АООП НОО для детей с УО	1	1В - 1
АОП ООО для детей с УО	3	7Д-1, 9Г -2
АООП НОО для детей с НОДА	3	2Б – 1 2Д – 1 4Г - 1
АОП ООО для детей с НОДА	2	6Д -1 9Г - 1

АООП НОО для детей с РАС	1	1В - 1
АОП ООО для детей с РАС	1	9А - 1

В соответствии с образовательными программами в образовательном учреждении осуществляется логопедическая и психологическая поддержка образовательного процесса. Кабинеты логопеда и психолога обеспечены необходимым оборудованием, что позволяет более продуктивно осуществлять коррекционную работу с детьми, имеющими особенности в развитии.

Деятельность учителя – логопеда и педагога – психолога имеет основной целью коррекционно-развивающую деятельность детей, имеющих особенности в развитии.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

В 2020 учебном году в школе обучаются 43 ребенка с ОВЗ, из них по направлению ПМПК 39 посещают занятия педагога – психолога. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальных формах. Один учащийся обучается на дому по АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2). Вариант 6.2 предполагает пролонгированный период обучения в начальной школе, рассчитанный на 5 лет. В учебный план данного ребенка помимо общеобразовательных курсов входят и коррекционные занятия с педагогом-психологом. Один ребенок обучается на дому по АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), по желанию родителей этот ребенок посещает групповые занятия педагога-психолога в целях социализации. Один школьник обучается на дому по АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3), вариант 8.3 предполагает пролонгированный период обучения в начальной школе, рассчитанный на 6 лет. В учебный план входят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Один ученик обучается по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), два ученика обучаются по АО-ОП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), рассчитанный на 5 лет обучения в начальной школе. Все эти дети посещают занятия педагога-психолога.

В параллели 2-х классов обучаются 2 ребенка с ОВЗ по АООП для обучающихся с ТНР, 1 ребенок с ЗПР в общеобразовательных классах – 2Д – 3 человека. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальных формах.

В параллели 3-х классов обучается 3 обучающихся с ОВЗ по АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Ученики посещают занятия учителя - логопеда и педагога –психолога согласно расписания занятий.

В параллели 4-х классов 3 детей с ОВЗ, обучаются по АООП для обучающихся с ТНР. Обучающиеся посещают коррекционные занятия педагога – психолога согласно расписания занятий.

В параллели 5-х классов 3 обучающихся с ОВЗ, двое по АОП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

В параллели 6-х классов 3 обучающихся с ОВЗ. Двое обучаются по АОП для обучающихся с ЗПР, 1 ребенок с НОДА (на дому), Все ученики посещают занятия педагога – психолога согласно расписания занятий.

В параллели 7-х классов 4 обучающихся с ОВЗ, все обучаются по АОП для детей с ЗПР.

Один ученик обучается на дому по АОП для обучающихся с УУО (ИН). В индивидуальный учебный план включены как общеобразовательные курсы, так и трудовая и коррекционная подготовка.

В параллели 8-х классов 5 учеников с ОВЗ, обучаются по АОП для обучающихся с ЗПР.

В параллели 9-х классов два ученика обучаются по АОП для обучающихся с ЗПР, два ученика с ЛУО, обучаются в общеобразовательных классах, один ученик с РАС и один ученик с НОДА обучаются на дому. Все учащиеся посещают индивидуальные и групповые занятия педагога – психолога согласно расписания занятий.

Кроме коррекционных занятий педагог-психолог проводит диагностические обследования учащихся. Так в сентябре-октябре месяцах были проведены диагностики первоклассников, которые «лидируют» по количеству детей с ОВЗ в параллелях школы. Цель: определение адекватного восприятия обучающихся 1-х классов школы и психологического климата, оценивание уровня развития УУД школьников. В обследовании приняли участие обучающиеся: первых классов. Количество обследованных детей – 98 обучающихся. Обследование детей проводилось в индивидуальной и групповой формах. Результаты обследования по определению адекватного восприятия обучающихся занесены в протоколы (журнал психолого-диагностических обследований). Диагностическая программа по определению адекватного восприятия первоклассниками школы и психологического климата состоит из методик, позволяющих определить степень уровня развития универсальных учебных действий ребенка и психологический климат. По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: большинство детей имеют высокий и средний показатели, что соответствует возрасту. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в школе. 22% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации

внимания, умения работать продолжительное время. У большинства обучающихся адекватное эмоциональное состояние, связанное с различными формами его включения в школьную жизнь. Эмоциональное состояние детей благополучное, детям в школе комфортно. Анализ всех полученных данных позволяет сделать вывод, что в целом адаптация прошла успешно, полностью дезадаптированных детей нет, но есть школьники, которые нуждаются в дополнительном внимании со стороны педагога, родителя и психолога.

Охват педагогом – психологом обучающихся за 2020 год

<i>Виды работы</i>	<i>Количество</i>
Количество индивидуальных обследований	98
Количество индивидуальных консультаций	52
Количество индивидуальных занятий	48
Количество групповых обследований	44
Общее количество обследованных на скрининговой диагностике	98
Количество групповых консультаций	8
Количество групповых занятий	14
Общее количество посещений групповых занятий	20
Участие в консилиумах	4
Организация и проведение экспертных работ	1
Количество практикумов, консультаций	9

Охват учителем-логопедом обучающихся за 2020 года

Логопедическое заключение	Количество детей в лого-пункте			Выпущено	Продолжение коррекционного процесса
	январь	май	выбыло		
Фонетический дефект	6	6	-	5	1
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	2	2	-	1	1
ОНР (III-IV уровень)	5	5	-	3	2
ОНР (III-IV уровень) у ребёнка с дизартрией	2	2	-	1	1
Несформированность языковых средств на фонематическом и лексико-грамматических уровнях	2	2	-	2	-
Дислексия (смешанная). Дисграфия	7	7	-	7	-

Системное недоразвитие речи средней степени у ребенка с РАС	1	1	-	-	1
Системное недоразвитие речи тяжелой степени у ребенка с УО	1	1	-	-	1
Количество детей	26	26	-	19	7

Учебно-программная документация по общеобразовательным дисциплинам разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по учебным дисциплинам, с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

По всем учебным предметам на всех уровнях общего образования разработаны и утверждены рабочие программы. Рабочие программы составлены в соответствии с «Положением о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям)» на основе примерных программ, с учетом ФГОС. Содержание рабочих программ соответствует основным образовательным программам соответствующего уровня общего образования.

Все рабочие программы прошли процедуру экспертизы и утверждения: обсуждались на школьных методических объединениях соответствующего профиля; содержание рабочих программ на актуальность, наличие контрольно-измерительных материалов и соответствие изменениям в законодательстве рассмотрены на научно-методическом совете школы и утверждены директором МБОУ СОШ №7 г. Бирска.

Основанием для планирования учебной работы педагогических работников школы является годовая учебная нагрузка, расчет которой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, согласовывает с руководителями школьных методических объединений и представляет на утверждение директору. Приказ о педагогической нагрузке издается до начала учебного года.

Вывод:

Реализуемые в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска основные образовательные программы, разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям, в том числе в части Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Контрольные цифры приема выполняются, лицензи-

онные нормативы не нарушаются. Структура учебных планов, рабочих программ по учебным предметам, содержание и объем учебных дисциплин, количество времени на промежуточную и итоговую аттестацию, их формы и последовательность проведения, а также соотношение практической и теоретической подготовки соответствуют требованиям государственных стандартов.

Система внеурочной деятельности

Одним из актуальных направлений деятельности школы в 2020 году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, секций в рамках внеурочной деятельности. Спектр деятельности кружков и секций, в которых могли заниматься ученики 1 – 9 классов в рамках внеурочной деятельности в 2020 году, был широким и разнообразным. Предлагая ученикам те или иные кружки и курсы, мы исходили, в первую очередь, из собственных возможностей, кадровых, методических, технических.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

№	направление	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
1	Спортивно-оздоровительное	476 чел – 100 %	570 чел – 100 %	62 чел – 100 %
2	Духовно-нравственное	30 чел – 6 %	331 чел – 58%	62 чел – 100 %
3	Социальное	476 чел – 100 %	570 чел – 100 %	62 чел – 100 %
4	Общеинтеллектуальное	255 чел – 52 %	283 чел – 49,6 %	62 чел – 100 %
5	Общекультурное	316 чел – 64 %	45 чел – 8 %	62 чел – 100 %

Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. План внеурочной деятельности для

обучающихся 1 – 4 классов включает до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации учащихся через несколько направлений.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Внеурочная деятельность в школе организуется в следующих формах: экскурсии, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, викторины, соревнования, развивающие игры, коллективные и групповые путешествия, целевые прогулки и другие формы отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска осуществляется через объединения внеурочной деятельности, т. е. используется **оптимизационная модель дополнительного образования**. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет от 3 до 4 часов в неделю в отдельных классах. Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Основные **валеологические требования** к осуществлению внеурочной деятельности: – форма проведения занятий, отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40 - 50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7 г. Бирска определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возмож-

ностей образовательного учреждения. Исходя из этого часовая нагрузка по направлениям может меняться. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Всего на каждого ученика предлагается в среднем по 2-4 часа кружковой работы.

Внеурочная деятельность в плане внеурочной деятельности представлена следующим образом:

1. ***Спортивно-оздоровительное направление представлено*** занятиями «Физическая культура».

Занятия «Физическая культура». На основании заявлений родителей (законных представителей) выбор данного курса в 2-4-х классах направлен на увеличение учебных часов предмета «Физическая культура» обязательной части.

Работа данного объединения внеурочной деятельности направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формы организации работы направлены на активную пропаганду ЗОЖ, формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни через игровые занятия, беседы, конкурсы, соревнования, спартакиады.

2. ***Духовно-нравственное направление представлено*** кружком «Я – гражданин России».

Кружок «Я – гражданин России». Основная цель кружка: формирование основ патриотизма, а именно воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре и истории родного края, страны.

Формы проведения: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, в музей Боевой славы и другие музеи, поисковые и научные исследования, тематические праздники, просмотр видеофильмов, участие в конкурсах, встречи с ветеранами.

3. ***Социальное направление представлено*** надпредметным курсом «Мир деятельности».

Надпредметный курс «Мир деятельности» основанный на технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, помогает ученикам начальной школы:

учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения;

не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;

развивать навыки слаженной работы в группах; развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;

учиться более увлеченно и результативно.

Формы проведения: беседы, диспуты, проектная деятельность, коллективные, групповые занятия, встречи с интересными людьми, изготовление поделок, участие в конкурсах, организация выставок.

4. *Общеинтеллектуальное направление представлено* кружками «Интеллектус».

В рабочей программе кружка «Интеллектус» 4-х классов предусмотрено обучение детей начальной школы игре в шахматы. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

5. *Общекультурное направление представлено* кружком «Моя Читалия».

Кружок «Моя Читалия». Основная цель кружка: создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Данная цель претворяется в жизнь при помощи решения группы задач:

- расширить литературно-образовательное пространство младшего школьника;
- приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
- формировать навыки библиотечного пользователя.

Формы проведения: посещение библиотеки, обсуждение прочитанной книги, изучение искусства живописи, изготовление поделок в различных техниках, конкурсах, смотрах.

В зависимости от потребностей учащихся, ресурсного обеспечения допустимы изменения в названиях кружков, их наличии.

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

План внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 классов включает до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации учащихся через несколько направлений. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7 г. Бирска определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения. Исходя из этого часовая нагрузка по направлениям может меняться. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Всего на каждого ученика предлагается в среднем по 4-9 часа кружковой работы.

Внеурочная деятельность в плане внеурочной деятельности представлена следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями «Физическая культура», кружками «Сильные, смелые, ловкие» и «Шахматы». На основании заявлений родителей (законных представителей) выбор данного курса в 5-9-х классах направлен на увеличение учебных часов предмета «Физическая культура» обязательной части.

Занятия «Физическая культура» направлены на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Занятия в кружке «Сильные, смелые, ловкие» направлены на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Формы организации работы: активная пропаганда ЗОЖ и формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни через игровые занятия, беседы, конкурсы, соревнования, спартакиады.

Кружок «Шахматы». Цель: научить ребенка играть в шахматы, научить самостоятельно работать с шахматной литературой, уметь анализировать свои партии, научить профессионально использовать современные

шахматные программы, шахматные движки и базы шахматных партий. Привить навыки участия в шахматных турнирах, проводимых в интернете, участвовать в соревнованиях по переписке и получить там высокие шахматные звания.

2. Духовно-нравственное направление представлено учебным курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит интегрированный характер. Его изучение направлено на обучение, воспитание, развитие и социализацию личности учащихся при особом внимании к их эмоциональному развитию.

Целью курса является развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, Республики Башкортостан, уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию.

Формы организации работы: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, в музей Боевой славы и другие музеи, тематические праздники, просмотр видеофильмов, участие в конкурсах, встречи с интересными людьми.

3. Социальное направление представлено курсом предпрофильной подготовки «Мир профессий», кружком «Экология вокруг нас», Проектная деятельность, Финансовая грамотность.

Введение курса предпрофильной подготовки «Мир профессий» для учащихся 7-х классов определяется задачами профилизации обучения на старшей ступени исходя из основной цели, определенной «Концепцией профильного обучения».

Формы организации работы: беседы, диспуты, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия города, изготовление поделок, участие в конкурсах, организация выставок.

Кружок «Экология вокруг нас». Программа кружка «Экология вокруг нас» по экологическому образованию для 5-6 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, Программу воспитания.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности в 5 и 6 классах, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цели программы: формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни. Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

Формы организации работы: проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Проектная деятельность. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направленная на повышение мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне основного общего образования. Индивидуальный итоговый проект обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего обучения, направленных на выработку метапредметных умений: постановки проблемы, выдвижение цели и задач решения проблемы, планирование, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, презентацию и защиту своего проекта в форме публичного выступления.

Выполнение итогового проекта обязательно для учащихся 5-9 класса, реализация обучения которых осуществляется по ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Курс «Финансовая грамотность». Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Также формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Обучающиеся 8,9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Формы организации работы: лекции, круглые столы, встречи с интересными людьми, брейн-ринги и др.

4. Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «Безопасность в сети Интернет», «Основы программирование», «Объектно-ориентированное программирование», курсом «Учись писать грамотно», курсом предпрофильной подготовки по предметам русский язык и математика, Практикумом решения математических задач.

Изучение в 7 классах курса «Безопасность в сети Интернет» направлено на формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Формы организации работы: уроки в форме учебных занятий с проектной деятельностью, беседы, тематические праздники, викторины, олимпиа-

ды, беседы, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ.

Курс «Основы программирование». Ключевой особенностью курса является его направленность на формирование у учащихся навыков поиска собственного решения поставленной задачи, составления алгоритма решения и реализации алгоритма с помощью средств программирования.

Для школьников этот курс – возможность развить навыки программирования на языке Pascal. Программирование – это стержень как базового, так и профильного курсов информатики. В рамках предлагаемого курса изучение основ программирования на языке Pascal – это не столько средство подготовки к будущей профессиональной деятельности, сколько формирование новых обще-интеллектуальных умений и навыков: разделение задачи на этапы решения, построение алгоритма и др. Велика роль программирования для формирования мышления школьников, приёмов умственных действий, умения строить модели, самостоятельного нахождения и составления алгоритмов решения задач, умения чётко и лаконично реализовывать этапы решения задач. Использование этих возможностей для формирования обще-интеллектуальных и обще-учебных умений школьников активизирует процесс индивидуально-личностного становления учащихся.

Кружок «Объектно-ориентированное программирование».

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Программа содержит дополнительный изучаемый материал (работа со строками и файлами, рекурсии, олимпиадные задачи), значительно расширяет возможности формирования универсальных учебных и предметных навыков. В данном курсе на конкретных примерах рассматривается программирование на языках высокого уровня TurboPascal и Delphi. Показаны основные методы составления программ и примеры использования их при решении некоторых физических, математических, экономических и других задач. Отдельно вынесены задания для самостоятельных, контрольных работ, а также олимпиадные задания. На обучающем СД диске (13) предложено много тестов для контроля знаний, как в учебной, так и во внеклассной работе. Специфика уроков курса состоит в том, что они строятся на уникальной дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая является для учащихся необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

«Учись писать грамотно». Программа курса «Учись писать грамотно» по русскому языку составлена на основе стандартов основного общего образования и рассчитана на учащихся 7-9 классов. Программа курса «Учись писать грамотно» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа курса «Учись писать грамотно».

Поэтому главной задачей курса станет необходимость обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли причастия в словосочетании; о правиле написания Н, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, и т.д.). Учитывать учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Формы организации работы: лекция, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование, защита проектов.

Предпрофильная подготовка проводится по 2 предметам: математика и русский язык. Каждый курс рассчитан на 17 часов.

Программа курса по математике предназначена для предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов общеобразовательной школы.

Программа курса включает углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ по математике. Она также включает элементы подготовки к ОГЭ.

Курс направлен на развитие интереса школьников к предмету, знакомство их с новыми идеями и методами, расширение представления об изучаемом в основном курсе материала.

В процессе реализации курса по выбору решаются **следующие задачи:**

- реализация учеником интереса к выбранному предмету;
- уточнение готовности и способности усваивать предмет на повышенном уровне;
- создание условий подготовки к экзаменам.

Программа предпрофильного курса по русскому языку направлена на воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка, воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах, человеческой деятельности. Расширение курса русского языка в 9 классе позволит обеспечить более глубокое усвоение учащимися знаний по предмету.

В курс предпрофильной подготовки включены занятия по развитию речи, которые позволят учащимся лучше подготовиться к написанию изложения и сочинения в формате ОГЭ.

5. Общекультурное направление представлено работой кружков «Рукодельница», «Мир искусства» и вокального кружка «3Д - моделирование».

Кружок «Рукодельница». В результате обучения по данной программе учащиеся:

- научатся различным приемам работы с тканью, природным материалом.
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с изделиями;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- **овладеют навыками культуры труда;**
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

- получают знания о месте и роли декоративно - прикладного искусства в жизни человека;
- узнают о народных промыслах.
- методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- правилами рационального и эстетического оснащения рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умением выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ.

Формы организации работы: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Кружок «Мир искусства». Программа имеет художественно-эстетическую направленность. В ходе ее освоения дети приобщаются к искусству, познают культуру своей и других стран, приобретают практические навыки изобразительного творчества. Представляемая в настоящем модернизированном варианте – расширенная по тематике, углубленная по содержанию, обогащённая современными игровыми приёмами, данная программа предлагает детям базовое систематизированное образование по ИЗО с перспективой последующей специализации в отдельных видах изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность имеет большое значение в решении задач эстетического воспитания, так как по своему характеру является художественно-творческой и практико-ориентированной.

В целом занятия декоративно-прикладным и изобразительным искусством в рамках данной программы помогают детям осознать связь искусства с окружающим миром, позволяют расширить кругозор, учат принимать активное участие в создании художественной среды. Дети овладевают языком искусства, учатся работать различными доступными материалами, что развивает их творческие способности. Полученные знания, умения и навыки образуют базу для дальнейшего развития ребенка, как в более углубленном освоении ремесла, так и в изобразительно-творческой деятельности в целом.

Программа имеет практическое направление, так как дети имеют возможность изображать окружающий их мир с помощью различных материалов и видеть результат своей работы. Каждое занятие включает теоретическую и практическую части.

Формы организации работы: рисование, бумажное моделирование, изготовление поделок различными техниками, участие в конкурсах, фестивалях.

Кружок «3Д-моделирование». Данная рабочая программа для кружка составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа рассчитана на 1 год и в ходе ее реализации происходит постепенное усложнение деятельности детей.

Формы организации работы: Занятия могут проходить со всем *коллективом, по группам или индивидуально, принимать участие в конкурсах.*

В зависимости от потребностей учащихся, ресурсного обеспечения допустимы изменения в названиях кружков, их наличии.

В зависимости от потребностей учащихся, ресурсного обеспечения допустимы изменения в названиях кружков, их наличии.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 7 города Бирска является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности, по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 3 часов.

План организации деятельности ученических сообществ.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ предполагает:

- существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового коллективного дела;

- деление учебного года на два полугодовых цикла;

- практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой в течение специально установленных периодов и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

В школе планируется организация следующих клубных объединений: литературный клуб «Слово», НОУ (ученическое научное общество), клуб «Старшеклассник».

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся X классов.

№	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	Физическая культура	1	35
2.	Профориентационный курс «Мир профессий»	1	35
3.	Литературный клуб «Слово»	1	35
4.	Клуб «Старшеклассник».	1	35
5.	Спортивная секция «Волейбол»	1	35
6.	Спортивная секция «Баскетбол»	1	35
7.	Модуль «Дружи со спортом»	1	35
8.	НОУ (научное общество учащихся)	1	35
9.	Курс «Семьеведение»	1	35
10.	Проектная деятельность	1	35
11.	Финансовая математика	1	35
12.	Деловой этикет «Говори публично»	1	35

План воспитательных мероприятий

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Воспитательные мероприятия
Праздник «Здравствуй, школа!»
Урок толерантности «Помнить, чтобы жить» в память трагедии в Беслане.
Выступление лекторских групп 10-х классов на классных часах, посвященных Дню грамотности
Праздничная постановка силами учащихся 1-11 классов, посвященная Дню учителя
Конкурс чтецов, посвященный Дню рождения школы. Звездный бал.
Выпуск газет, посвященных Дню народного единства.
Классные часы, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий
Круглый стол «Дети разных народов» в рамках Недели толерантности.
Литературно-музыкальный конкурс «Земля – наш общий дом» в рамках Недели толерантности

Дебаты «Мои права и обязанности» в рамках Дня Конституции.
КТД «Мы и закон»
Новогодние утренники и вечера
Литературно-музыкальная композиция «Блокада Ленинграда»
НПК «Совенок»
Соревнования «А ну-ка, мальчики!», посвященные Дню защитника Отечества. Городской смотр строя и песни.
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества.
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.
Фестиваль военной песни, посвященный Дню Победы
Акция «Бессмертный полк»

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7 г. Бирска определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения. Исходя, из этого часовая нагрузка по направлениям может меняться. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в плане внеурочной деятельности представлена следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями «Физическая культура» и спортивными секциями «Волейбол» и «Баскетбол», модуль «Дружи со спортом»

Занятия «Физическая культура». На основании заявлений родителей (законных представителей) выбор данного курса в 10-11-х классах направлен на увеличение учебных часов предмета «Физическая культура» обязательной части.

Работа данного объединения внеурочной деятельности направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Спортивная секция «Волейбол». Спортивная секция «Баскетбол».

Основными факторами, обуславливающими эффективность физической деятельности учащихся по итогам реализации программы «Волейбол», «Баскетбол», являются:

- Социальные черты личности, мотивация к физической активности;
- Техничко-тактическая подготовленность;
- Общая и специальная физическая подготовленность;
- Психологическая подготовленность;
- Показатели психических процессов;
- Особенности темперамента, эмоционально-волевой сферы, типологические свойства нервной системы;
- Благоприятное функциональное состояние на базе хорошего здоровья;
- Антропометрические показания;
- Возраст и стаж физических занятий;
- Успешность игровой деятельности.

Модуль «Дружи со спортом!» Программа спортивно - оздоровительно-го модуля «Дружи со спортом!» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Цель программы: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Формы организации работы направлены на активную пропаганду ЗОЖ, формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни через игровые занятия, беседы, конкурсы, соревнования, спартакиады.

2. Духовно-нравственное направление представлено курсом «Семьеведение».

Курс «Семьеведение» рассчитан для учащихся 10 класса в объеме 35 часов в год (1 час в неделю).

Изучение курса «Семья ведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Формы проведения: беседы, сообщения, поисковые и научные исследования, тематические праздники, просмотр видеофильмов, участие в конкурсах, встречи с интересными людьми.

Социальное направление представлено «Проектная деятельность», профориентационным курс «Мир профессий» и модулем «Интерактивный башкирский язык»

Проектная деятельность. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направленная на повышение мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне основного общего образования. Индивидуальный итоговый проект обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение проекта обязательно для учащихся 10-11 класса, реализация обучения которых осуществляется по ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Профориентационный курс «Мир профессий»

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессиональ-

ного намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

«Интерактивный башкирский».

Знание государственных языков Республики Башкортостан является важнейшей частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в социокультурное пространство республики. Именно поэтому важно создание условий и мотивации у молодежи к изучению башкирского языка через использование интерактивных, нетрадиционных методов и форм обучения. Посредством изучения башкирского языка происходит и ознакомление с культурой данного народа, что способствует духовному росту личности, формированию толерантности, так необходимого в поликультурном обществе. Данный социальный заказ общества определяет **актуальность** создания веб-ресурса для самостоятельного изучения башкирского языка, основанного на коммуникативном подходе обучения.

Данный курс призван обогатить словарный запас обучающихся по башкирскому языку, направлен на развитие коммуникативных навыков старшеклассников в различных речевых ситуациях. Содержание курса было составлено в соответствии с понятием «язык» (фонетика, лексика, морфология, синтаксис). Факты башкирского языка даются в сравнительном плане с русским языком. В программу с целью обеспечения активности познавательной деятельности и сознательного усвоения, подобраны материалы, ассоциативно связанные повседневной жизнью обучающихся. Лексический материал довольно разнообразен, разбит на тематические группы, представляющие собой названия предметов, явлений, действий и т.п. из окружающего мира и быта. Тут же, для закрепления лексического материала, созданы речевые ситуации, наиболее часто возникающие в повседневной жизни.

Курс основан на коммуникативном подходе обучения. Для совершенствования речевой деятельности в основном применены методы чтения и аудирования. В целях привлекательности и эффективности изучения языка, материал размещен в виде инфографики, видео, автоматического тренажера, тестовых заданий с автоматической проверкой знаний. В помощь предоставлены словарь и теоретический справочник по грамматическим нормам башкирского языка.

Грамматический материал дается ненавязчиво, в контексте фраз, предложений. Значение и употребление грамматических категорий и норм поясняется в кратких комментариях отдельным “окном”, куда пользователь ресурса может обратиться в любой момент.

Структура образовательной программы включает 34 практических занятий, направленных на изучение лексических и грамматических аспектов башкирского языка.

3. Общеинтеллектуальное направление представлено Научным обществом учащихся и курсом «Финансовая математика».

Главная задача **Научного общества учащихся:**

–дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно- исследовательской деятельности учеников –никакого принуждения и насилия над личностью ребенка. Личный интерес, личная увлеченность.

Занятия в НОУ дают возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Программа курса **«Финансовая математика»** предназначена для дополнения и углубления базового образования по математике и для ознакомления учащихся с основами экономики.

Цели курса: познакомить учащихся с основами экономики; сформировать представление о методах и способах решения нестандартных задач по теории простейших финансовых операций.

Задачи: углубить теоретические знания учащихся по теории простых и сложных процентов, прогрессии, теории пределов; рассказать о методах и приемах решения нестандартных задач по теории простейших финансовых операций; продолжить развитие исследовательских умений и навыков учащихся; выработать способность и готовность учащегося к деятельности, ос-

нованные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социуме.

Общекультурное направление представлено литературным клубом «Слово» и модулями образовательного проекта «Взлетай» «Деловой этикет» и «Говори публично»».

Основная цель литературного клуба «Слово»: приобщение учащихся к искусству слова, формирование навыков выразительного чтения, содействие развитию творческой личности учащихся, а также формирование основ патриотизма, а именно воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре и истории родного края, страны.

Формы проведения: беседы, сообщения, поисковые и научные исследования, тематические праздники, просмотр видеофильмов, участие в конкурсах, встречи с интересными людьми.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности, в школе созданы все необходимые условия для обеспечения доступности качественного начального, основного, среднего общего образования.

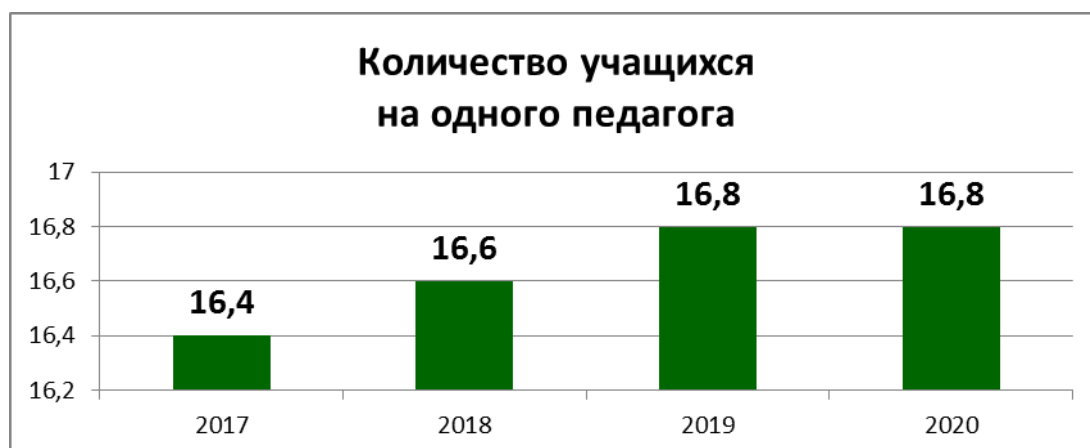
4.1. Мониторинг количества обучающихся

Период обучения	31.12.2017	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020
Количество обучающихся	1077	1087	1146	1146



Количество учащихся на одного педагога

Период обучения	31.12.2017	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020
Количественный показатель	16,4	16,6	16,8	16,8



4.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе:	1077	1081	1087	1142
	– начальная школа	477	500	501	505
	– основная школа	513	497	471	534
	– средняя школа	87	84	115	103
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	0	0
	– основная школа	–		0	0
	– средняя школа	–	–	0	0
3	Количество выпускников:				
	- основной школы	86	138	67	107
	- средней школы	51	37	45	72
4	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	–	0	0	0
	– среднем общем образовании	–	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца количество/% от общего количества выпускников:				
	– в основной школе	9/10,5%	12/8,7%	8/11,9	8/7,5
	– средней школе	4/7,8%	10/27%	8/17,8	13/18 %

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество и процент от общего количества выпускников основной и средней школы, получивших аттестат с отличием. Отмечается стабильное повышение количества обучающихся образовательного учреждения.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ результатов и динамика успеваемости и качества освоения предметных результатов обучающимися школы можно рассматривать в двух временных учебных промежутках, которые имеют разные показатели. Таковыми промежутками являются первое полугодие 2020-2021 учебного года и результаты промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год. Каждый из этих учебных промежутков рассматривается в динамике за последние годы и определяются тенденции успешности работы образовательной организации в вопросах качества обучения школьников. Отдельно рассматриваются результаты государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования.

**Мониторинг показателей качества предметных результатов
за 1 полугодие 2020-2021 учебного года обучающихся 2-11 классов**

2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			Динамика	
Классы	Обучаются на		Классы	Обучаются на		Классы	Обучаются на			
	«4» и «5» в %	«5» в %		«4» и «5» в %	«5» в %		«4» и «5» в %	«5» в %		
						2 классы	58,2	11,2		
			2 классы	74,14	12,83	3 классы	67,5	19,7	-6,64	+6,04
2 классы	54,6	10,18	3 классы	64,66	16,84	4 классы	64,6	17,7	0	+0,86
3 классы	51,0	15,38	4 классы	66,91	15,81	5 классы	60,7	11,4	-6,21	-4,41
4 классы	59,44	10,88	5 классы	63,71	11,07	6 классы	56,4	9,5	-7,31	-1,57
5 классы	45,23	6	6 классы	41,3	8,37	7 классы	41,3	6,6	0	- 1,77
6 классы	45,36	4,52	7 классы	41,38	2,15	8 классы	48,3	6,9	+6,92	+4,45
7 классы	20,98	1,9	8 классы	35,42	2,35	9 классы	43,5	2,2	+8,08	0
	40,36	2,88				10 классы	75,8	1,3	0	0
			10 классы	68,75	3,12	11 классы	59,4	3,12	-9,35	0

Динамика показателей качества предметных результатов имеет тенденцию снижения в 5,6 классах и повышения в 8-9 классах. Значительные снижение результативности обучения просматриваются в 11 классе. Данная ситуация, по всей вероятности, связана с тем, что на уровне среднего общего образования значительно усложняется программный материал, а переход на дистанционное обучение и сокращение продолжительности уроков создал трудности в качественном освоении программного материала обучающимися 11 класса. Наиболее высокие показатели качества обученности школьников отмечаются в 10-х классах.

Общие показатели предметных результатов

По итогам 1 полугодия (на 31.12.2020 г.) 2020-2021 учебного года предметные результаты обученности школьников имеют следующие показатели:

Успеваемость по школе составляет 100 %, что выше того же периода прошлого учебного года на 0,2%.

Качественная успеваемость составляет 56,9 % что ниже показателей качества обученности за тот же период прошлого года на 1,3 %.

На «4» и «5» обучается 584 школьника, это меньше на 1 ученика, чем в предыдущем году; на «5» - 104 ученика, что составляет 10,15 % от общей численности учащихся 2-11 классов, что выше соответствующего периода 2018-2019 учебного года на 0,2 %.

Мониторинг результативности обучения на конец 1 полугодия (2 четверти) 2020-2021 учебного года

Учебный год	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		Динамика	
Показатели	Успеваемость/ неуспеваемость	Качество	Успеваемость/ неуспеваемость	Качество	Успеваемость/ неуспеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
кол-во уч-ся 2-4 классов	376/2 Миндияров А.-3б кл, Каюмов Д. 4 Б	257	365/2 Вялков М. Гараев Д. (3 Г класс)	251	364 / 0	288		
2-4 классы в %	99,5%	68,4%	99,46%	68,39	100	63,19	+0,54	-5,2
кол-во уч-ся 5-9 классов	473	194	532 / 2 Сарина В. Фазлетдинов М.	261	567 / 0	332		
5-9 классы/ %	100%	41%	99,63%	48,88%	100	50,79	+0,38	+1,91
кол-во уч-ся 10-11 классов	114	70	104	73	94 / 0	68		
10-11 классы/ %	100 %	61,4%	100%	70,19%	100	70,21	0	+0,02
Всего по школе (%)	99,8 %	54,1%	99,6%	58,2%	100	56,98	+0,4	-1,22

Мониторинг показал, что школа в целом имеет достаточно высокие результаты обученности школьников. Процент успеваемости поднялся на 100% на уровне начального и основного общего образования и стабильно держится в 10-11 классах. Однако, достижением школы за данный период обучения являются показатели повышения качества обученности на уровне основного общего образования и стабильность показателей на уровне среднего общего образования.

Данные показатели свидетельствуют о системной работе руководства образовательного учреждения по управлению качеством образования обучающихся.

Мониторинг показателей успеваемости и качества предметных результатов на конец 2019-2020 учебного года обучающихся 2-11 классов
Начальное общее образование

В январе – мае 2020 года обучались и окончили учебный год 505 обучающихся начальных классов, из них 139 детей первых классов обучались по без отметочной системе.

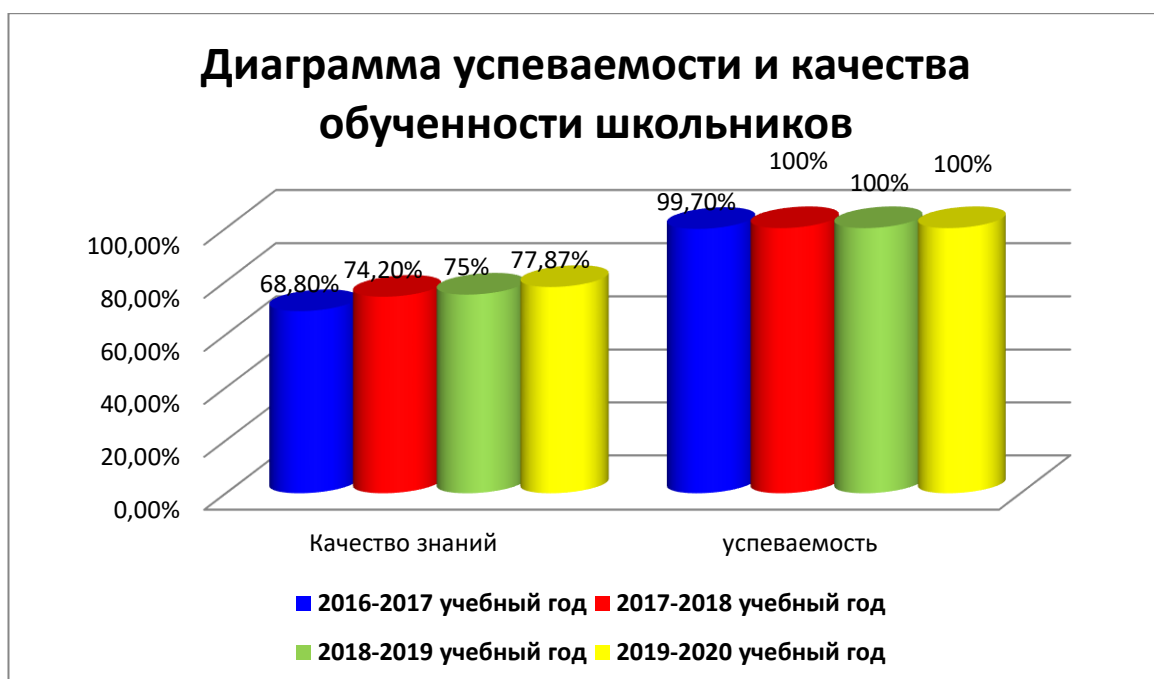
***Результаты освоения учащимися программ
 начального общего образования по показателю «успеваемость»
 в мае 2020 года***

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
2	115	115	100	71	61,94	24	20,7	0	0	0	0	0	0
3	115	137	100	70	60,17	22	18,5	0	0	0	0	0	0
4	136	136	100	71	51,31	27	19,41	0	0	0	0	0	0
Итого	366	380	100	212	57,81	73	19,54	0	0	0	0	0	0

Закончили учебный год на «4» и «5» 212 учеников 2-4 классов, что составило 57,81 % (в тот же период предыдущего года эта цифра составляла 56,3 %), что выше предыдущего года на 1,51%. Показали высокие результаты в учебной деятельности и закончили учебный год на «5» 73 ученика, это 19,54 % (в тот же период предыдущего года 71 школьник, 18,4 %). Таким образом, качество обученности по начальной школе составило 77,87 % (показатели того же периода предыдущего года 75%), что выше за тот же период предыдущего года на 2,87%. Успеваемость – 100%.

Мониторинг успеваемости на уровне начального общего образования за четыре прошедших учебных года выглядят следующим образом:

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Отличники	17%	19,2 %	18,43 %	19,54 %
Хорошисты	51,8 %	54%	56,24%	57,81 %
С одной 4	8%	3,1%	3,3%	4,1 %
С одной 3	7,8%	5,48%	6,7%	5,2 %
Неуспевающие	1	0	0	0
Качество знаний	68.8%	74.2 %	75 %	77,87 %
Успеваемость	99,7%	100 %	100 %	100 %



Данные показатели отражают достаточно высокий уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 2019 года, то можно отметить стабильность успеваемости обучающихся начальной школы. Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,57 %, по сравнению с 2019 годом. Процентный рост показателей по детям, окончивших на «5», повысился на 1,11 %, в сравнении с 2019 годом. В целом процент качества в сравнении с 2019 годам повысился на 2,87 %.

**Сводная таблица успеваемости обучающихся 2-4 классов
на конец мая 2020 года**

Класс	% обучаю- щихся на «3»	% обучаю- щихся на «5»	% обучаю- щихся на «4» и «5»	Качество знаний в %	Успеваемость в %
2а	18,52	7,41	74,07	81,48	100
2б	10,34	41,38	48,28	89,66	100
2в	23,34	13,33	63,33	87,46	100
2г	17,24	20,69	62,07	82,76	100
3а	10	33,33	56,67	90	100
3б	6,66	13,33	80	93,33	100
3в	16,67	23,33	60	83,33	100

Класс	% обучаю- щихся на «3»	% обучаю- щихся на «5»	% обучаю- щихся на «4» и «5»	Качество знаний в %	Успеваемость в %
3г	52	4	44	48	100
4а	21,43	10,71	67,86	78,57	100
4б	31,03	6,9	62,07	68,97	100
4в	6,45	41,94	51,61	93,55	100
4г	25	25	50	75	100
4д	62,5	12,5	25	37,5	100

Результаты обученности по предметам на конец мая 2020 года

Клас с	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	успева- емость	каче- ство	Сред- ний балл	успева- емость	каче- ство	Сред- ний балл	успева- емость	каче- ство	Средний балл
2а	100%	92,59	4	100%	92,59	4	100%	100	4,52
2б	100%	96,55	4,41	100%	93,1	4,41	100%	100	4,62
2в	100%	80	4,07	100%	96,67	4,27	100%	96,67	4,73
2г	100%	82,76	4,1	100%	89,66	4,24	100%	100	4,59
3а	100%	93,33	4,4	100%	93,33	4,37	100%	96,67	4,77
3б	100%	96,67	4,13	100%	100	4,27	100%	100	4,73
3в	100%	100	4,6	100%	93,33	4,27	100%	100	4,73
3г	100%	56	3,64	100%	60	3,68	100%	96	4,28
4а	100%	96,43	4,25	100%	82,14	4,11	100%	100	4,57
4б	100%	68,97	3,79	100%	68,97	3,79	100%	75,86	3,9
4в	100%	96,77	4,39	100%	96,77	4,52	100%	100	4,94
4г	100%	91,67	4,25	100%	83,33	4,13	100%	95,83	4,29
4д	100%	54,17	3,79	100%	62,5	3,88	100%	70,83	4

Результаты обученности детей начальных классов анализировались по предметам, вынесенным на контроль независимой оценки качества образования в виде Всероссийских проверочных работ. Анализ результатов освоения программного материала по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир показал, что школьниками 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4в, 4г классов на высоком уровне осваиваются предметные результаты по вышеперечисленным предметам. Наиболее низкие успехи отмечаются по русскому языку у обучающихся 2г, 3б, 3д, 4г и 4д классов; по математике – в 3г, 4б, 4д классах; по предмету «Окружающий мир» - в 4б и 4д классах. В данных классах учителями проводится дополнительная и индивидуальная работа с отдельными обучающимися, которые с трудом осваивают программный материал, осуществляется постоянная связь учителей с родителями. Данные результаты говорят о том, что часть контингента обучающихся в вышеперечисленных классах имеет невысокие познавательные способности, отсутствует контроля со стороны родителей за качеством выполнения домашних работ.

Оценка личностных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося;
- в справке по результатам оценки личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП на уровне начального общего образования осуществляется в ходе выполнения комплексной контрольной работы, разработанной Центром системно-деятельностной педагогики (руководитель Л.Г.Петерсон). Данная диагностика проводится два раза в год: входное и итоговое тестирование. Итоговое тестирование проводится аналогично входному тестированию. Данная методика позволяет учителю не только определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся класса, но и его динамику в течение учебного года. Обработка данных итоговой диагностики, как и во входной диагностике, проводится в автоматическом режиме. После проведения диагностики и обработки результатов учитель имеет возможность скорректировать свою деятельность в соответствии с предложенными рекомендациями.

Выводы:

На основании результатов мониторинга качества обученности школьников и результатов освоения учебных программ на уровне начального общего образования можно сделать вывод о достаточно высоком качестве преподавания учебных дисциплин в начальной школе при 100 % успеваемости. Качество обученности детей составляет 77,87 %, это говорит о том, что уровень качества успеваемости учащихся стабильно высокое. Педагогический коллектив активно работает над предотвращением неуспеваемости, осуществляется индивидуальная работа со слабыми детьми и детьми группы риска. Учителя владеют современными методами и технологиями преподавания в начальной школе. Осуществляют системную работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий и развитию учебной мотивации.

Основное и среднее общее образование

На конец мая 2020 года на уровне основного общего образования обучался 534 ученика. На уровне среднего образования обучалось 103 человека.

Успеваемость на уровне основного общего образования на конец мая 2019 года составила 100 %, качество – 64,42 %, 344 школьника (в 2019 г. соответственно: 54,35%, 256 учеников). Успеваемость на уровне среднего общего образования на конец мая 2020 года составила 100%, качество знаний – 94,17 %, это 97 человек (на конец мая 2019 года качество знаний – 79,13% 91 ученик).

Результаты освоения учащимися программ **основного общего и среднего образования** по показателю «успеваемость» в 2020 году

В 5-9 классах обучалось 534 человека. Из них 52 отличника, что составляет 9,41 %; 292 школьника обучается на «4» и «5, что составляет 53,72%, что выше предыдущего года на 7,1%. Общий процент качества знаний на уровне основного общего образования составляет 64,42 %, что также выше показателей за тот же период 2019 года на 10,07 %.

Показатели учебной деятельности по параллелям классов на уровне основного и среднего общего образования

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	124	124	100	78	62,42	18	14,07	0	0	0	0	0	0
6	121	121	100	58	48,03	13	10,8	0	0	0	0	0	0
7	87	87	100	46	53,5	9	10,53	0	0	0	0	0	0
8	95	95	100	44	43,35	3	3,39	0	0	0	0	0	0
9	107	107	100	66	61,28	9	8,27	0	0	0	0	0	0
Итого по 5-9 кл.	534	534	100	292	53,72	52	9,41	0	0	0	0	0	0
10	31	31	100	26	83,88	3	9,68	0	0	0	0	0	0
11	72	72	100	55	76,51	13	18,17	0	0	0	0	0	0
Итого по 10-11 кл.	103	103	100	81	80,19	16	15,53	0	0	0	0	0	0

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся 5-11 классов
за 2017-2020 гг.**

<i>Показатели</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>Динамика</i>
% качества на уровне основного общего образования	53,8	54,73	54,35	64,42	+10,07
% качества на уровне среднего общего образования	74,7	76,19	79,13	94,17	+15,04
% успеваемости на уровне основного общего образования	100	99,8	100	100	0
% успеваемости на уровне среднего общего образования	100	100	100	100	0

**Диаграмма успеваемости и качества
обученности школьников основного общего
образования**

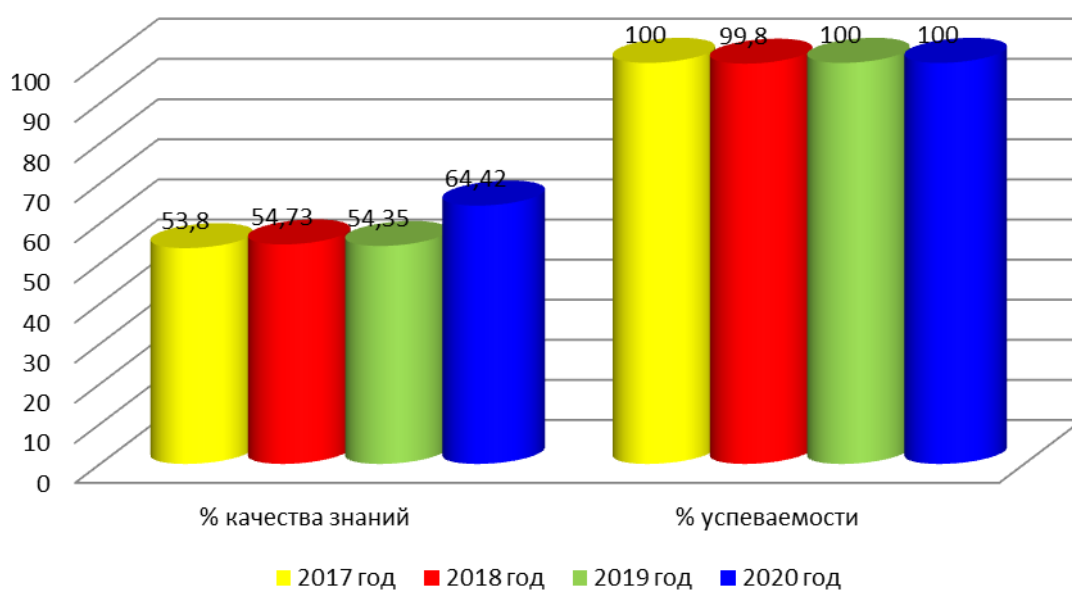
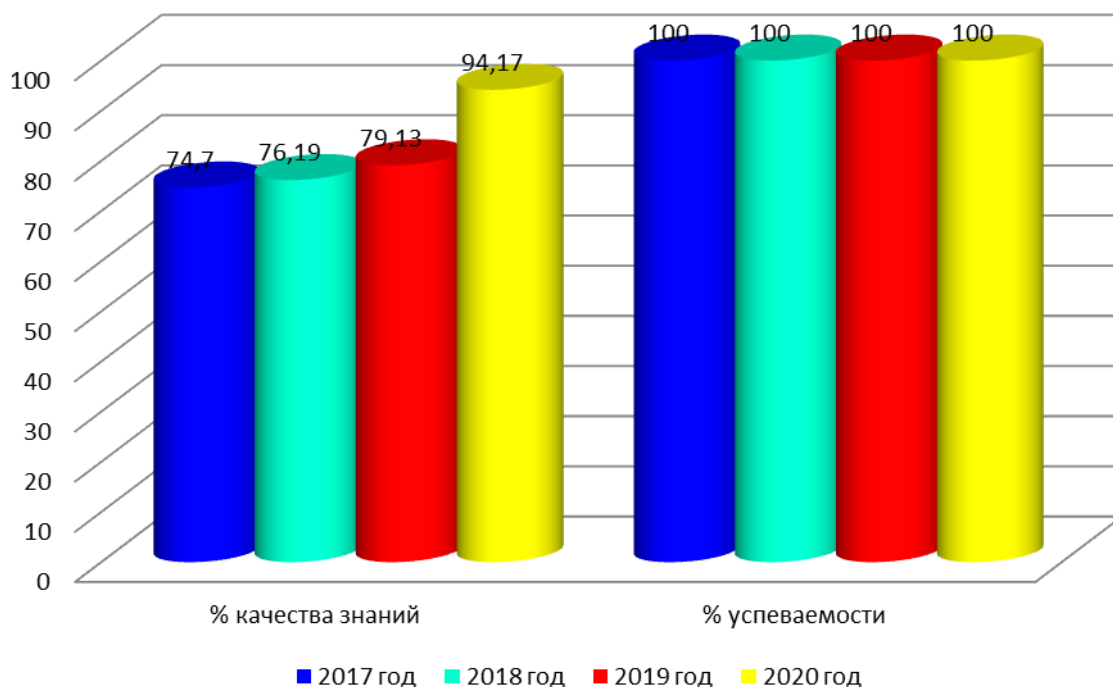


Диаграмма успеваемости и качества обученности школьников среднего общего образования



Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования и среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 году показал, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в основной школе повысился на 10,07 %, в средней школе повысился на 15,04 %. Это достаточно высокие показатели и, что очень важно, стабильные в течение ряда лет.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» с 2019 года остается стабильным и составляет 100%. В средней школе данный показатель в течение ряда лет стабильно составляет 100%.

Мониторинг качества обученности по классам на уровне основного и среднего общего образования:

Класс	Качество знаний (%)				Динамика результатов качества обученности школьников
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
ба		75	66,67	83,33	+16,66
бб		80,77	82,61	83,33	+0,72

<i>Класс</i>	<i>Качество знаний (%)</i>				<i>Динамика результатов качества обученности школьников</i>
	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	
6в		68	54,17	40	-14,17
6г		72,73	45,45	41,67	-3,78
6д		55	44	45,83	+5,83
7а	67,86	75,86	68,97	79,31	+10,34
7б	73,08	66,67	61,54	74,07	+12,53
7в	65,38	44,83	40	38,71	-1,29
8а	65,4	52	41,67	56	+14
8б	57,7	44	29,17	50	+20,8
8в	83,3	68,97	67,86	64,29	-3,61
8г	15,9	14,7	11,1	16,67	+5,57
9а	84,6	72	81,48	96,43	+14,93
9б	50	37,04	37,04	57,69	+20,69
9в	71,4	73,8	74,07	74,07	+0,07
9г	57	43,33	50	50	-
Уровень ООО	53,8	54,73	54,35		
10а		-	-	93,55	-
10б		-	80	100	+20
10в			94,74	94,74	+0
Уровень СОО	74,7	76,19	79,1%	94,17	+15,07 %

При переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования отмечается снижение качества образования в отдельных классах. Однако, результаты мониторинга качества обученности детей 5-х классов достаточно высокие в 5А, 5Б, 5В классах и превышает 80%. Это ярко прослеживается в 5 В классе. В данном классе отмечается положительная динамика результатов обучения детей. В 5Г и 5Д классах отмечается качество значительно ниже, однако превышает 50%, важно и то, что адаптация обучающихся 5Г класса прошла успешно и отмечается положительная динамика качества обученности. Отрицательная динамика качества обученности школьников в 5Д классе.

Результаты мониторинга качества обученности детей 6-х классов показывают определенную стабильность, с отдельным её снижением или повышением. Достаточно высокие результаты прослеживаются в 6 А и 6Б классах, где результаты имеют положительную динамику. Так же положительная динамика отмечается в 6Д классе и приближается к 50%. В двух классах (6В, 6Г) отмечается отрицательная динамика качества обученности школьников с более низкими результатами, чем они были в 5 классе. Снижение результатов качества обученности отдельных школьников на уровне основного общего

образования на таком уровне – закономерный процесс. Дети переходят в подростковый период, в котором падает стремление быть ориентированным на требования учителя, а доминируют межличностные подростковые отношения. Кроме того идет снижение памяти, внимания. На фоне данных психологических особенностей детей подросткового возраста увеличивается учебная нагрузка и усложняется изучаемый материал.

По 7-м классам отмечается как положительная, так и отрицательная динамика показателей качественной успеваемости. В 7А и 7Б классах достаточно высокие показатели освоения программного материала, несмотря на то, что в седьмых классах усложняется программный материал, вводятся новые предметы, что вызывает трудности у отдельных обучающихся. Однако, в 7В классе – отрицательная динамика и в целом невысокие показатели качества обученности. Если рассматривать качество обученности детей по отдельным предметам, то результаты сохранились практически на том же уровне. Снижение общего качества по классу связано с тем, что у детей появляются отдельные «плавающие» тройки то по одному, то по другому предмету и общий результат класса падает.

В 8-х классах отмечается повышение качества образовательных результатов в трех классах, кроме 8В. При этом, именно в 8В классе отмечаются самые высокие показатели обученности школьников. Значительное повышение результатов отмечаются в 8А и 8Б классах и превышают 50%. В 8 Г классе самые низкие показатели качества при положительной динамики качества обученности. В параллели 8-х классов 5 обучающихся с ОВЗ. 2 ученика обучались на дому по АОП для обучающихся с ЛУО. 1 ребенок обучался на дому по АОП для обучающихся с РАС. 1 ребенок обучался на дому по АОП для обучающихся с НОДА с УО. Дети обучались по индивидуальным учебным планам и расписанию, согласованными с родителями. Занятия с данными детьми проводил учитель, прошедший переподготовку по специальности учитель-олигофренопедагог.

В целом во всех 9-х классах отмечается повышение качества образования по сравнению с предыдущим годом. Результаты качества обученности во всех классах выше 50%, что говорит о хорошей подготовки выпускников 9-х классов. Отмечаются наиболее высокие результаты в 9А и 9В классах. Обучающиеся успешно справлялись с диагностическими работами, которые проводились по отдельным предметам и успешно выполнили итоговые контрольные работы, проводимые в рамках промежуточной аттестации. В феврале месяце 101 обучающийся 9-х классов участвовал в устном собеседовании, 6 человек (по уважительной причине собеседование было проведено в дополнительные сроки) прошли итоговое собеседование в марте 2020 года.

Все ученики успешно справились с заданиями устного собеседования и получили допуск к ГИА.

Наиболее высокие результаты качества обученности школьников отмечаются на уровне среднего общего образования при положительной динамике в каждом классе. Как мы видим, обучающиеся всех классов имеют высокие результаты в учебе. В первую очередь это связано с личной заинтересованностью обучающихся, условиями обучения, кадровым составом учителей, работающих в данных классах и плановой подготовкой к ЕГЭ в виде систематического проведения консультаций и дополнительных занятий. В первом полугодии все обучающиеся 11 класса успешно справились с итоговым сочинением, получив «зачет» были допущены к ГИА.

В выпускных 11-х классах школьники успешно справились с итоговыми контрольными работами по предметам, проводимым в рамках промежуточной аттестации за курс среднего общего образования. данные контрольные работы проводились при дистанционном обучении в формате онлайн.

***Сводная таблица успеваемости обучающихся 5-11 классов
(результаты на конец мая 2020 года)***

<i>Класс</i>	<i>Обучаются на «3» в %</i>	<i>Обучаются на «5» в %</i>	<i>Не успевающие</i>	<i>Качество знаний в %</i>	<i>Успеваемость в %</i>
5а	11,11	25,93	0	88,89	100
5б	19,23	15,38	0	80,77	100
5в	11,54	15,38	0	88,46	100
5г	40,91	13,64	0	59,09	100
5д	34,78	0	0	65,22	100
6а	16,67	33,33	0	83,33	100
6б	16,67	12,5	0	83,33	100
6в	60	4	0	40	100
6г	58,33	4,17	0	41,67	100
6д	54,17	0	0	45,83	100
7а	20,69	10,34	0	79,31	100
7б	25,93	14,81	0	74,07	100
7в	61,29	6,45	0	38,71	100
8а	44	8	0	56	100
8б	50	0	0	50	100
8в	35,71	0	0	64,29	100
8г	83,33	5,56	0	16,67	100

<i>Класс</i>	<i>Обучаются на «3» в %</i>	<i>Обучаются на «5» в %</i>	<i>Не успевающие</i>	<i>Качество знаний в %</i>	<i>Успеваемость в %</i>
9а	3,57	14,29	0	96,43	100
9б	42,31	7,69	0	57,69	100
9в	25,92	11,11	0	74,07	100
9г	50	0	0	50	100
Всего на уровне ОО	36,87	9,41	0	64,42	100%
10а	6,45	9,68	0	93,55	100
11а	10,71	10,71	0	89,29	100
11б	0	28	0	100	100
11в	5,26	15,79	0	94,74	100
Всего на уровне СО	5,88	15,53	0	94,17	100
Итого по школе в %	21,8	14,29	0	72,38	100



На «отлично» закончили учебный год в 2020 году на уровне основного общего образования (5-9 классы) 52 ученика. Это составляет 9,41 %. На уровне среднего общего образования (10-11 классы) завершили учебный год на отлично 16 человек, что составляет 15,63 %.

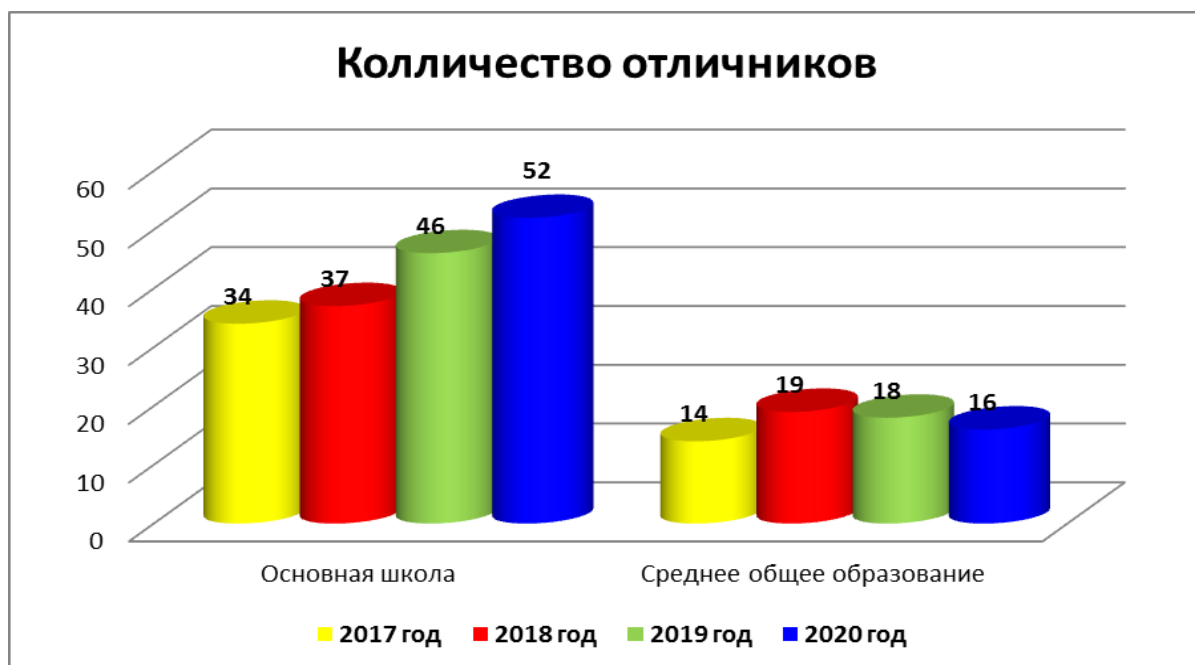
На «4 и 5» в 5-11 классах обучался 441 школьник, что составило 69,23 %, что выше 2019 года на 10,23 %. Качество знаний по основной школе составило 64,42 %, это выше чем за предыдущий период 2019 года на 5,42 %. Показатели качества знаний в средней школе 94,17%, что так же выше предыдущего периода 2019 года на 15,04%.

Абсолютная успеваемость – 100 %.

Количество отличников школы за 2017-2020 гг.

<i>Показатели</i>	<i>2017 год</i>		<i>2018 год</i>		<i>2019 год</i>		<i>2020 год</i>	
	<i>количество</i>	<i>%</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>
Основное общее образование	34	5,3	37	7,31	46	9,88	52	9,73
Среднее общее образование	14	16	19	22,94	18	15,32	16	15,53

Мониторинг количества отличников на уровне основного общего и среднего общего образования показал, что качество знаний детей остается на достаточно высоком уровне, что отражается в сравнительной оценке количества отличников



Результаты независимой оценки качества образования по итогам участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 5-8 классов

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от «05» августа 2020 года № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-8 классах осенью 2020 года» в образовательном учреждении проводились ВПР в 5-8 классах.

Участие в ВПР осуществлялось в соответствии с графиком проведения ВПР, утвержденном Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки всероссийских проверочных работ в течение сентября – октября 2020 г.

Проведение ВПР в образовательном учреждении осуществлялось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РБ от 31.08.2020 г. № 848, Приказом МКУ УО от 10.09.2020 г. № 209-К; Приказом МБОУ СОШ № 7 г. Бирска от 11.09.2020 г. № 154-К и «Инструкциями для образовательной организации по проведению всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года».

Итоги ВПР обучающихся 5-х классов

. В 5-х классах в сентябре-октябре 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку (в 2-х частях), по математике, по учебному предмету «Окружающий мир».

Обучающиеся 5-х классов показали следующие результаты:

<i>Предмет</i>	<i>Статистика по отметкам</i>								Всего выполняли работу
	2	%	3	%	4	%	5	%	
Математика	7	5,9	29	24,6	43	36,4	39	33,1	118 чел.
Русский яз.	7	5,88	31	26	61	51,26	20	16,8	119 чел.
Окружающий мир	0	0	32	26,4	78	63,2	15	10,4	125 чел.

- 1. Работу по русскому языку выполняло 119 детей, что составляет 83,8% от обучающихся количества обучающихся 5-х классов. По предмету «Русский язык» обучающиеся 5-х классов имеют следующие показатели:**

Статистика по отметкам (гистограмма)

ВПР 2019 / 5 классы Русский язык

<i>Группы участников</i>	<i>Количество</i>	<i>Распределение групп баллов</i>
--------------------------	-------------------	-----------------------------------

	участников	2	3	4	5
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
МБОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	119	7/5,88	31/26,05	61/51,26	20/16,81

Итог: обучающиеся 5-х классов, выполнявшие работу, справившись на положительные отметки 112 человек.

Успеваемость составила 94,1 %; качество знаний по предмету – 68 %, что ниже текущей успеваемости.

<i>МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ</i>	<i>Количество участников ВПР</i>	<i>% от общего ко- личества участ- ников ВПР</i>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	32,77
Подтвердили (Отметка = От- метке по журналу) %	73	61,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,88
Всего	119	100

Большая часть участников ВПР по русскому языку подтвердили свои показатели качества освоения материала по предмету.

Средняя успеваемость по русскому языку в текущем учебном году по пятибалльной шкале оценивания составила 4,1.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в сентябре по пятибалльной шкале оценивания составила 3,8.

Данные показывают, что результаты ВПР по русскому языку ниже успеваемости на 0,3 балла. Подтвердили свои результаты освоения программы по предмету 73 ученика, что составляет 61,34 %.

Основные затруднения обучающиеся 5-х классов испытывали в заданиях такого типа, как (задания и темы, в которых обучающиеся допустили значительное количество ошибок):

<i>№ зада- ния</i>	<i>Тема, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной прора- ботки</i>	<i>Количество обучающихся, выполнивших работу,</i>	<i>% детей от всех участ- ников, вы- полнивших</i>
-------------------------------	--	---	---

			<i>работу</i>
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	71,3	59,94
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	77	64,71
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	73	61,34
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	61	51,26
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	72	60,5
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	44	36,97

Данная таблица ярко демонстрирует темы, требующие дополнительной проработки как со всем классом (задание 15.2) , так и индивидуально с группами обучающихся.

Выводы: по предмету «Русский язык» обучающиеся 5-х классов имеют следующие показатели: на все обучающиеся, выполнявшие работу справившись на положительную отметку. На отметку «2» написали ВПР 7 учеников, что составляет 5,88%; на «3» написал 31 ученик, что составляет 26,5 %

детей от общего числа участвующих в ВПР, на отметку «4» написал 61 ученик – 51,26 %; на отметку «5» написали 20 человек, что составило 16,81 % учащихся пятых классов. Успеваемость составила 94 %; качество знаний по предмету – 68 %.

2. Результаты выполнения ВПР по предмету «Математика»

Работу по математике выполняло 118 детей, что составляет 83,1 от всех обучающихся 5-х классов. По предмету «Математика» обучающиеся 5-х классов имеют следующие показатели:

Статистика по отметкам (гистограмма)
ВПР 2019 / 5 классы Математика

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	118	7/5,9	29/24,6	43/36,4	39/33

Основные затруднения обучающиеся 5-х классов испытывали в заданиях такого типа, как:

Задания и темы, в которых обучающиеся допустили значительное количество ошибок:

№ задания	Тема, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки	Количество обучающихся, выполнивших работу,	% детей от всех участников, выполнявших работу
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	88	74,58
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	45	38,14
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	39	33,05

	ка.		
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	60	50,85
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50	42,37
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	3	2,54

Данная таблица ярко демонстрирует темы, требующие дополнительной проработки как со всем классом (задание 12), так и индивидуально с группами обучающихся.

<i>Группы участников</i>	<i>Кол-во ОО</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Написали на: (в %)</i>			
			<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
РБ	1185	42862	4,96	25,54	45,26	24,24
Бирский муниципальный район	23	695	2,01	24,03	45,61	28,35
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска		118	6,78	24,58	36,44	32,2

Обучающиеся 5-х классов, выполнявшие работу, справившись на положительные отметки 111 человек.

Успеваемость составила 93,22 %; качество знаний по предмету – 68,64 %.

Средняя успеваемость по математике в текущем учебном году по пятибалльной шкале оценивания составила 4,1.

Результаты выполнения ВПР по математике в сентябре по пятибалльной шкале оценивания составила 3,9.

Данные показывают, что результаты ВПР по математике ниже успеваемости на 0,2 балла. Подтвердили свои результаты освоения программы по предмету 60 чел (51%);

**Сравнение отметок , полученных обучающимися при выполнении
ВПР с отметками в журнале**

Показатели сравнения	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	32,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	52,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	15,25
Всего	118	100

Выводы:

По итогам ВПР по математике 63,7 % обучающихся имеют стабильные показатели знаний, а 36,3 % обучающихся на начало учебного года показали уровень знаний ниже, чем в конце прошлого учебного года.

Основные затруднения обучающихся 5-х классов были связаны с заданиями, направленными на:

- Овладение основами логического и алгебраического мышления.
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Учителям, работающим в данных классах дополнительно включить в содержание уроков повторение и закрепление данных тем. в конце второй четверти провести контроль знаний по заданиям ВПР, связанных с неусвоенными темами на начало года.

3. Результаты выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир»

Участвовали в ВПР по предмету «Окружающий мир» 125 учеников - 88% от общего количества учеников 5-х классов.

Обучающиеся 5-х классов показали следующие результаты:

**Статистика по отметкам
ВПР 2020 / 5 классы предмет «Окружающий мир»**

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5

		<i>кол-во / %</i>	<i>кол-во / %</i>	<i>кол-во / %</i>	<i>кол-во / %</i>
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципально- пального района Бирский район РБ	125	0/0	32/25,6	78/62,4	15/12

Все обучающиеся справились с работой, однако многие понизили показатели качества освоения, по сравнению с отметками в журнале:

<i>Показатели сравнения</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	51,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,8
Всего	125	100

Основные затруднения обучающиеся 5-х классов испытывали в заданиях такого типа, как:

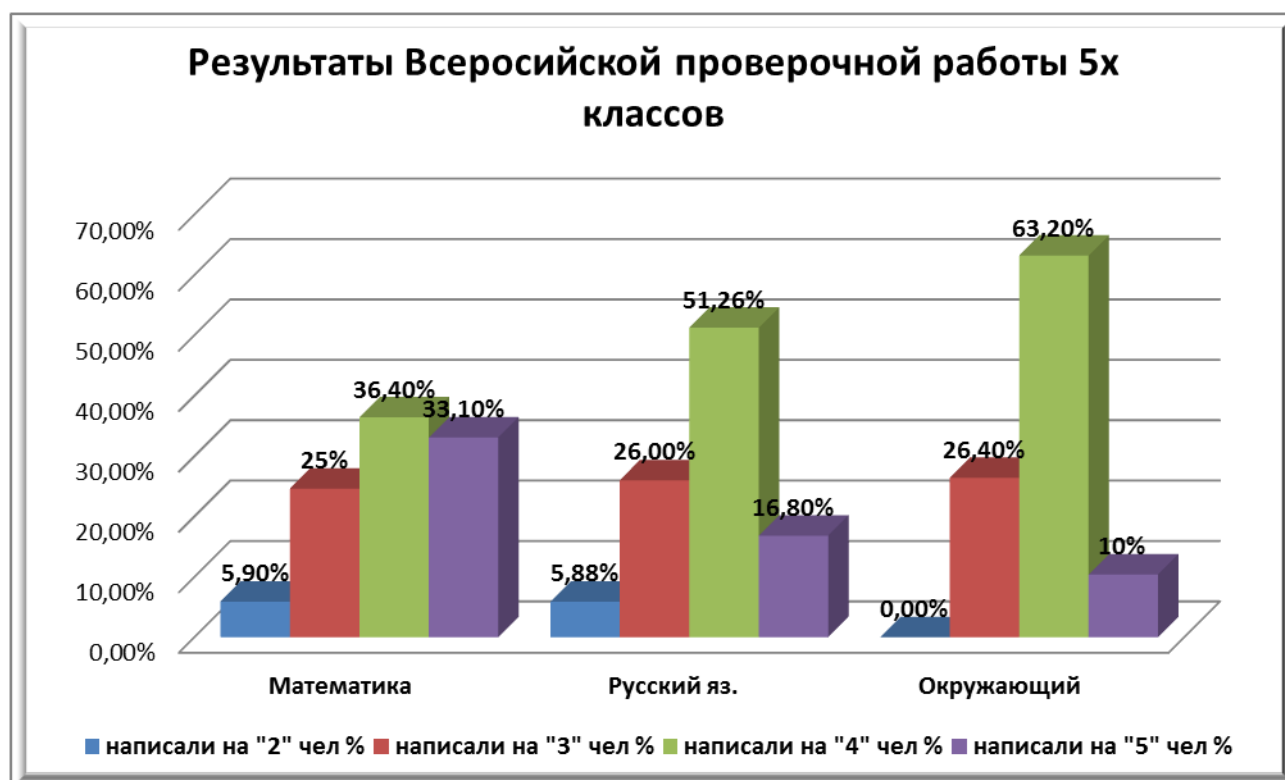
Задания и темы, в которых обучающиеся допустили ошибки:

<i>№ задания</i>	<i>Тема, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки</i>	<i>Количество обучающихся, допустивших ошибки</i>	<i>% детей от всех участников, выполнявших работу</i>
1	Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми учащиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства	4	3,2
2	Умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесную, знаково-символическими средствами и т.п.)	9	7,2
3.1.	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	57	45,6
3.3.	. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действи-	51	40,8

	тельности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.		
3.2.	Сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями обобщения, классификации по родовым признакам	5	4
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	12	9,6
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Умение проводить аналогии и строить рассуждения. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.	64	51,2
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	23	18,4
8	Освоение начальных сведений о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений действительности, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	13	10,4
10	Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей. Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа	61	48,8

В данной таблице выделены темы, требующие дополнительной проработки как со всем классом (3,6), так и индивидуально с группами обучающихся.

Выводы: по предмету «Окружающий мир» обучающиеся 5-х классов имеют следующие показатели: все обучающиеся, выполнявшие работу справившись на положительную отметку. На отметку «3» написали 32 человека, что составляет 25,6 % детей от общего числа участвующих в ВПР, на отметку «4» написали 78 учеников – 62,4 % ; на отметку «5» написали 15 человек, что составило 12 % учащихся четвертых классов. Успеваемость составила 100%; качество знаний по предмету – 74,4 %.



Итоги ВПР обучающихся 6-х классов

В 6-х классах в сентябре-октябре 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, по математике, по истории, по биологии.

По итогам проведенных ВПР обучающиеся 6-х классов показали следующие результаты:

Предмет	Статистика по отметкам								
	Количество участников	2	%	3	%	4	%	5	%
Математика	108чел.	5	4,63	27	25	44	40,74	32	29,63
Русский яз.	108 чел.	4	3,7	51	47,22	34	31,48	19	17,59
История	111 чел.	4	3,64	46	41,82	49	44,55	11	10
Биология	107 чел.	0	0	19	17,76	77/	71,96	11	10,28

1. Результаты выполнения ВПР по предмету «История» обучающимися 6-х классов

Работу по истории выполняло 110 детей, что составляет 87,4% от обучающихся 6-х классов. По предмету «История» обучающиеся 6-х классов имеют следующие показатели:

Статистика по отметкам (гистограмма)

ВПР 2019 / 6 классы История

<i>Группы участников</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Распределение групп баллов</i>			
		2	3	4	5
		<i>кол-во / %</i>	<i>кол-во / %</i>	<i>кол-во / %</i>	<i>кол-во / %</i>
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	110	4/3,64	46/41,82	49/44,55	11/10

Основные затруднения обучающиеся 6-х классов испытывали в заданиях по истории

Задания и темы, в которых обучающиеся допустили значительное количество ошибок:

<i>№ задания</i>	<i>Темы, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки</i>	<i>Количество обучающихся, выполнивших данные задания</i>	<i>% детей от всех участников, выполнивших работу</i>
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	51	46,97
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	30	27,73
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших	24	22,27

	культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		
--	---	--	--

Итог: По предмету «История» обучающиеся 6-х классов имеют следующие показатели:

- 4 ученика написали на неудовлетворительную оценку (3,64%);
 - 46 школьников написали на «3», что составляет (41,82%);
 - 49 обучающихся написали работу на отметку «4», что составляет 44,55%;
 - 11 учеников написали на отметку «5», что составляет 10 %.
- Успеваемость составляет 96,4 %, качество – 54,5 %.

2. Результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» обучающимися 6-х классов

Работу по математике выполняли 108 детей, что составляет 85,7 % от общего числа обучающихся 6-х классов. По предмету «Математика» обучающиеся 6-х классов имеют следующие показатели:

Статистика по отметкам (гистограмма) **ВПР 2019 / 6 классы Математика**

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	108	5/4,63	27/25	44/40,74	32/29,63

Основные затруднения обучающиеся 6-х классов испытывали в заданиях по математике

Задания и темы, в которых обучающиеся допустили значительное количество ошибок:

№ задания	Тема, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки	Количество обучающихся	% детей от всех
-----------	--	------------------------	-----------------

		<i>ся, выпол- нивших ра- боту,</i>	<i>участни- ков, вы- полнявших работу</i>
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	32	29,63
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	18	16,67
11.2	. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	61	56,48
13	. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	33	30,56
14	. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	26	24,07

Данная таблица ярко демонстрирует темы, требующие дополнительной проработки как со всем классом (задания 4, 8, 13,14) , так и индивидуально с группами обучающихся.

Выводы: По предмету «Математика» обучающиеся 6-х классов имеют следующие результаты:

- 5 учеников написали на неудовлетворительную оценку (4,63%);
- 27 школьников написали на «3», что составляет (25 %);
- 44 ученика написали работу на отметку «4», что составляет 40,74 %;
- 32 ученика написали на отметку «5», что составляет 29,63 %.

Успеваемость составляет 95,4 %, качество – 70,4 %.

Таким образом, 95,4 % обучающиеся, выполнявшие работу, справившись с предложенными заданиями на положительную отметку и показали достаточно высокое качество по предмету, качество знаний по предмету – 70,4 %.

3. Результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык» обучающимися 6-х классов

Работу по русскому языку выполняли 108 детей, что составляет 85,7 % от общего числа обучающихся 6-х классов. По предмету «Русский язык» обучающиеся 6-х классов имеют следующие показатели:

**Статистика по отметкам (гистограмма)
ВПР 2019 / 6 классы Русский язык**

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	108	4/3,7	51/47,22	34/31,48	19/17,59

Основные затруднения, которые обучающиеся 6-х классов испытывали при выполнении заданий по русскому языку

Задания и темы, в которых обучающиеся допустили значительное количество ошибок:

№ задания	Тема, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки	Количество обучающихся, выполнивших работу,	% детей от всех участников, выполнивших работу
1К2	. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	54	50,62
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	33	30,56

	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К4	Расширение и систематизация научных знаний языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	45	41,98
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51	47,22
10	. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование	53	49,07

	навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
--	---	--	--

Данная таблица ярко демонстрирует темы, требующие дополнительной проработки как со всем классом (задания 2КЗ, . 2К4, 5.2.) , так и индивидуально с группами обучающихся. По итогам анализа результатов ВПР проведена дополнительная работа с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.

Выводы: по предмету «Русский язык» обучающиеся 6-х классов имеют следующие показатели:

- на отметку «2» написало 4 детей, что составляет 3, % от общего числа обучающихся, участвующих в ВПР по русскому языку;
- на отметку «3» написали 51 человек, это 47,22 % от детей, участвующих в ВПР;
- на отметку «4» написали 34 школьника, что составляет 31,48 % учащихся,
- на отметку «5» написали 19 обучающихся, это 17, 59 % учащихся шестых классов, участвующих в ВПР по русскому языку.

Успеваемость составила 96,3%; качество знаний по предмету – 49 %. Не справились с работой 4 ученика, которые относятся к группе детей с ОВЗ и имеет показатель ЗПР.

4. Результаты выполнения ВПР по предмету «Биологи» обучающимися 6-х классов

Работу по биологии выполняли 107 детей, что составляет 85 % от общего числа обучающихся 6-х классов. По предмету «Биология» обучающиеся 6-х классов имеют следующие показатели:

Статистика по отметкам (гистограмма) *ВПР 2019 / 6 классы Биология*

<i>Группы участников</i>	<i>Количество</i>	<i>Распределение групп баллов</i>
--------------------------	-------------------	-----------------------------------

	участников	2	3	4	5
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	107	0	19/17,76	77/71,96	11/10,28

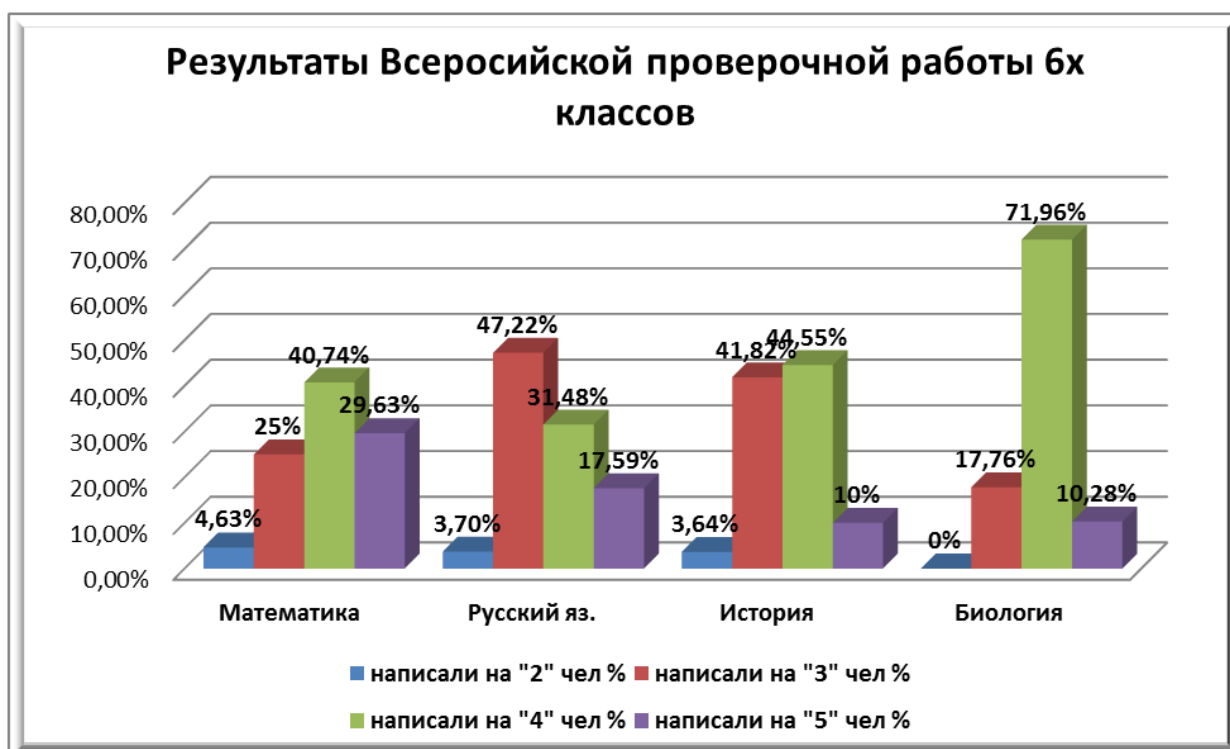
***Основные затруднения, которые обучающиеся 6-х классов
испытывали при выполнении заданий по биологии***

Задания и темы, в которых обучающиеся допустили значительное количество ошибок:

<i>№ задания</i>	<i>Тема, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки</i>	<i>Количество обучающихся, выполнивших работу,</i>	<i>% детей от всех участников, выполнивших работу</i>
1.2.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	53	49,53
1.3	. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	27	25,7
2.2	. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	15	14,02
4.2.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи	26	25,23

	при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами		
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47	43,93
7.2.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	43	40,81
10КЗ	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	34	31,78

Данная таблица демонстрирует темы, требующие дополнительной работы как со всем классом (задания 1.3, 2.2, 4.2, 7.2, 10кЗ) , так и индивидуально с группами обучающихся.



Итоги ВПР обучающихся 7-х классов

В 7-х классах в сентябре-октябре 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, географии.

Обучающиеся 7-х классов показали следующие результаты:

<i>Предмет</i>	<i>Статистика по отметкам</i>							
	2	%	3	%	4	%	5	%
Математика	7	6,73	64	61,54	31	29,81	2	1,92
Биология	0	0	36	33,64	60	56,07	11	10,28
Русский яз.	1	0,95	60	57,14	39	37,14	5	4,76
География	0	0	13	12,75	57	55,88	32	31,37
История	0	0	64	60,95	30	28,57	11	10,48

1. Результаты выполнения ВПР по предмету «География» обучающимися 7-х классов

Работу по географии выполняло 102 детей, что составляет 84,3 % от обучающихся 7-х классов.

По предмету «География» обучающиеся 7-х классов имеют следующие показатели:

Статистика по отметкам (гистограмма)
ВПР 2019 / 7 классы География

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	102	0	13/12,75	57/55,88	32/31,37

Основные затруднения обучающиеся 7-х классов испытывали в заданиях по географии

Задания и темы, в которых обучающиеся допустили значительное количество ошибок:

№ задания	Темы, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки	Количество обучающихся, выполнивших данные задания	% детей от всех участников, выполнивших работу
2.1K1.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	32	31,37
2.1K2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	25	24,51
10.2K2.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	38	37,25

Выводы: По предмету «География» обучающиеся 7-х классов имеют следующие показатели:

- все ученики написали работу на удовлетворительные оценки;
- 13 школьников написали на «3», что составляет (12,75 %);
- 57 обучающихся написали работу на отметку «4», что составляет 55,88 %;
- 32 ученика написали на отметку «5», что составляет 31,37 %.

Успеваемость составляет 100 %, качество – 87,25 %.

В целом обучающиеся 7-х классов показали хорошие результаты по итогам участия в ВПР по географии.

2. Результаты выполнения ВПР по предмету «История» обучающимися 7-х классов

Работу по истории выполняло 105 детей, что составляет 84% от обучающихся 7-х классов.

По предмету «История» обучающиеся 7-х классов имеют следующие показатели:

Статистика по отметкам (гистограмма) ВПР 2019 / 7 классы История

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	105	0	64/60,95	30/28,57	11/10,48

Основные затруднения, которые обучающиеся 7-х классов испытывали при выполнении заданий ВПР по истории

Задания и темы, в которых обучающиеся допустили значительное количество ошибок:

№ задания	Темы, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки	Количество обучающихся, выполнивших данные задания	% детей от всех участников, выполнивших работу
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и	28	26,98

	всеобщей истории Средних веков		
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	52	49,52
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	23	21,9
7.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	29	28,1

Выводы: По предмету «История» обучающиеся 7-х классов имеют следующие показатели:

- все ученики справились с работой, успеваемость 100 % ;
 - 64 школьника написали на «3», что составляет 60,95 %;
 - 30 обучающихся написали работу на отметку «4», что составляет 28,57 %;
 - 11 учеников написали на отметку «5», что составляет 10,48 %.
- Успеваемость составляет 100 %, качество – 39 %.

3. Результаты выполнения ВПР по предмету «Обществознание» обучающимися 7-х классов

Работу по обществознанию выполняло 108 школьников, что составляет 88,5% от общего количества обучающихся 7-х классов.

По предмету «Обществознание» обучающиеся 7-х классов имеют следующие показатели:

*Статистика по отметкам (гистограмма)
ВПР 2019 / 8 классы Обществознание*

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	108	5/4,63	58/53,7	33/30,56	12/11,11

Основные затруднения, которые обучающиеся 7-х классов испытывали при выполнении заданий ВПР по обществознанию

Задания и темы, в которых обучающиеся допустили значительное количество ошибок:

№ задания	Темы, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки	Количество обучающихся, выполнивших данные задания	% детей от всех участников, выполнявших работу
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	48	44,44

4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	47	43,52
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	32	29,63
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	13	12,04
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	45	41,67
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	41	38,58

Выводы: По предмету «Обществознание» обучающиеся 7-х классов имеют следующие показатели:

- 5 учеников не справились с работой, что составило 4,63 %;
- 58 человек написали на «3», что составляет 53,7 %;
- 33 обучающихся написали работу на отметку «4», что составляет 30,56 %;
- 12 учеников написали на отметку «5», что составляет 11,11 %.

Успеваемость составляет 95,4 %, качество – 41,7 %. Обучающиеся при выполнении шести заданий показали процент освоения материала ниже 50%.

4. Результаты выполнения ВПР по математике обучающимися 7-х классов

Работу по математике выполняли 104 школьника, что составляет 85,9 % от общего числа обучающихся 7-х классов. По предмету «Математика» обучающиеся 7-х классов имеют следующие показатели:

**Статистика по отметкам (гистограмма)
ВПР 2019 / 7 классы Математика**

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	104	7/6,73	64/61,54	31/29,81	2/1,92

Основные затруднения обучающиеся 7-х классов испытывали в заданиях по математике

Задания и темы, в которых обучающиеся допустили значительное количество ошибок:

№ задания	Тема, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки	Количество обучающихся, выполнивших работу,	% детей от всех участников, выполнявших работу
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	23	23,08

7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	37	35,58
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	33	32,21
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	32	30,77
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	48	46,15
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	14	13,46

Данная таблица ярко демонстрирует темы, требующие дополнительной проработки как со всем классом (задания 3, 7, 9,11,13) , так и индивидуально с группами обучающихся.

Выводы: По предмету «Математика» обучающиеся 7-х классов имеют следующие результаты:

- 7 учеников написали на неудовлетворительную оценку (6,73%);
- 64 школьника написали на «3», что составляет (61,54 %);
- 31 ученик написали работу на отметку «4», что составляет 29,81 %;
- 2 ученика написали на отметку «5», что составляет 1,92 %.

Успеваемость составляет 93,3 %, качество – 31,4 %.

Эти показатели определяют освоение программного материала ООП по предмету математика как низкие.

5. Результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык» обучающимися 7-х классов

Работу по русскому языку выполняли 108 детей, что составляет 85,7 % от общего числа обучающихся 7-х классов. По предмету «Русский язык» обучающиеся 7-х классов имеют следующие показатели:

Статистика по отметкам (гистограмма)

ВПР 2019 / 7 классы Русский язык

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	105	1/0,95	60/57,14	39/37,14	5/4,76

Основные затруднения, которые обучающиеся 7-х классов испытывали при выполнении заданий ВПР по русскому языку

Задания и темы, в которых обучающиеся допустили значительное количество ошибок:

№ задания	Тема, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки	Количество обучающихся, выполнивших работу,	% детей от всех участников, выполнявших работу
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47	45,24
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	37	35,24
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в	49	46,67

	формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль		
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55	52,86
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	36	34,76
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48	45,71
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распозна-	43	40,95

	вать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации		
--	--	--	--

На основании данной таблицы выявлены темы, требующие дополнительной проработки как со всем классом, так и индивидуально с группами обучающихся.

Выводы: по предмету «Русский язык» обучающиеся 7-х классов имеют следующие показатели:

- на отметку «2» написал 1 человек, что составляет 0,95 % от общего числа обучающихся, участвующих в ВПР по русскому языку;
- на отметку «3» написало 60 школьников, это 57,14% от детей, участвующих в ВПР;
- на отметку «4» написало 39 школьника, что составляет 37,14% учащихся,
- на отметку «5» написало 5 обучающихся, это 4,76 % учащихся седьмых классов, участвующих в ВПР по русскому языку.

Успеваемость составила 99 %; качество знаний по предмету – 41,9%..

6. Результаты выполнения ВПР по предмету «Биология» обучающимися 7-х классов

Работу по биологии выполняли 107 детей, что составляет 85 % от общего числа обучающихся 7-х классов. По предмету «Биология» обучающиеся 7-х классов имеют следующие показатели:

Статистика по отметкам (гистограмма) ВПР 2019 / 7 классы Биология

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	107	0/0	36/33,64	60/56,07	11/10,28

Основные затруднения, которые обучающиеся 7-х классов испытывали при выполнении заданий по биологии

Задания и темы, в которых обучающиеся допустили значительное количество ошибок:

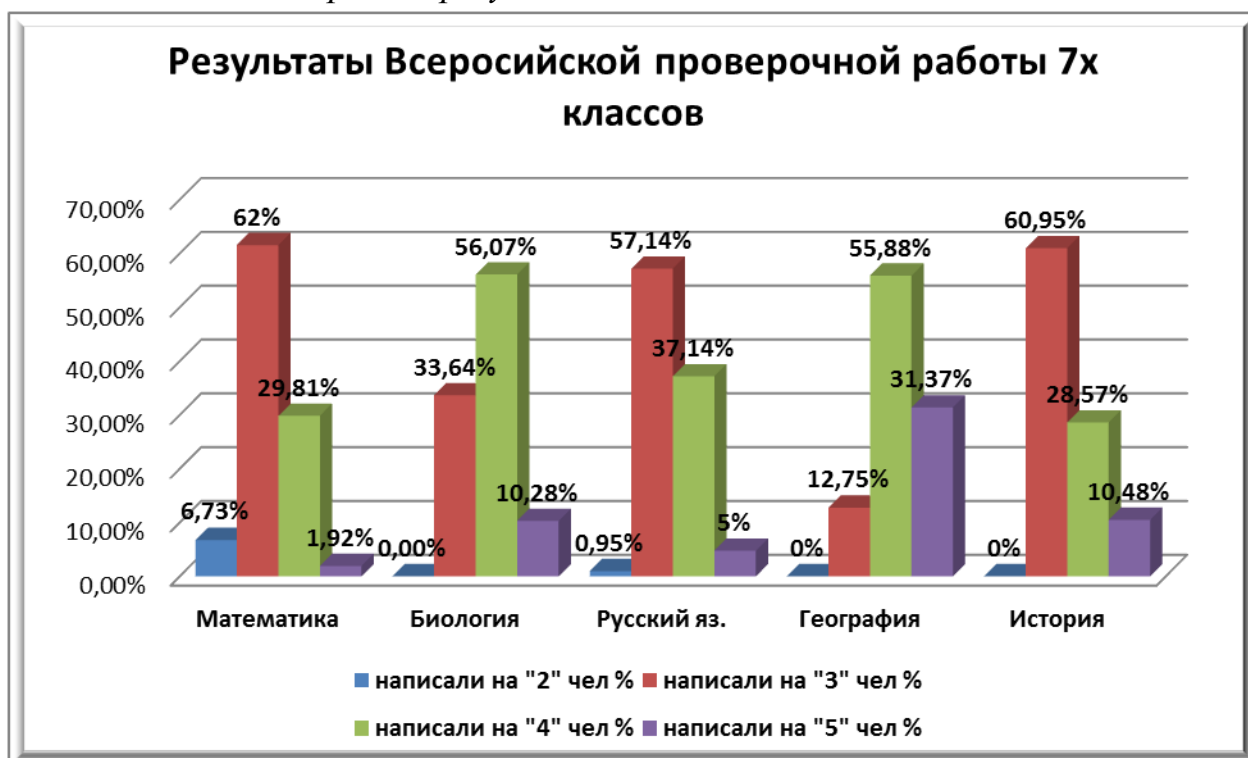
<i>№ задания</i>	<i>Тема, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки</i>	<i>Количество обучающихся, выполнивших работу,</i>	<i>% детей от всех участников, выполнявших работу</i>
1.2.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии		26,17
3.4.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		48,6
5.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		39,72
5.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		32,71
8.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		34,11

В таблице продемонстрированы темы, требующие дополнительной проработки как со всем классом, так и индивидуально с группами обучающихся.

Выводы: по предмету «Биология» обучающиеся 7-х классов имеют следующие показатели:

- все справились с работой, показав успеваемость 100 %;
- на отметку «3» написало 36 школьников, это 33,64% от всех участвующих в ВПР;
- на отметку «4» написало 60 человек, что составляет 56,07 % учащихся,
- на отметку «5» написало 11 обучающихся, это 10,28 % учащихся седьмых классов, участвующих в ВПР по биологии.

Успеваемость составила 100 %; качество знаний по предмету – 66,4 %. Это достаточно хороший результат.



Итоги ВПР обучающихся 8-х классов

В 8-х классах в сентябре-октябре 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, английскому языку, физике.

Обучающиеся 8-х классов показали следующие результаты:

Предмет	Статистика по отметкам							
	2	%	3	%	4	%	5	%
География	0	0	27	35,53	49	64,47	0	0
История	2	2,53	29	36,71	41	51,9	7	8,86
Обществознание	0	0	55	71,43	20	25,97	2	2,6

Математика	5	6,33	40	50,63	26	32,91	8	10,13
Русский язык	1	1,3	42	54,55	33	42,86	1	1,3
Биология	0	0	9	11,69	39	50,65	29	37,66
Физика	1	1,32	33	43,42	28	36,84	14	18,42
Английский язык	9	13,04	31	44,93	22	31,88	7	10,14

1. Результаты выполнения ВПР по предмету «География» обучающимися 8-х классов

Работу по географии выполняло 102 детей, что составляет 84,3 % от обучающихся 8-х классов.

По предмету «География» обучающиеся 8-х классов имеют следующие показатели:

Статистика по отметкам (гистограмма)

ВПР 2019 / 8 классы География

<i>Группы участников</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Распределение групп баллов</i>			
		2	3	4	5
		<i>кол-во / %</i>	<i>кол-во / %</i>	<i>кол-во / %</i>	<i>кол-во / %</i>
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	76	0	27/35,53	49/64,47	0

Основные затруднения, которые обучающиеся 8-х классов испытывали в заданиях по географии

Задания и темы, в которых обучающиеся допустили значительное количество ошибок:

<i>№ задания</i>	<i>Темы, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки</i>	<i>Количество обучающихся, выполнивших данные задания</i>	<i>% детей от всех участников, выполнявших работу</i>
1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом гео-	28	36,84

	графии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	32	44,08
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	33	44,74
4.2.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	36	48,03
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	36	48,03

	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов		
8.3.	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	30	39,91

Выводы: По предмету «География» обучающиеся 8-х классов имеют следующие показатели:

- все ученики написали работу на удовлетворительные оценки;
- 27 школьников написали на «3», что составляет (35,53 %);
- 49 обучающихся написали работу на отметку «4», что составляет 64,47 %;
- 0 ученика написали на отметку «5».

Успеваемость составляет 100 %, качество – 64,47 %. В целом обучающиеся 8-х классов показали хорошие результаты по итогам участия в ВПР по географии:

2. Результаты выполнения ВПР по предмету «История» обучающимися 8-х классов

Работу по истории выполняло 105 детей, что составляет 84% от обучающихся 8-х классов. По предмету «История» обучающиеся 8-х классов имеют следующие показатели:

Статистика по отметкам (гистограмма)

ВПР 2019 / 8 классы История

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	79	2/2,53	29/36,71	41/51,9	7/8,86

Основные затруднения, которые обучающиеся 8-х классов испытывали при выполнении заданий ВПР по истории

Задания и темы, в которых обучающиеся допустили значительное количество ошибок:

<i>№ задания</i>	<i>Темы, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки</i>	<i>Количество обучающихся, выполнивших данные задания</i>	<i>% детей от всех участников, выполнивших работу</i>
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	36	46,2
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	29	36,71
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	33	41,77
8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и	39	49

	рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время		
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	36	45,57
11.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	24	31,01
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	31	39,24

Выводы: В ВПР по истории участвовало 79 обучающихся из 87, что составило 90,8% от всех учеников 8-х классов.

По предмету «История» обучающиеся 8-х классов имеют следующие показатели:

- 2 ученика не справились с работой, что составило 2,53 % ;
- 29 человек написали на «3», что составляет 36,71 %;
- 41 обучающийся написал работу на отметку «4», что составляет 51,9 %;
- 7 учеников написали на отметку «5», что составляет 8,86 %.

Успеваемость составляет 97,5 %, качество – 60,76 %. Обучающиеся при выполнении семи заданий показали низкий процент освоения материала. Остальные задания выполнили на хорошем уровне.

3. Результаты выполнения ВПР по предмету «Обществознание» обучающимися 8-х классов

Работу по обществознанию выполняло 77 школьников, что составляет 84% от общего количества обучающихся 8-х классов.

По предмету «Обществознание» обучающиеся 8-х классов имеют следующие показатели::

**Статистика по отметкам (гистограмма)
ВПР 2019 / 8 классы Обществознание**

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	77	0/0	55/71,43	20/25,97	2/2,6

Основные затруднения, которые обучающиеся 8-х классов испытывали при выполнении заданий ВПР по обществознанию

Задания и темы, в которых обучающиеся допустили значительное количество ошибок:

№ задания	Темы, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки	Количество обучающихся, выполнивших данные задания	% детей от всех участников, выполнивших работу
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	27	35,06

6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	33	42,86
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	24	31,6
9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	31	40,26

Выводы: В ВПР по обществознанию участвовало 77 обучающихся из 87, что составило 88,5 % от всех учеников 8-х классов.

По предмету «Обществознание» обучающиеся 8-х классов имеют следующие показатели:

- все ученики справились с работой, успеваемость составила 100 % ;
- 55 человек написали на «3», что составляет 71,43 %;
- 20 обучающихся написали работу на отметку «4», что составляет 25,97 %;
- 2 ученика написали на отметку «5», что составляет 2,6 %.

Успеваемость составляет 100 %, качество – 28,6 %, что является крайне низким показателем. Обучающиеся при выполнении четырех заданий показали процент освоения материала ниже 50%.

4. Результаты выполнения ВПР по математике обучающимися 8-х классов

Работу по математике выполняли 79 школьников, что составляет 90,8 % от общего числа обучающихся 8-х классов. По предмету «Математика» обучающиеся 8-х классов имеют следующие показатели:

Статистика по отметкам (гистограмма)

ВПР 2019 / 8 классы Математика

<i>Группы участников</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Распределение групп баллов</i>			
		2	3	4	5
		<i>кол-во / %</i>	<i>кол-во / %</i>	<i>кол-во / %</i>	<i>кол-во / %</i>
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	79	5/6,33	40/50,63	26/32,91	8/10,13

Основные затруднения обучающиеся 8-х классов испытывали в заданиях по математике

Задания и темы, в которых обучающиеся допустили значительное количество ошибок:

<i>№ задания</i>	<i>Тема, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки</i>	<i>Количество обучающихся, выполнивших работу,</i>	<i>% детей от всех участников, выполнявших работу</i>
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	18	22,78
11.	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	25	31,65
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геомет-	31	39,24

	рических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты		
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	26	23,42
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8	10,13

В данной таблице прописаны темы, которые недостаточно освоены обучающимися и требуют дополнительной проработки как со всем классом (задания 10, 11, 13, 14, 16), так и индивидуально с группами обучающихся.

Выводы: По предмету «Математика» обучающиеся 8-х классов имеют следующие результаты:

- 5 учеников написали на неудовлетворительную оценку (6,33%);
- 40 школьников написали на «3», что составляет (50,63 %);
- 26 учеников написали работу на отметку «4», что составляет 32,91 %;
- 8 обучающихся написали на отметку «5», что составляет 10,13 %.

Успеваемость составляет 93,7 %, качество – 43 %.

Эти показатели определяют освоение программного материала ООП по предмету математика как ниже среднего.

5. Результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык» обучающимися 8-х классов

Работу по русскому языку выполняли 108 детей, что составляет 85,7 % от общего числа обучающихся 8-х классов. По предмету «Русский язык» обучающиеся 8-х классов имеют следующие показатели:

Статистика по отметкам (гистограмма)
ВПР 2019 / 8 классы Русский язык

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	77	1/1,3	42/54,55	33/42,86	1/1,3

Основные затруднения, которые обучающиеся 8-х классов испытывали при выполнении заданий ВПР по русскому языку

Задания и темы, в которых обучающиеся допустили значительное количество ошибок:

№ задания	Тема, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки	Количество обучающихся, выполнивших работу,	% детей от всех участников, выполнивших работу
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	35	45,45
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	27	35,93
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения .Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	24	30,52
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	35	45,45
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в	38	49,35

	заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
--	---	--	--

В данной таблице отмечены темы, требующие дополнительной проработки как со всем классом, так и индивидуально с группами обучающихся.

Выводы: по предмету «Русский язык» обучающиеся 8-х классов имеют следующие показатели:

- на отметку «2» написал 1 человек, что составляет 1,3 % от общего числа обучающихся, участвующих в ВПР по русскому языку;
- на отметку «3» написало 42 школьника, это 54,55 % от детей, участвующих в ВПР;
- на отметку «4» написало 33 школьника, что составляет 42,86 % учащихся,
- на отметку «5» написал 1 обучающийся, это 1,3 % учащихся восьмых классов, участвующих в ВПР по русскому языку.

Успеваемость составила 98,7 %; качество знаний по предмету – 44,2 %..

6. Результаты выполнения ВПР по предмету «Биология» обучающимися 8-х классов

Работу по биологии выполняли 77 детей, что составляет 88,5 % от общего числа обучающихся 8-х классов. По предмету «Биология» обучающиеся 8-х классов имеют следующие показатели:

Статистика по отметкам (гистограмма)

ВПР 2019 / 8 классы Биология

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	77	0/0	9/11,69	39/50,65	29/37,66

Основные затруднения, которые обучающиеся 8-х классов испытывали при выполнении заданий по биологии

№ задания	Тема, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки	Количество обучающихся, выполнивших работу,	% детей от всех участников, выполнявших работу
12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35	45,89

Выводы: по предмету «Биология» обучающиеся 8-х классов имеют следующие результаты:

- все справились с работой, показав успеваемость 100 %;
- на отметку «3» написало 9 школьников, это 11,69 % от всех участвующих в ВПР;
- на отметку «4» написало 39 человек, что составляет 50,65 % учащихся,
- на отметку «5» написало 29 обучающихся, это 37,66 % учащихся восьмых классов, участвующих в ВПР по биологии.

Успеваемость составила 100 %; качество знаний по предмету – 88,31 %. Это высокий результат освоения программного материала по предмету.

7. Результаты выполнения ВПР по предмету «Иностранный язык» обучающимися 8-х классов

Работу по английскому языку выполняли 69 детей, что составляет 80,3 % от общего числа обучающихся 8-х классов. По предмету «Английский язык» обучающиеся 8-х классов имеют следующие показатели:

**Статистика по отметкам (гистограмма)
ВПР 2019 / 8 классы Английский язык**

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	69	9/13,04	31/44,93	22/31,88	7/10,14

Основные затруднения, которые обучающиеся 8-х классов испытывали при выполнении заданий по английскому языку

Задания и темы, в которых обучающиеся 8-х классов допустили значительное количество ошибок или не справились, показав наименьший процент выполнения:

<i>№ задания</i>	<i>Тема, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки</i>	<i>Количество обучающихся, выполнивших работу,</i>	<i>% детей от всех участников, выполнивших работу</i>
ЗКЗ.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	36	52,17
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	39	57,39
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	40	57,68

В таблиц отражены виды деятельности, с которыми обучающиеся справились с трудом, частично справились или не справились. Данные навыки требуют дополнительной проработки с обучающимися.

Итог: по предмету «Английский язык» обучающиеся 8-х классов имеют следующие результаты:

- 9 обучающихся не справились с работой;
- на отметку «3» выполнил 31 школьник, это 44,93 % от всех участвующих в ВПР;
- на отметку «4» выполнило 22 человека, что составляет 31,88 % учащихся,
- на отметку «5» выполнило 7 обучающихся, это 10,11 % учащихся восьмых классов, участвующих в ВПР по английскому языку.

Успеваемость составила 86,95 %; качество знаний по предмету –20 %. Это низкий результат освоения программного материала по предмету.

8. Результаты выполнения ВПР по предмету «Физика» обучающимися 8-х классов

Работу по физике выполняли 76 детей, что составляет 83,5 % от общего числа обучающихся 8-х классов. По предмету «Физика» обучающиеся 8-х классов имеют следующие показатели:

Статистика по отметкам (гистограмма)

ВПР 2019 / 8 классы Физика

<i>Группы участников</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Распределение групп баллов</i>			
		2	3	4	5
		<i>кол-во / %</i>	<i>кол-во / %</i>	<i>кол-во / %</i>	<i>кол-во / %</i>
МБ ОУ СОШ № 7 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ	76	1/1,32	33/43,42	28/36,84	14/18,42

Основные затруднения, которые обучающиеся 8-х классов испытывали при выполнении заданий по физике

<i>№ задания</i>	<i>Тема, при выполнении которых допущены ошибки и требующие дополнительной проработки</i>	<i>Количество обучающихся, выполнивших работу,</i>	<i>% детей от всех участников, выполнявших работу</i>
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	34	44,74
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	26	34,21
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать	12	15,79

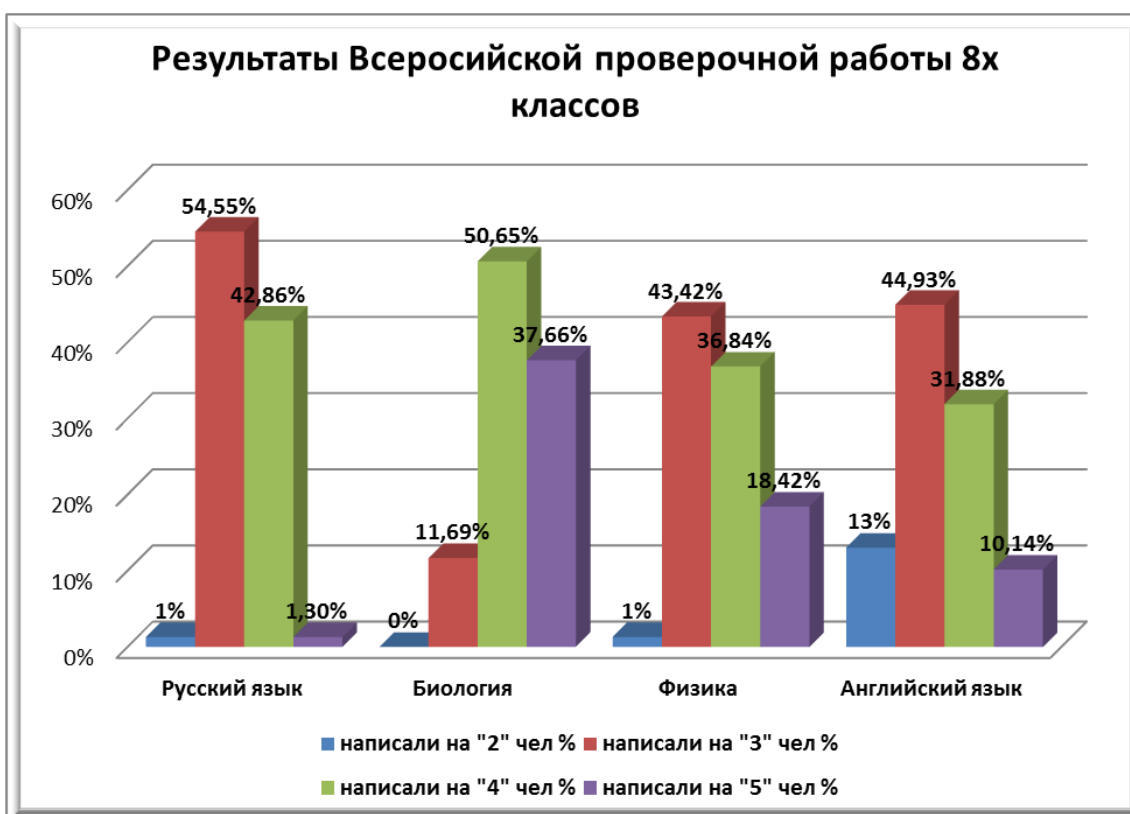
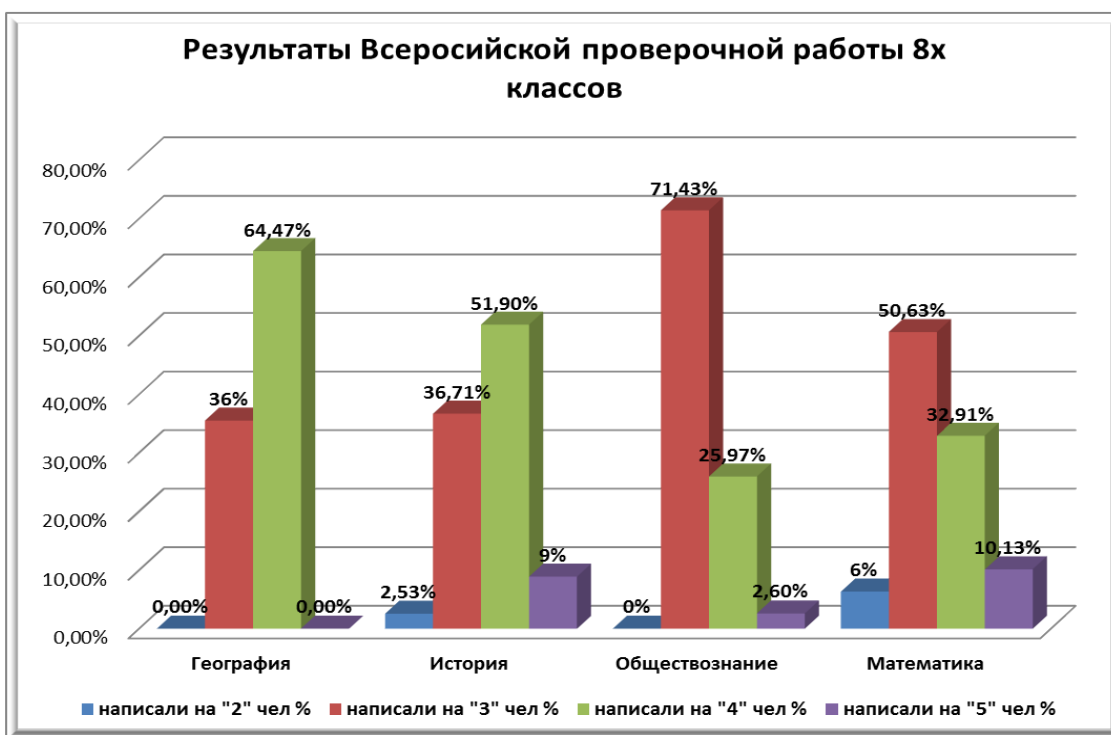
	краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	8	10,96

В таблице демонстрируются темы, которые освоены не всеми обучающимися восьмых классов.

Выводы: по предмету «Физика» обучающиеся 8-х классов имеют следующие результаты:

- один ученик не справился с работой;
- на отметку «3» написал 33 ученика, это 43,42% от всех участвующих в ВПР;
- на отметку «4» написал 28 человек, что составляет 36,84% учащихся,
- на отметку «5» написал 14 обучающихся, это 18,42 % учащихся восьмых классов, участвующих в ВПР по физике.

Успеваемость составила 98,7 %; качество знаний по предмету – 55,3 %. Такие результаты можно охарактеризовать как удовлетворительные результаты освоения программного материала по предмету.



Итоги по результатам ВПР в 5-8-х классах: В целом обучающиеся школы показали хорошие результаты освоения программного материала по предметам, по которым была проведена независимая оценка качества образования в виде Всероссийских проверочных работ. Однако были высвечены и проблемы слабого освоения отдельных тем программного материала, а так

же пробелы в знаниях отдельных обучающихся. Результаты итогов участия в ВПР обучающихся школы были представлены заместителем директора по ВПР Хафизовой Ф.А. на Педагогическом совете школы. Был проведен подробный анализ выполнения заданий в каждом классе по каждому предмету, вынесенному на независимую оценку качества образования в формате Всероссийских проверочных работах. Учителями школы рассмотрены, изучены и проанализированы результаты ВПР, были выделены в первую очередь вопросы, при выполнении которых многие обучающиеся (более 50%) сделали ошибки. Проведено обсуждение результатов на заседаниях ШМО, проведены анализы выполненных работ, выявлены темы, виды заданий, вызвавшие затруднения у обучающихся и проведена работа по устранению затруднений пробелов в знаниях. Вопросы, которые вызвали затруднения, были включены в разделы повторения и закрепления материала по предмету. Особое внимание было уделено обучающимся, которые показали самые низкие результаты. С данным контингентом обучающихся проведена индивидуальная работа, уровень освоения программного материала был доведен до базового уровня.

Мониторинг предметных результатов обучения на конец 2019-2020 учебного года

Учебный год	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		Динамика	
показатели	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
КОЛ-ВО уч-ся во 2-4 классах	380	285	366	285		
2-4 классы/ %	100%	75%	100%	77,87%	0	+2,87 %
КОЛ-ВО уч-ся в 5-9 классах	471	256	534	344		
5-9 классы/ %	100%	54,4%	100%	64,4%	0	+ 10%
КОЛ-ВО уч-ся в 10-11 классах	115	91	103	97		

10-11 классы/ %	100%	79,1	100%	94,2%	0	+15,1
Всего по 2-11 классам	100%	65,4%	100%	72,38%	0	+6,98%

Мониторинг показал, что школа в целом имеет достаточно высокие результаты обученности школьников со 100% успеваемость. Отмечается положительная динамика качества обученности на всех уровнях общего образования образования.

Личностные и метапредметные результаты обучения на уровне основного общего образования (1-8 классы) 2020 год

Все образовательные достижения обучающегося на уровне основного общего образования подлежат учету.

Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося;
- в справке по результатам оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся на основе наблюдений, внеклассных мероприятий, результатов анкетирования. Мониторинг личностного развития обучающихся МБОУ СОШ № 7 г. Бирска осуществляется по следующим параметрам:

- Сформированность активной гражданской позиции, российская идентичность;
- Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения;
- Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций;
- Сформированность культуры здорового образа жизни;
- Сформированность ценностного отношения к труду;
- Сформированность основ экологической культуры.

Критерии итоговой оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП на уровне основного общего образования проводится по следующим параметрам:

Регулятивные УУД:

Планирование и целеполагание;

Самоконтроль;

Самооценка.

Познавательные УУД:

- Использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение) символизация)
- Владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей)
- Умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний
- Оценка базируется на проявленных УУД в ходе подготовки и защиты годового индивидуального (группового) проекта.

Коммуникативные УУД:

- Способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге
- Способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом
- Умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить её результаты

В ходе проведения защиты годовых индивидуальных проектов обучающиеся показали следующие результаты сформированности метапредметных результатов:

Мониторинг оценки метапредметных образовательных результатов по показателям обучающихся **5 классов МБОУ СОШ №7 г. Бирска** за 2019-2020 учебный год показал следующие результаты:

Регулятивные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к планированию и целеполаганию:

Базовый уровень – 35

Повышенный уровень -44

Высокий уровень -45

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самоконтролю:

Базовый уровень – 44

Повышенный уровень -39

Высокий уровень -42

3. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самооценке:

Базовый уровень – 46

Повышенный уровень -46

Высокий уровень -32

Познавательные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация):

Базовый уровень – 37

Повышенный уровень -49

Высокий уровень -34

2. Количество учащихся, демонстрирующих владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей):

Базовый уровень – 51

Повышенный уровень -42

Высокий уровень -27

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний:

Базовый уровень – 51

Повышенный уровень -46

Высокий уровень -24

Коммуникативные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге:

Базовый уровень – 38

Повышенный уровень -49

Высокий уровень -37

2. . Количество учащихся, демонстрирующих способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом:

Базовый уровень – 36

Повышенный уровень -68

Высокий уровень -20

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить ее результаты:

Базовый уровень – 41

Повышенный уровень -49

Высокий уровень -34

Мониторинг оценки метапредметных образовательных результатов по показателям обучающихся **6 классов** МБОУ СОШ №7 г. Бирска за 2019-2020 учебный год показал следующие результаты:

Регулятивные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к планированию и целеполаганию:

Базовый уровень – 37

Повышенный уровень -55

Высокий уровень -26

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самоконтролю:

Базовый уровень – 59

Повышенный уровень -37

Высокий уровень -25

3. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самооценке:

Базовый уровень – 61

Повышенный уровень -43

Высокий уровень -17

Познавательные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация):

Базовый уровень – 53

Повышенный уровень -15

Высокий уровень -17

2. Количество учащихся, демонстрирующих владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей):

Базовый уровень – 56

Повышенный уровень -26

Высокий уровень -29

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний:

Базовый уровень – 67

Повышенный уровень -27

Высокий уровень -17

Коммуникативные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге:

Базовый уровень – 59

Повышенный уровень -35

Высокий уровень -16

2. . Количество учащихся, демонстрирующих способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом:

Базовый уровень – 59

Повышенный уровень -34

Высокий уровень -27

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить ее результаты:

Базовый уровень –56

Повышенный уровень -38

Высокий уровень -27

Мониторинг оценки метапредметных образовательных результатов по показателям обучающихся **7 классов** МБОУ СОШ №7 г. Бирска за 2019-2020 учебный год показал следующие результаты:

Регулятивные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к планированию и целеполаганию:

Базовый уровень – 21

Повышенный уровень -35

Высокий уровень -31

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самоконтролю:

Базовый уровень – 34

Повышенный уровень -29

Высокий уровень -23

3. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самооценке:

Базовый уровень – 39

Повышенный уровень -28

Высокий уровень -19

Познавательные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация):

Базовый уровень – 23

Повышенный уровень -27

Высокий уровень -37

2. Количество учащихся, демонстрирующих владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей):

Базовый уровень – 33

Повышенный уровень -34

Высокий уровень -24

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний:

Базовый уровень – 35

Повышенный уровень -34

Высокий уровень -18

Коммуникативные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге:

Базовый уровень – 44

Повышенный уровень -25

Высокий уровень -18

2. . Количество учащихся, демонстрирующих способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом:

Базовый уровень – 42

Повышенный уровень -37

Высокий уровень - 8

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить ее результаты:

Базовый уровень –31

Повышенный уровень -32

Высокий уровень -25

Мониторинг оценки метапредметных образовательных результатов по показателям обучающихся **8 классов** МБОУ СОШ №7 г. Бирска за 2019-2020 учебный год показал следующие результаты:

Регулятивные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к планированию и целеполаганию:

Базовый уровень – 21

Повышенный уровень -41

Высокий уровень -44

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самоконтролю:

Базовый уровень – 29

Повышенный уровень -47

Высокий уровень -30

3. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самооценке:

Базовый уровень – 39

Повышенный уровень -46

Высокий уровень -21

Познавательные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация):

Базовый уровень – 18

Повышенный уровень -43

Высокий уровень -45

2. Количество учащихся, демонстрирующих владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей):

Базовый уровень – 22

Повышенный уровень -52

Высокий уровень -29

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний:

Базовый уровень – 29

Повышенный уровень -57

Высокий уровень -20

Коммуникативные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге:

Базовый уровень – 29

Повышенный уровень -40

Высокий уровень -37

2. . Количество учащихся, демонстрирующих способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом:

Базовый уровень – 29

Повышенный уровень -47

Высокий уровень - 30

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить ее результаты:

Базовый уровень –19

Повышенный уровень -48

Высокий уровень -39

Мониторинг оценки метапредметных образовательных результатов по показателям обучающихся **9 классов** МБОУ СОШ №7 г. Бирска за 2019-2020 учебный год показал следующие результаты:

Регулятивные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к планированию и целеполаганию:

Базовый уровень – 28

Повышенный уровень -41

Высокий уровень -19

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самоконтролю:

Базовый уровень – 29

Повышенный уровень -39

Высокий уровень -20

3. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самооценке:

Базовый уровень – 37

Повышенный уровень -33

Высокий уровень -18

Познавательные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация):

Базовый уровень – 21

Повышенный уровень -48

Высокий уровень -19

2. Количество учащихся, демонстрирующих владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей):

Базовый уровень – 24

Повышенный уровень -43

Высокий уровень -21

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний:

Базовый уровень – 39

Повышенный уровень -37

Высокий уровень -12

Коммуникативные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге:

Базовый уровень – 31

Повышенный уровень -40

Высокий уровень -17

2. . Количество учащихся, демонстрирующих способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом:

Базовый уровень – 33

Повышенный уровень -31

Высокий уровень - 24

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить ее результаты:

Базовый уровень –19

Повышенный уровень -45

Высокий уровень -24

Выводы:

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) соответствует требованиям ФГОС. Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с примерными учебными планами, с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений и отвечает требованиям ФКГСОО. Учебный план выполнен на 100%. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Государственные образовательные стандарты выполняются по всем предметам учебного плана. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования. Программа внутришкольного контроля составляется исходя из до-

стигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.

Главной стратегической линией совершенствования качества образования является обновление содержания образования, в том числе, исходя из требований ФГОС НОО и ФГОС ООО. В целях создания условий для успешной подготовки школы и педагогов к реализации ФГОС СОО была разработана система организационно-методического сопровождения, обеспечивающая скоординированность действий всех участников введения Стандарта.

В течение последних лет на уровне основной общего образования и на уровне среднего общего образования наблюдаются достаточно высокие показатели качественной характеристики образовательной деятельности. Это является следствием активного внедрения педагогами технологий, форм и методов обучения, позволяющих реализовать системно-деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин. Учителями активно используются деятельностные технологии, современные методы обучения, электронное обучение, проектная технология и реализуется профильное обучение, востребованное обучающимися, на уровне среднего общего образования. Большое значение на достижение качества образования повлияло и то, что все педагогические работники школы владеют ИКТ компетенциями. Это позволило без ущерба (в отдельных случаях с минимальным) осуществлять дистанционное обучение в весенний и осенний месяцы 2020 года в связи с эпидемией COVID-19.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

4.3.1 Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации и внутришкольного контроля. Особое внимание было отведено в подготовительный период:

- ознакомлению родителей и обучающихся с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 9-х классах;
- осуществлялось на всех этапах информационное обеспечение ОГЭ и ГВЭ;
- проводились системные мероприятия по подготовке к ГИА: плановые консультации, пробные экзамены, индивидуальные собеседования с учащи-

мися и их родителями, индивидуальная работа с отстающими и слабоуспевающими детьми, проведение системных мероприятий для детей с ОВЗ и сбор документации для организации проведения итоговой аттестации для таких детей в щадящем режиме и др.

- по организации и проведению ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы о допуске учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию, ознакомление с результатами итогового собеседования.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями по проведению ГИА и деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. В течение года обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В рамках реализации плана внутришкольного контроля осуществлялся контроль подготовки к ГИА, который проводился через следующие мероприятия:

- ✓ систему подготовки к ГИА в 9-х классах (анализ качества проведения учебных занятий учителями);
- ✓ деятельность классных руководителей;
- ✓ работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- ✓ проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана и содержания ООП ООО;
- ✓ проверку школьной документации;
- ✓ контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9-х классов;

- ✓ оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- ✓ организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- ✓ проведение предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Обучающиеся 9-х классов участвовали в апробации итогового собеседования 30.01.2020 года. Это способствовало успешному участию всех выпускников 9-х классов в итоговом собеседовании 12.02.2020 г, в ходе которого все получили «зачет» и получили возможность участвовать в Государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учащимися, с учителями, давались конкретные рекомендации по выявлению неосвоенного материала и работы по их устранению.

Однако, в связи с пандемией COVID-19 проведение ОГЭ и ГВЭ было отменено. Школа организовала проведение (дистанционное) итоговой аттестации в форме контрольных работ по предметам, внесенным в итоговую аттестацию. Все обучающиеся 9-х классов успешно выполнили итоговые контрольные работы. Девятые классы окончило 107 школьников. Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, из них:

Получили аттестат с отличием – 9 выпускников (8,4%);

Получили аттестат без троек – 75 выпускников (70,1%);

Получили аттестат с тройками – 23 человека (21,5%).

Выводы:

На уровне основного общего образования успеваемость составляет 100 %, качество обученности школьников – 64,42 %, что выше результатов предыдущего года более чем на 10%. Данные достижения отражают профессионализм работы педагогического коллектива школы. Учителями проводится большая целенаправленная работа по достижению хорошей подготовки детей по каждому предмету. С этой целью в школе реализуются инновационные проекты, в том числе создана Республиканская инновационная площадка по теме: «Апробация интерактивной системы Прогресс как инструмента индивидуальной подготовки обучающихся к ГИА». Она направле-

на на создание индивидуальной траектории ранней подготовки к ГИА обучающихся основной школы. Проводится обучение школьников проектной и исследовательской деятельности.

4.3.2 Результаты проведения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса 2020 года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации и внутришкольного контроля. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ЕГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы, в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации, была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями по проведению ГИА и деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители (законные представители обучающихся) и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях как в очной, так и в дистанционной форме.

В классах с обучающимися (очно и дистанционно) проведены классные часы по ознакомлению с правилами проведения ЕГЭ, с Порядком проведения ГИА за курс среднего общего образования, с общими организационными требованиями при проведении ЕГЭ. Заместитель директора по УВР неоднократно знакомила обучающихся с правилами заполнения бланков при проведении итоговой аттестации (бланки при написании итогового сочинения, бланки заполнения при проведении ЕГЭ).

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня обученности обучающихся 11-х классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования, пробного итогового сочинения. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с обучающимися, с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества ЗУН обучающихся.

Реализация внутришкольного контроля по подготовке к ГИА (ЕГЭ) осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ систему подготовки к ЕГЭ в 11 класса (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- ✓ работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- ✓ работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
- ✓ организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- ✓ проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана и содержания ООП СОО;
- ✓ проверку школьной документации;
- ✓ контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 11-х классов;
- ✓ оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- ✓ проведение и анализ результатов пробного итогового сочинения;
- ✓ проведение и анализ результатов пробного ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, физике, английскому языку.
- ✓ организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к ЕГЭ.

Результаты итогового сочинения (изложения) в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году количество выпускников 11-х классов составляет 72 человека. Участвовали в итоговом сочинении – 72 человека. Получили зачет по итогам ИС – 72 человека, что составило 100% выпускников.

По результатам итогового сочинения все выпускники 11-х классов допущены к ГИА.

Результаты ЕГЭ

1. Общая характеристика участников ЕГЭ

В 2019-2020 учебном году в трех одиннадцатых классах обучались 72 человека. Все обучающиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, все успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Выпускники 11-х классов показали хорошие результаты в ходе государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

2. Информация о выданных аттестатах выпускникам 11-х классов

Все выпускники средней школы успешно прошли промежуточную аттестацию, были допущены к итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них:

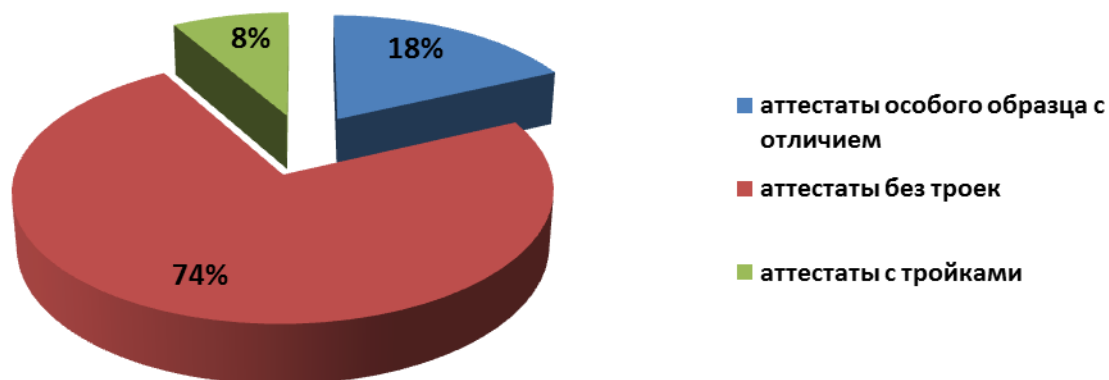
Получили аттестат особого образца с отличием – 13 выпускников (18,4%). Они были награждены медалями «За особые успехи в учении»

Получили аттестат без троек – 66 выпускников (70,1%);

Получили аттестат с тройками – 6 человека (8,3%).

Всего выпускников	Из них получили аттестат		Количество аттестатов особого образца с отличием		Количество аттестатов без троек		Количество выпускников не получивших аттестат
	количество	%	количество	%	количество	%	
72	72	100%	13	18%	66	70,1%	0

Процентное соотношение выданных аттестатах выпускниками 11-х классов

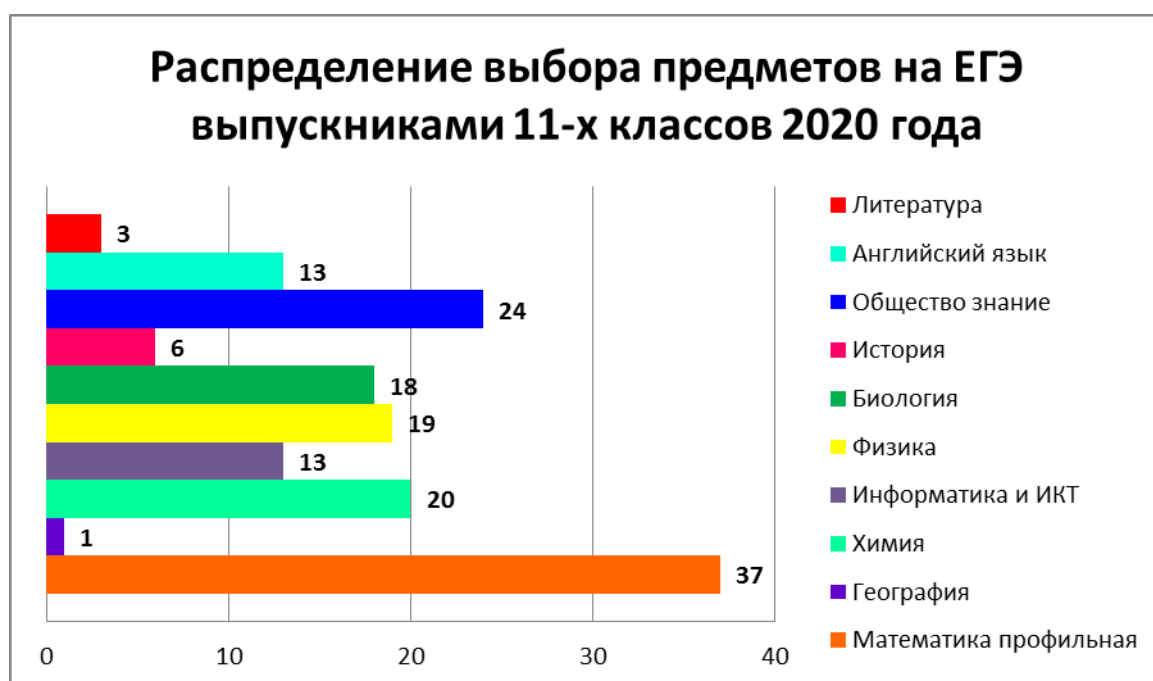


Итоговые показатели образовательных результатов выпускников 11-х классов 2020 года:

2019 год	11 А класс		11 Б класс		11 В класс	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего выпускников	28		25		19	
Допущены к аттестации	28	100	25	100	19	100
Не допущены к аттестации:	0	0	0	0	0	0
Отличников	3	10,7%	7	28%	3	15,79%
Хорошистов	22	78,6%	18	72%	15	78,9%
Получили неудовлетворительные оценки на экзамене и пересдали в дополнительный период	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	25	89,3%	25	100%	18	94,7%
Успеваемость	28	100%	25	100%	19	100%
Аттестаты особого образца (с отличием)	3	10,7%	7	28%	3	15,79%

3. Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов 2020 года

Предмет	Математика профильная	География	Химия	Информатика и ИКТ	Физика	Биология	История	Обществознание	Английский язык	Литература
Количество учащихся	37	1	20	13	19	18	6	24	13	3
%	51,39	1,39	27,78	18,06	26,39	25	8,33	33,3	18,06	4,17



Наиболее популярными предметами у обучающихся 11-х классов по выбору для сдачи на государственной итоговой аттестации являются математика профильная, обществознание, химия, физика, биология. Это связано с профилем обучения в средней школе. Базовую математику, в отличие от прошлого года, обучающиеся могли не сдавать. Обязательным предметом, для получения аттестата был только русский язык. В соответствии с профилем класса выпускники сдавали профильную математику, физику, информатику, химию, биологию.

4. Результаты ЕГЭ в 2020 году

Анализ результатов по обязательным предметам

Предмет	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ	Показатель гос. задания	Средний балл по школе
Русский язык	100%	100%	75

Результаты ЕГЭ-2020 выпускников школы по предметам

Предмет	Минимальный (пороговый) балл ЕГЭ	Минимальный полученный балл	Максимальный полученный балл	Количество обучающихся с высокими результатами (80 и более)		Средний балл
				Всего учеников	%	
Русский язык	36	50	94	26	36,11%	75

Из таблицы видно, что 36,11 % учащихся продемонстрировали высокие результаты по русскому языку: от 80 до 94 баллов, из них выше 90 баллов – 2 человека. Несколько лет средний балл по русскому языку (учителя Давлетшина Г.М., Хуснутдинова И.М.) держится на высоком уровне. Выпускники школы показывают высокие максимальные баллы (94 б., 92 б.) и большое количество детей с высокими, выше 80 баллов результатами. Это свидетельствует о серьезной подготовке учащихся и высоком уровне профессионализма учителей.

Результаты сдачи выпускниками 11-х классов предметов по выбору

Выпускники 2020 года сдавали девять предметов по выбору в ходе Государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ 2020 года по предметам по выбору

Предмет	11 классы			
	Количество человек, участвующих в ЕГЭ	Средний балл по ЕГЭ	Максимальный балл	Минимальный балл
Математика профильная	37	61	90	39

Физика	19	57	95	23
Информатика и ИКТ	13	66	88	34
Химия	20	66	87	30
Биология	18	64	84	39
География	1	58	58	58
История	6	57	71	36
Обществознание	24	53	86	23
Литература	3	69	72	66
Английский язык	13	68	83	37

Результаты государственной (итоговой) аттестации показали:

- выпускники 11-х классов имеют хороший уровень подготовки по большинству предметов;
- уровень обученности в целом позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут;
- муниципальное задание по результатам сдачи ЕГЭ выполнено;
- почти все выпускники преодолели порог (минимальный балл по предмету);
- основная образовательная программа среднего общего образования освоена.

Анализ результатов по профильным предметам

22 выпускника 11-х классов сдавали ЕГЭ по следующим профильным предметам: математика профильная, физика, химия.

Предмет	Количество / % выпускников профильного класса, участвовавших в ЕГЭ по профильным предметам	% выпускников, сдавших ЕГЭ и получивших более 55 баллов	Количество / % выпускников, получивших более 80 баллов
Математика профильная	18	17	7
Физика	12	7	2
Информатика и ИКТ	10	10	5

5. Результаты ЕГЭ обучающихся, закончивших школу с отличием

Мониторинг количества медалистов в школе за 2016-2019 гг.

2017 год		2018 год		2019 год		2020 год	
ко- ли- че- ство	% от об- щего ко- личества учащихся 11-х клас- сов	ко- ли- че- ство	% от об- щего ко- личества учащихся 11-х клас- сов	ко- ли- че- ство	% от об- щего ко- личества учащихся 11-х клас- сов	ко- ли- че- ство	% от об- щего ко- личества учащихся 11-х клас- сов
4	8,7%	10	26,32%	8	17,8%	13	18,1 %

Количество выпускники 11-х классов получивших медали «За особые успехи в учении» в 2020 году больше в процентном отношении, чем в предыдущем. Данный показатель меняется в большую или меньшую степень в разные годы. Однако следует отметить, что обучающихся с высокими показателями освоения основной образовательной программы среднего общего образования и сдавших на высоком уровне государственную итоговую аттестацию значительное количество каждый учебный год. Это говорит о высоком профессиональном уровне подготовки педагогических работников школы.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускников, окончивших школу с медалями
8 выпускников окончили школу с медалями «За особые успехи в учении» и показали следующие результаты на ЕГЭ по сдаваемым предметам:

<i>ФИ медалистов / Предмет</i>	Русский язык	Литература	Математика про- фильная	ИКТ	Химия	Обществознание	Биология	Физика	Английский язык	История
ГРВ	87				82		79			
СДЭ	76					61				66
ШРЭ	85					62				71
ААИ	94				87		73			
БРФ	89				80		84			
ВВВ	87	72				64				
ГРИ	85								86	67

КЭР	87		84			86			83	
МНА	87				99		76			
ШАР	80				70		69			
ГРВ	78		62	75						
КДЕ	85		90	84						
НЭД	87		80		82					

Все обучающиеся, имеющие итоговые оценки «5» и претендовавшие на получение Аттестата о среднем общем образовании с отличием, по итогам государственной итоговой аттестации подтвердили высокое качество знаний. Тринадцать выпускников школы получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении». Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников, окончивших школу с медалью, выше среднего балла по школе и все подтвердили высокий уровень освоения программного материала за курс среднего общего образования.

Выводы:

- *В течение учебного года проводилась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ;*
- *Обеспечено проведение государственной итоговой аттестации;*
- *Выпускники 11-х классов освоили федеральный компонент государственного образовательного стандарта по всем предметам;*
- *Сохраняется достаточно высокий уровень среднего балла ЕГЭ по русскому языку, хороший уровень по математике профильной;*
- *Тринадцать выпускников 11-х классов окончили школу с медалями «За особые успехи в учении»;*
- *Обучающиеся на уровне среднего общего образования показывают достаточно хорошие знания. Это достигается за счет добросовестной и кропотливой работы педагогического коллектива, а также личной заинтересованности школьников в хорошем образовании.*

4.4. Результативность работы с одаренными и талантливыми детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы образовательной организации. Ее основная цель – обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и ад-

ресной поддержки одаренных детей, их интеллектуальной, творческой и социальной деятельности.

В школе создано и успешно действует научное общество учащихся. Оно направлено на развития одаренных детей, способствует максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка. В рамках деятельности НОУ разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. С этой целью работа с обучающимися осуществляется группами, объединенными в секции НОУ. Каждая секция НОУ имеет свой план работы, который корректируется в течении года в зависимости от интересов участников и внедрения новых форм и видов деятельности.

Обучающиеся школы привлекались к участию в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, игровых интеллектуальных конкурсах различного уровня. В 2020 году школьники активно участвовали в международных, всероссийских и региональных событиях общеинтеллектуальной и предметной направленности.

Мониторинг результатов олимпиад и интеллектуальных конкурсов

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Количество обучающихся выдвинутых для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад	319 обучающихся	Протоколы школьного этапа ВОШ
2	Результативность участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	45 обучающихся	Муниципальный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
3	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	4, из них 1 обучающийся стал призером РЭ ВОШ по русскому языку	Региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
4	Участие педагогов	27 учителей школы	Приказы о составе

	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	приглашены в жюри муниципального этапа ВОШ	жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
5	Массовость участия в муниципальном этапе интеллектуальных конкурсов	277 обучающихся	Базы участников муниципального этапа интеллектуальных конкурсов
6	Результативность участия в муниципальном этапе интеллектуальных конкурсов	119 обучающихся	Базы участников муниципального этапа интеллектуальных конкурсов
7	Массовость участия в региональном этапе интеллектуальных конкурсов	375 обучающихся	Базы участников регионального этапа интеллектуальных конкурсов
8	Результативность участия в региональном этапе интеллектуальных конкурсов	201 обучающихся	Базы участников регионального этапа интеллектуальных конкурсов
9	Массовость участия во всероссийском этапе интеллектуальных конкурсов	101 обучающихся приняли заочное и дистанционное участие (учет осуществлялся только призеров и победителей)	Базы участников всероссийского этапа интеллектуальных конкурсов
10	Результативность участия во всероссийском этапе интеллектуальных конкурсов	102 обучающихся приняли заочное и дистанционное участие	Базы участников всероссийского этапа интеллектуальных конкурсов
11	Массовость участия в международном этапе интеллектуальных конкурсов	103 приняли дистанционное участие (учет осуществлялся только призеров и победителей)	Базы участников международного этапа интеллектуальных конкурсов

12	Результативность участия в международном этапе интеллектуальных конкурсов	104 обучающихся приняли заочное и дистанционное участие (учет осуществлялся только призеров и победителей)	Базы участников международного этапа интеллектуальных конкурсов
----	---	--	---

Участие школьников в конкурсах, конференциях, олимпиадах:

Форма участия	Международного уровня	Всероссийского уровня	Регионального уровня	Муниципального уровня
Очное	7 человек	19 учащихся	98 учеников	53 учащихся
Дистанционное	633 учеников	817 учащихся	177 ученика	242 человек

В январе 2020 года в образовательном учреждении проведена Республиканская научно-практическая конференция школьников «Совенок – 2020».

Эта конференция пользуется большой популярностью среди школьников и учителей общеобразовательных школ Республики Башкортостан. Свидетельством этому является то, что в школу № 7 съезжается огромное количество детей, представляющих свои творческие проекты и исследовательские работы. В этом году участниками конференции стало 868 учеников общеобразовательных школ Республики Башкортостан. Ребята приехали из разных уголков нашей Республики. В работе конференции было организовано 49 предметных секции, из них 21 секция начальной школы и 28 секций в которых участвовали ученики 5-11 классов. Девиз конференции «Исследование как метод познания...». И это не случайно. Ведь в настоящее время недостаточно просто учиться на «4» и «5». Современная школа сегодня признана не только транслировать готовые знания, а научить добывать их, указать пути познания, саморазвития, самосовершенствования, научить сегодняшних школьников учиться через всю жизнь. Участие в научно-практической конференции помогает развивать индивидуальные творческие способности учащихся разных возрастов, формировать самостоятельность и уверенность в себе.

В 2020 году обучающиеся школы принимали активное участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьного, муниципального и регионального уровней.

В 1 полугодии 2020-2021 учебного года прошли 1 и 2 тур ВОШ. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 316 обучающихся 4-11 классов. Из них победителями и призерами стало 137 человек. В муниципальном этапе участвовал 91 ученик. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся МБОУ СОШ №7 г. Бирска показали высокие результаты и места среди школ города Бирска и Бирского района: призерами и победителями стали 50 обучающихся; 5 обучающихся 9-11 классов приглашены на Региональный этап ВОШ: 1 ученица 10 класса по русскому языку, 2 ученика, 10 и 11 класс – по физике, 2 ученика 10 класса – по математике. Ученица 10 Б класса ШАН стала призером регионального этапа ВОШ по русскому языку.

Выводы:

В образовательном учреждении создана творческая среда, направленная на раскрытие и развитие талантов обучающихся школы.

С обучающимися образовательного учреждения проводится системная подготовка к творческой и интеллектуальной деятельности, с учетом их интересов и потребностей.

Ученики вовлечены в проектную, исследовательскую и творческую деятельность;

Осуществляется плановая работа по формированию метапредметных результатов школьников, связанных с проектной и исследовательской деятельностью.

**Самообследование деятельности образовательного учреждения
по осуществлению воспитательной деятельности.**

В 2020 году воспитательная деятельность школы строилась в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и была направлена на реализацию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственных национальных программ.

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель: гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Повышение влияние школы на социализацию и самоопределение личности школьника, его адаптивности к новым экономическим условиям.
- Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
- Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.

1. Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы школы.

Направления	Цели и задачи
Целевая программа "Досуг"	Развитие творческого потенциала учащихся, формирование культуры общения и поведения
Целевая программа "Нравственность"	Формирование гражданско-патриотического сознания. Формирование нравственной позиции
Целевая программа "Семья и школа"	Развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, школы.
Целевая программа "Мы и закон"	Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.
Целевая программа "Защита детей"	Воспитание у школьников уверенности в эффективности мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций и убежденности в необходимости принимать в них участие
Целевая программа "Лето"	Совершенствование деятельности школьных лагерей: оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.
Целевая программа "Здоровье"	Воспитание здорового поколения выработка устойчивой мотивации ведение здорового образа жизни, вооружение школьников валеологическими знаниями для избежания ими отрицательного опыта в жизни.

Вся воспитательная работа велась по плану, который составляется на год с ежемесячной конкретизацией сроков и с учётом внеплановых корректировок. Работа ведется одновременно с коллективом учащихся, классными руководителями, родителями.

Основными формами работы с детьми являются:

- беседы, классные часы, индивидуальные консультации;
- общешкольные мероприятия (КТД, праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; спортивные мероприятия, конкурсы);
- трудовые дела (дежурства, субботники, генеральные уборки классов; благоустройство школьной территории);
- занятия внеурочной деятельности;
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- участие в муниципальных, республиканских мероприятиях.

В реализации поставленных целей и задач большая роль классного руководителя, которые последовательно вовлекают свои коллективы в творческую работу, как в классе, так и в коллективную творческую деятельность (КТД) школы.

Целевая программа «Досуг» реализуется через коллективно-творческие дела (КТД):

2020 год Январь КТД "Вместе мы сила".

В январе провели КТД "Вместе мы сила". Каждый год школа принимает в зимние каникулы учеников со всей республики на НПК «Совенок». Учащиеся нашей школы принимают активное участие в работе данной конференции: готовят и выступают с исследовательскими работами, участвуют в качестве волонтеров по техническому обслуживанию в аудиториях и обслуживанию гостей в столовой. Свои исследовательские работы ученики школы представляют на Малой академии наук школьников, большинство стали победителями и призерами.

В январе был дан старт двум акциям:

- «75 пятенок к 75- летию Победы!»
- «75 славных имен сыновей и дочерей Республики Башкортостан», которые завершились 9 мая 2020 года.

Февраль КТД "Защитники Отечества"

В феврале традиционно в школе проходит КТД "Защитники Отечества". В этом году все мероприятия были посвящены 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ученики среднего звена 5-7 классов ежегодно принимают участие в смотре строя и песни. Были награждены классы грамотами, в том числе и в номинации «Лучший командир». На мероприятие были приглашены офицеры запаса Яфаев П.К. Учащиеся 10 класса заняли 4 место в городском конкурсе строя и песни.

В феврале команда нашей школы приняла участие в зональном этапе спортивно - образовательной игры «Защитники, вперед!» в с. Мишкино, которая нацелена на формирование командного духа и раскрытие индивидуальных способностей детей младшего школьного возраста, а также популя-

ризации научных знаний и научно-технического творчества. В этих испытаниях наша команда МБОУ СОШ №7 «Новое поколение» хорошо выступила и заняла 3 место на зональном этапе.

Март КТД "Театральный сезон".

Хорошей традицией и любимым КТД для ребят всей школы стал ежегодный «Театральный сезон». Учащиеся начальных классов назвали свой театральный сезон "В гостях у сказки". Каждый класс готовил сценарий, костюмы, декорации, прошел конкурс театральных афиш. В зале в качестве зрителей присутствуют многочисленные родители. Коллектив каждого класса награждается грамотой и отмечается как победитель одной из номинаций. А самые яркие ребята награждаются грамотами как победители в номинациях «Лучшая мужская роль первого плана», «Лучшая женская роль первого плана», «Лучшая мужская роль второго плана», «Лучшая женская роль второго плана». Обладателем Гран-при стал коллектив 2А класса, классный руководитель Князева Т.А. Ребята вместе с классным руководителем и родителями подготовили литературно-музыкальную композицию «Дети войны». Среднее звено и старшие классы взяли для постановки классические произведения современных и зарубежных писателей. Очень хорошие выступления подготовили 5-6 классы. К сожалению, не смогли выступить все 7-10 классы из-за пандемии.

Апрель КТД "Защити и сохрани".

Дистанционно приняли участие в муниципальном конкурсе «Бытовым отходам – вторую жизнь» и многие работы признаны призерами.

В мае КТД « Праздник чести» в рамках которого дистанционно прошли мероприятия, посвященные 9 мая. Во всех классах были проведены классные часы «Салют, Победа». Также в школе прошла акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наследники победителей», флешмоб «О войне стихами говорим». Учащиеся школы активно участвовали в онлайн - акции «Бессмертный полк». Приняли участие в конкурсе открыток «Тебе, ветеран!».

А завершился учебный год торжественной онлайн- линейкой «Последний звонок». Победителям и призерам предметных олимпиад были вручены грамоты. Выпускники 11 классов сказали теплые слова в адрес учителей, исполнили прощальную песню.

По итогам года каждый класс оформляет и сдает «Рапорт класса».

2020 год -Сентябрь: КТД «Школьная страна»

Линейка, посвященная началу учебного года прошла под девизом «Никто не забыт и ничто не забыто!» для 1,9,10,11 классов. Традиционно со своим приветствием и танцем выступили первоклассники, с ответным приветствием красиво выступили 11- классники. Учащиеся 10-х классов подготовили ком-

позицию под песню «Бессмертный полк», в исполнении вокального ансамбля 9-х классов. Во всех классах были проведены внеклассные мероприятия «Дети рождаются жить». Организуется запись в кружки и секции в учреждения дополнительного образования, а также в школьные кружки.

Октябрь КТД «С днем рождения, школа!»

Все мероприятия проходили в дистанционном формате. Активное участие ученики приняли участие в онлайн мероприятиях в рамках празднования Дня Республики, Дня национального костюма. Также активное участие школа приняла в этносубботе. Были проведены онлайн классные часы, посвященные Дню Республике и 75 –летию Победы в Великой Отечественной войне. Были проведены флешмобы конкурса чтецов на родном языке о Башкортостане «Люблю тебя, мой край родной!», а также флешмоб конкурса чтецов на русском языке о Башкортостане «Люблю тебя, мой край родной!» (снять видео в национальных костюмах или с элементами костюма).

Также приняли участие в конкурсах рисунков «Цвети, родной Башкортостан!», сочинений «Пою мою Республику!». Интересный получился конкурс видеороликов «Чудесный край - Башкортостан» на 15 сек. в формате сториз. Учитель технологии Коваленко С.А. провела

мастер-класс росписи по дереву «Башкирские узоры»

Все мероприятия и участники освещались в школьной странице Инстаграм и сайте школы.

Ноябрь КТД "Мы и закон"

Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной

профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое
4. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через:

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;

Цель социально-педагогического направления заключается в усиление взаимодействия с учреждениями профилактической работы для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений.

Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики города.

Целью коррекционно-психологического направления является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется через:

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

Совместно с классными руководителями составляются социальные паспорта классов и проводится сверка списков обучающихся. В школе создается банк данных по обучающимся и их семьям на начало учебного года и корректируется в течение года.

На каждого обучающегося состоящего на ВШУ и учете в ОДН МВД России по Бирскому району заведен социальный паспорт учащегося и его семьи (анкетные данные на учащегося, личностные особенности ребенка, черты его характера, склонности и привычки, причины неблагополучия, поведение в школе, дома и на улице, социально – педагогическая запущенность, занятость во внеурочное время, трудности в обучении, в общении, поведении, проблемы со здоровьем). К нему прилагается характеристика, свидетельство о рождении учащегося, АКТ обследования ЖБУ, в котором указывается санитарное состояние, материальное положение. Ведется прогностическая, предупредительно-профилактическая деятельность, которая включает в себя социально - педагогическую защиту прав ребенка, социально - педагогическое консультирование, профилактику и коррекцию девиантного поведения.

С начала учебного года были разработаны планы работы школьного совета профилактики, наркологического поста. Ведется журнал учета правонарушений учащихся школы.

В течение учебного года проводилась профилактическая работа с учащимися и их родителями через классные часы, родительские собрания, беседы о правилах поведения в школе и на улице, недопустимости пропусков школьных занятий, низкой успеваемости, опозданий.

Социальный педагог свою работу строит в тесном взаимодействии с учителями, родителями (лицами их заменяющими) и специалистами социальных служб. В течение года проводилось изучение социальной среды ребенка и его семьи, находящегося в кризисной и сложной ситуации, а так же детей-инвалидов, сирот и опекаемых детей. Определялись причины семейного неблагополучия, проблемы, существующие у ребенка в школе.

Осуществляется организаторская деятельность, которая включает в себя поддержку социально-ценностной деятельности детей и подростков и по профилактике девиантного поведения учащихся и их родителей. Она ведется по целевой программе "Мы и закон", целью которой является психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений, выработка устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни. В течение года ведется контроль занятости учащихся.

По направлению программно – проектной деятельности ведется совместная работа с ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России; с Центром здоровья по гигиеническому воспитанию и пропаганде ЗОЖ; с ПНД совместная работа

наркологического поста; с ОГИБДД отдела МВД России по Бирскому району по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, согласно составленным планам.

Школа принимает активное участие во всех профилактических мероприятиях города и района в дистанционном формате. В рамках операции «Дети России» провели акции и мероприятий, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ», «Дети 7 школы против наркотиков». В рамках Дня правовой помощи было проведено наркотестирование.

В муниципальном конкурсе на **лучшую организацию антинаркотической работы школа заняла 2 место**, а также стала победителем в номинациях «Видеоролик», «Масштабность проведения мероприятий». Также в аналогичном конкурсе по антитеррористической работе школа **стала призером** в номинациях «Мотиватор», «Демотиватор». Ученики школы приняли активное участие в конкурсе творческих работ «Мир без Опасности», большое количество работ признаны победителями и призерами. **Работа с учащимися:**

В 2020 году школьной комиссии посещались семьи, с целью проверки учащихся по месту жительства и составления актов ЖБУ. А также для проведения профилактической работы с семьями. Так же посещались учащиеся на дому, пропускающие занятия без уважительной причины.

Работа с родителями:

- совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы;
- посещение семей;
- приглашение семей на Совет профилактики.

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2020 году в школе обучалось 9 опекаемых и 8 сирот. Все ребята получали пособие от отдела образования, проживали в семьях опекунов. Администрация школы, классные руководители совместно с социальным педагогом осуществляли контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвовали в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. Все опекаемые дети имеют хорошие

жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), опекуны и приемные родители ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, интересуются жизнью детей в школе.

Работа Совета профилактики:

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение года успешно и скоординировано работал Совет профилактики. В 2020 году состоялось 4 заседаний Совета профилактики. На этих заседаниях рассмотрелись 6 дел, проводились групповые и индивидуальные беседы.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- занятость учащихся во внеурочное время;
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями;

- правонарушения и нарушения правил поведения в школе и на уроках.

Итого 2020 году на внутришкольном учете состоял 1 учащийся. На учете в ОДН ОМВД России по Бирскому району и КДН и ЗП 2 ученика. При стабильной и систематической работе с ребятами удастся сдерживать рост правонарушений среди учащихся школы.

Работа наркологического поста:

В 2020 году прошло 4 заседания наркологического поста. В период работы комиссии детей склонных к употреблению ПАВ и спиртных напитков не выявлено. К наркологу на консультацию рекомендательных направлений не дано. Детей, состоящих на учете у нарколога отсутствуют. Во время рейдов по микрорайону школы нарушений нет.

Благодаря профилактической, просветительской работе с детьми и родителями «социального риска» есть положительная динамика:

- в течение всего учебного года не было таких правонарушений, как драки, распитие алкоголя;
- Все учащиеся с низкой успеваемостью закрыли задолженности и окончили учебный год с положительными оценками.

Декабрь КТД "Новый год"

С самого начала декабря учащиеся школы начинают готовиться к новогодним праздникам. Но в этом году новогодние праздники прошли в семейных классных кругах одноклассников.

Также приятные впечатления оставляет ежегодная акция "Новогодний наряд школы". Каждый класс старшеклассников оформляет одну свою территорию школы. В течение нескольких часов преображается вся школа: наряжается елка, актовый зал, столовая, вестибюль, лестничные марши, с соблюдением санитарных норм и мер. Особое оформление готовит учитель ИЗО Галлямутдинов В.Г. в соответствии с наступающим годом по гороско-

пу. Традиционная НПК «Совенок» в этом году бала проведена в дистанционном формате.

2.Целевая программа "Нравственность".

Через целевую программу "Нравственность" в школе ведется гражданско-патриотическое воспитание, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

В рамках целевой программы в классах проходят классные часы, посвященные красным датам календаря. Выпускается исторический календарь "Дни воинской Славы России" в виде презентаций, также демонстрируется в вестибюле школы на мониторе. Октябрь месяц посвящен традиционно истории и культуре Башкортостану. Проводятся классные часы "Мой родной край - Башкортостан", конкурс рисунков и чтецов "Мой край родной". Также ученики принимают участие в конкурсе сочинений «Пою мою Республику».

В конце каждой четверти проходят общешкольные линейки с инструктажем «Правила поведения во время каникул» по соблюдению ПДД, закона «ночного времени» и поведения в ЧС.

Работа по Целевой программе «Нравственность» осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне. Особое место в работе заняла знаменательная дата - год 75-летия Победы. В рамках празднования была проведена общешкольная акция «75 пятенок к 75-летию Победы» и «75 славных имен сыновей и дочерей Республики Башкортостан». Каждый класс подготовил Книгу Памяти, где каждый ученик рассказал о своем родственнике и рассказал о нем своим одноклассникам на классном часе. Также в эту книгу включены страницы о легендарных героях родной республики Башкортостан.

Ученики 4А класса приняли участие во всероссийском проекте «Письма детям». Активное участие приняли в совместном проекте «Помним! Гордимся! Чтим!» Управления образования и Радио «БИРЬ». Ребята рассказали о боевом пути своего родственника на местном радио.

3. Целевая программа «Здоровье»

Цель работы в данном направлении - воспитание здорового поколения, выработка устойчивой мотивации, ведение здорового образа жизни, вооружение школьников валеологическими знаниями для избежания ими отрицательного опыта в жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортив-

ный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

Школа накопила опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания и сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной и внеклассной деятельности учителей физической культуры. Это такие традиционные мероприятия как осенний кросс, соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, «Весёлые старты», легкоатлетическая эстафета, «Папа, мама и я - спортивная семья», «Дни здоровья». Активизируется работа по привлечению обучающихся к сдаче нормативов ГТО. Так 17-18 марта было организована массовая сдача норм ГТО учениками 2-11 классов, в которой приняли участие 340 человек.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

Работа по реализации спортивного направления воспитательной деятельности имеет довольно насыщенное наполнение, является систематической, состоит из отдельных в большей степени удачных мероприятий. В течение года школьники принимали участие во всех муниципальных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

4.Цифровой отчет Коллектив школы принимает активное участие в мероприятиях различного уровня ,в зачетных и незачетных мероприятиях муниципального и республиканского значения.

4.1. Участие общеобразовательных организаций в зачетных мероприятиях городского (районного) уровня:

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата и место проведения	Ф.И.О. участни ка (ов)	Результат
1.	Первенство города среди школьников «Бирский	Октябрь 2018, МАУ ДО	Обще- ко-	2 место

	кузнечик» по прыжкам в высоту способом «перешагивания»	ДЮСШ «Юность»	манд-ное ме-сто	
2.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Мир БЕЗопасности» среди учащихся общеобразовательных организаций муниципального района Бирский район РБ.	ноябрь 2019 МКУ УО МР БР	Т. М.	I место
			А.А.	участник
			А.А.	участник
			Д.Р.	участник
			О. П.	участник
			Х.Н.	участник
			Ш.Е.	участник
			Б. П.	1 место
			Г.Ал.	2 место
			К. Е.	участие
3.	Муниципальный этап республиканского конкурса на лучшую организацию работы по профилактике терроризма, экстремизма среди учащихся общеобразовательных организаций муниципального района Бирский район РБ.	Декабрь 2019 МКУ УО МР БР		1 место – мотиватор 1-демотиватор
4.	Муниципального этап республиканского ежегодного конкурса на лучшую организацию антинаркотической работы в подростково-молодежной среде на территории муниципального района Бирский район РБ.	Декабрь 2019 МКУ УО МР БР		Общее-1 место
5.	КВН по правилам дорожного движения (ПДД) «Безопасная дорога детства» (город).	Декабрь ЦДТ «Радуга»	-	4 место
6.	Муниципальный конкурс открыток "Тебе, ветеран!"	май ЦДТ «Радуга»	А. А.	2 место
			В. М.	1 место
			Г.Д.	участие
			З.А.	участие
			С. Д.	участие
7.	Конкурс «Безопасное колесо»	Май, ИМЦ	обще-команд-ное	1 место

4.2 Участие общеобразовательных учреждений в незачетных мероприятиях городского (районного) уровня

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата и место проведения	Ф.И.О. участника(ов)	Результат
1.	Муниципальный этап Всероссийской образовательной игры «Защитники, вперед!»	Февраль 2019 МБОУ СОШ № 7	К.А. П. Г. ,Б. П.,А.А. ,Т. С.,К. М.	3 место
2.	Муниципальный Кубок Чемпионата интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» среди обучающихся средних общеобразовательных учреждений по географии		общеконмандное	участие
3.	игра " Что?Где? Когда?" по экология		общеконмандное	участие
4.	интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» литературная игра		общеконмандное	участие
5	Конкурс сочинений "Пою мою Республику"		К. С.	2 место
			М. А.	1 место
6	Культурологический квест для учащихся 6-7 классов, проходивший в рамках Поликультурного молодежного форума "Язык и культура народов РБ", посвященного Международному Дню родного языка.	БФ БашГУ	Б. М., Г. С., И.А.	Диплом I степени
7	Конкурс чтецов «Пою мою Республику», посвященного Дню республики и празднованию 100-летия образования РБ.		Г.Д.	2 место
			Ф.А.	2 место
			М.Н.	3место

8	Открытый творческий Конкурс «Небесное светило» «Центр Вояж»		Ш. Е.	1 место
9	Открытый творческий Конкурс «Небесное светило» «Центр Вояж»		Л.С.	2 место
10	творческий конкурс поделок К 8марта» Подарок для мамы	«Во- яж»	Ф. П.	3 место
			М.М.	Сертификат за активное участие
			З.С.	Сертификат за активное участие
			Б. С.	Сертификат за активное участие
11	Открытый творческий конкурс поделок « 8 марта.ру»	Вояж.		Участие 5 чел
			Г.А.	3 место
12	Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений и эссе на родных языках «Пою мою Республику», посвященного Дню Республики Башкортостан, 100-летию образования Республики Башкортостан и 100-летию со дня рождения Народного поэта Башкортостана Мустая Карима	К. А.	К. И.Ш	2 место
13	Творческий конкурс поделок муниципального района Бирский район РБ «Сундук Деда Мороза».		Г.К.	2 место- 6 участников 3 место -5 участников 18-3 место -5 участников
14	Муниципальный конкурс детской фотографии "Ура! Каникулы!"		К. Д.	2 место
15	Муниципальный конкурс чтецов " Я росинка твоя, Россия"		Г. Т.	3 место
			К. А.	2 место
			Г.А.	3 место

16	Акция "Мы внуки Победы"		П.П.,	участие
			Г. К.	участие
			Ч.Д.	участие
			Г. А.	участие
			С. К	участие
17	Флешмоб "Мы о войне стихами говорим"			56 участников
18	Детский конкурс рисунков "Георгиевская лента"		Д.Д.	участие
			М. А.	участие
			Х.Л.	участие
			Г. А.	участие
19	Флешмоб о ПДД			75 участие
21	Флешмоб "Стихи о войне" редакция газеты "Победа"		Ж. В.	участие
			Б.П.	участие
			К.В.	участник
22	Участие в акции "Всемирный День без ТАБАКА"		43 класса	участник
23	Конкурс рисунков "Великая Победа глазами детей" ВОЯЖ		Ш.Е.	1 место
			Д.Д.	3 место
			К.В.	участник
			Ш. Е.	2 место
			К.А.	2 место
			Б.Н.	2 место
			С.С.	участник
			К.М.	3 место
			К.А.	2 место
24	Муниципальный конкурс рисунков "Композиция росписи по мотивам народных промыслов"		Я. В.	1 место
25	Конкурс "Рукодельница"		А.А.	3 место
			С.Е.	2 место
26	Муниципальный конкурс творческих работ «Бытовым отходам-вторую жизнь!»			1 место-5 участников 2 место-4 участников 3 место - 5 участников Участие-32
27	Конкурс рисунков "Великая Победа"		К.Д.	участие

	глазами детей", посвященный 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне			
28	Фестиваль иностранных песен «Small Stars»	с. Чишма	К.В.	участие
			К.К.	участие
29	Открытый конкурс поделок из природного материала "Природные фантазии"		К. Р.	1 место-4 участников 2 место-4 участников 3 место - 3 Участие-36
30	Муниципальный конкурс юных чтецов, посвященный 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне		К. И.	победитель
31	Проект «Помним! Гордимся ! ! Чтим!»		9 чел	участие

4.3. Участие общеобразовательных учреждений в спортивно-оздоровительных мероприятиях городского (районного) уровня

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата и место проведения	Ф.И.О. участника(ов)	Резуль тат
8. 1.	Кросс наций		К. М.	3 место
			У. Д.	1 место
			Х. А.	1 место
			О. И.	2 место
			Б.К.	2 место
9.	Шахматы		Общekomандное место	1 место
10.	Кес-баскет(юноши)		Общekomандное место	1 место
11.	Всероссийская олимпиада школьников		Р. Н.	3 место
12.	Оранжевый мяч(юноши)		Общekomандное место	2 место
13.	Кес-баскет(юноши) северная зона		Общekomандное место	1 место
14.	Кес-баскет(юноши) Башки-		командное ме-	уча-

	рия		сто	стие
15.	Мини-футбол.Проект мини-футбол в школу		Общekomандное место	1 место
16.	Мини-футбол.Проект мини-футбол в школу		Общekomандное место	1 место
17.	Открытое первенство г.Уфы по спортивной аэробике		О. К.	1 место
18.	Первенство РБ по спортивной аэробике		О. К.	2 место
19.	Первенство ЦДТ "Радуга" по спортивной аэробике		О. К.	3 место
20.	Кубок РБ по спортивной аэробике		Ф. Д.	1 место
21.	Открытое первенство г.Уфы по спортивной аэробике		Ф. Д.	1 место
22.	Городской шашечный турнир		В.М.	1 место
23.	Фестиваль "Аэробика вокруг елки"		А. М.	1 место
24.	Кубок РБ по спортивной аэробике		А. М.	1 место, 2 место
25.	Первенство РБ по спортивной аэробике		А. М.	3 место
26.	Первенство МАУ ДО ДЮСШ «Юность» посвященному Международному Женскому дню- 8 марта		А. А.	1 место
27.	Первенство МАУ ДО ДЮСШ «Юность» по художественной гимнастике «Зимушка-зима» среди гимнасток		А. А.	1 место
28.	Первенство г Бирска по рукопашному бою в возрастной группе 8-9 лет		Ш.А.	1 место
29.	Участие в городских соревнованиях по мини-футболу среди девочек (2011-2012)		общekomандное	2 место среди дево-

	г.р.) в рамках Всероссийского проекта «Будущие чемпионы» среди команд общеобразовательных школ, посвященные Году Памяти и Славы			чек
30.	Участие в городских соревнованиях по мини-футболу среди девочек (2011-2012 г.р.) в рамках Всероссийского проекта «Будущие чемпионы» среди команд общеобразовательных школ, посвященные Году Памяти и Славы		общеконандное	участие

4.4. Участие общеобразовательных организаций в мероприятиях республиканского уровня:

Очное участие

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата и место проведения	Ф.И.О. участника (ов)	Результат
1.	Республиканская научно-практическая конференция «Я гражданин и патриот России!»	Март, 2020, л ицей	А. П.	2 место
			Б.А, И. Я,	2 мест
			Я. Е .	2 место
			Ш. Э .	1 место
			Б. Н, А. М,	1 место
			В.Р., Я.Т.	
			А. А .	
			К.М.	1 место
			Б.Н.	1 место
			В. П.	Диплом I степени
			А. А.	
			У. А.	
			К.И.	участник
			С. А.	участник
2.	Республиканская НПК «Я пат-		К. В.	участник
			Я.И..	участник

	риот и гражданин России»			
3.	Республиканский литературный марафон «Сто поэтов Башкортостана»		Г. Д.	участник
4.	БЭСК-ринг	Февраль, 2020 ИМЦ	М. Н., С. Н. С. В., Г. А. М. С. И. А.	I место и 10 ноут-буков
5.	IX Республиканский интернет-конкурс «Птицы Башкирии»	Февраль, 2020	Б. К.	участник
6.	Республиканский конкурс рисунков «Победа глазами детей»	Май, 2020	А. П.	1 место
7.	Республиканский конкурс сочинений «Пою мою Республику»	Октябрь, 2020	Я.П.	победитель
			Ф. А.	призер
8.	Республиканский творческий конкурс эссе и стихотворений среди филиалов ГУП «Башавтотранс» РБ «Мои родственники – защитники Отечества»	Май, 2020 «Башавтотранс»	Ш. К.	1 место в номинации «Стихотворное произведение» Публикация в сборнике победителей конкурса
9.	Республиканский литературный марафон «Сто поэтов Башкортостана»		Ф.А.	участник
10.	Викторина для родителей «Хорошо ли мы знаем правила безопасности на дорогах?».	Май, 2020 Проект «Безопасная дорога»	Г.Р.Х. – мама	диплом 3 степени
11.	Конкурс «Безопасное колесо»	Май, ИМЦ	общекомандное	участие
				ИТОГО

4.5. Участие общеобразовательных организаций в мероприятиях русского уровня:

Очное участие

№ п/ п	Наименование мероприятий	Дата и место проведения	Ф.И.О. участника(ов)	Результат
1	Всероссийская научно-практическая конференция «Поиск 2020»	Март, 2020, лицей	А. П.	2 место
			Н. Э., А.А.	ГРАН - ПРИ
			М. К., М. Г.	Диплом I степени
			М. С., Ч.Р.	Диплом I степени
			М.С., М.Д.	Диплом II степени
			М. Е.	Диплом III степени
2	Всероссийский конкурс исследовательских работ "Правнуки победителей"	Май, 2020,	Ш. Е.	участник
3	VI Всероссийский конкурс детских исследовательских работ "Школа открытий"		К.А.	2 место
4	Всероссийский конкурс сочинений "Мои детские воспоминания"		Ф. А.	призер
5	Всероссийский конкурс научно-методических разработок в области технологического и художественного образования «Педагогическое исследование в современных условиях образования» Творческий проект «Диванная подушка»		М. Н.	сертификат участника
6	Всероссийский конкурс «Спутник» г. Самара		Ш. Э.	IV место
	Интеллектуальная олимпиада	Фев-	Н.Э., Н.Э.	III место

	Приволжского федерального округа среди школьников «Изобретательские задачи»	раль,2020,Имц		
7	Олимпиада Приволжского федерального округа (направление: игра "Что? Где? Когда?") в 2019-2020 учебном году	Фев-раль,2020,Имц	Команда МБОУ СОШ №7 г.Бирска	2 место
8	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Апрель,2020 ИМЦ	К.И.	победитель

Заочное участие

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата и место проведени я	Ф.И.О. участника (ов)
1.	Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа"		47 участни- ков
2.	Международная олимпиада по истории авиации и воздухоплавания им. А.Ф. Можайского	Март,2020, ИМЦ	7 участни- ков
3.	Рождественские образовательные чтения		2 участника
4.	«Зелёная планета. Кладовая природы России»		1 А -12 че- ловек
5.	Интеллектуальный турнир «Я – Первоклассник!»		1 А -12
6.	«Знаток загадок и ребусов»		1 А- 7 чело- век
7.	«Все о времени. Часы и календарь»		1 А - 9 чел.
8.	«По страницам любимых сказок»		1 А-15 чел.
9.	«Эти удивительные животные»		1 а - 17 чел.
10.	«Веселая грамматика»		1 А-9 чел
11.	«Математическая карусель»		1 А-15
12.	«Живая планета. Удивительные птицы»		1 А- 12
13.	«Лесные тайны. По произведениям В. Бианки»		1 А- 6
14.	«Путешествие в Спортландию»		1 А-9
15.	«Путешествие по городам России»		1 А- 7
16.	«Обитатели морских глубин»		1 А-10
17.	«Веселые ребусы»		1 А- 10

18.	Детские исследовательские работы и проекты. Проект "Басни о музыке И.А. Крылова"		5А - 2
19.	ЦДПУ «Академия Педагогики» II Всероссийский конкурс сочинений учащихся «Золотое перо»- 2020		С. Е.
20.	Всероссийский конкурс талантов "Школьная олимпиада "по географии		Р. А.
21.	Международная интернет-олимпиада «Солнеч- ный свет»		9в - 1
22.	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»		6В (1), 6Г (3)
23.	Всероссийский конкурс сочинений		2 участника
24.	Марафон "Навстречу знаниям"		2А-20 чел
25.	Учи ру ноябрь Осенняя олимп "Юный пред- приниматель"		2А -18 чел
26.	Учи.ру Марафон "Волшебная осень"2 А-25 чел		2 А-25
27.	Учи.ру грамота за прохождение марафона 29"Вошебная осень"		2А -25чел
28.	Учи.ру грамота за прохождение марафона "Навстречу знаниям" сентябрь		2А -20 чел
29.	Учи.ру декабрь марафон "Эра роботов"		2А-27 чел
30.	Учи.ру январь. марафон "Новогодняя сказка"		2А-24 чел
31.	Учи .ру февраль марафон "Зимнее приключе- ние"		2А-25 чел
32.	Учи.ру март марафон"Подвиги викингов"		2А -26 чел
33.	Учи.ру март зимняя олимп "Заврики" по окр миру		2 А -14 чел
34.	Учи.ру апрель марафон "Весеннее пробужде- ние"		2А-27 чел
35.	Учи.ру апрель квест "Первооткрыватель"		2А-1 чел
36.	Международный конкурс Час экологии и энер- госбережения"		2А-27 чел
37.	Конкурс-игра "Кенгуру"		2А-20 чел
38.	Межд олимп по окр миру Первооткрыва- тель"2019		М.М.
39.	Олимпиада III юный предприниматель 2019, ноябрь		Ш. Е.
			Л. С.
40.	Учи.ру грамота за прохождение марафона "Ве-		5В - 25 чел

	сеннее пробуждение"		
41.	Учи.ру грамота за прохождение марафона "Супер гонка"		5 В - 26 чел
42.	Учи.ру грамота за прохождение марафона "Супер гонка"		5 Г - 18 чел.
43.	Учи.ру грамота за прохождение марафона "Соня в стране знаний"		5 В - 26 чел.
44.	Учи.ру грамота за прохождение марафона "Соня в стране знаний"		5 Г - 16 чел.
45.	Учи. ру Образовательный марафон «Соня в стране знаний» 11.04.20–06.05.20		3В - 20 человек
46.	Учи.ру Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»13.03.20–09.04.20		3В- 23 человека
47.	Учи.ру. Диплом за высокие результаты в игре «Перфоратор»		П. Д.
48.	Диплом победителя в зимней олимпиаде «Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 1 - го класса		К.А., Г. А., З.Я., З. А.
49.	Диплом победителя в зимней олимпиаде по Программированию 2020 для 1 - го класса		К.. А., Г. А.
50.	марафон «Новогодняя сказка»		З. А.
51.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Творчество и интеллект" (г.Москва)		Я. И.
52.	Международная интернет-олимпиада"Солнечный свет"		4 участника
53.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Я помню, я горжусь"		Д.М.
54.	VI Всероссийский конкурс детских исследовательских работ "Школа открытий"		5 участников
55.	Учи.ру Олимпиада "Юный предприниматель"		7 участников
56.	Учи.ру Осенняя олимпиада «Юный предприниматель» 2019г		Б. Н.
57.	Учи.ру Осенняя олимпиада «Юный предприниматель» 2019г		Г. К.
58.	Учи.ру Зимняя олимпиада по Программированию 2020 для 4 - го класса		12 участников

59.	Учи.ру Летняя олимпиада "Дино-олимпиада" август		28 учеников
60.	Марафон "Навстречу знаниям"		28 учеников
61.	Учи ру ноябрь Осенняя олимп "Юный предприниматель"		28 учеников
62.	Учи.ру Марафон "Соня в стране знаний"		Р.А
63.	Учи.ру Марафон "Соня в стране знаний"		Г.А.
64.	Учи.ру Марафон "Супергонка"		6 участников
65.	Учи.ру олимпиада «Юный предприниматель» 2019 для 1 - го класса		Г.
66.	Учи.ру олимпиада «Юный предприниматель» 2019 для 1 - го класса		Р.
67.	международный конкурс "Голубь весны"		Р.
68.	НПК "Поиск-2020"		И. А.
69.	Конкурс сочинений "Пою мою Республику"		И.в А.
70.	Международная олимпиада "Глобус". Основы безопасности		Л. С.
71.	Международная олимпиада "Глобус". ПДД		Л. С.
72.	Масштабный народный проект "Открытки Победы"		48 человек
73.	Участие в уроке по теме "Персональные помощники" всероссийской образовательной акции "Урок Цифры"		все 7 классы
74.	Участие в уроке по теме "Сети и облачные технологии" всероссийской образовательной акции "Урок Цифры"		все 7 классы
75.	Всероссийская образовательная акция урок безопасности.рф по теме "Правила дорожного движения"		все 7 классы
76.	Всероссийская образовательная акция урок безопасности.рф по теме "Пожарная безопасность"		все 7 классы
77.	Всероссийская образовательная акция урок безопасности.рф по теме "Защита от терроризма"		все 7 классы
78.	Всероссийская образовательная акция урок безопасности.рф по теме "Гражданская оборо-		все 7 классы

	на"		
79.	Всероссийская образовательная акция урок безопасности.рф по теме "Информационная безопасность"		все 7 классы
80.	Всероссийская образовательная акция урок безопасности.рф по теме "Цифровая грамотность и безопасность онлайн-шопинг"		все 7 классы
81.	Всероссийская образовательная акция урок безопасности.рф организованной МЧС России, Департамент ГОЧСиПБ г.Москве и Московской области, ГКУ ЦОДД, РОЦИТ и корпорацией "Российский учебник"		все 7 классы
82.	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети "Интернет" (12-16 лет)		все 7 классы
83.	Акция по ПДД "Крути педали"		Л. С.
84.	Единый день ПДД. Акция		127 человек
85.	"ЮИД за Победу благодарит". Акция		Л. С.
86.	Международный чемпионат "Осенний марафон для первоклассников"		1кл - 48 чел
87.	II Международный блицтурнир "Путешествие по странам и континентам"		1В - 13чел
88.	II Международная олимпиада по окружающему миру"Лидер"		1в -14 чел
89.	Международный конкурс "Открытия и изобретения, изменившие мир"		1В -5 чел
90.	Международный конкурс "Открытия и изобретения, изменившие мир"		1кл-24
91.	Международный конкурс " Нескучная анатомия, тело человека"		1кл -13 чел
92.	Всероссийский конкурс по окружающему миру "Азбука животного мира"		1кл - 12 чел
93.	Международный интеллектуальный турнир "Занимательные ребусы и головоломки"		1 кл- 13 чел
94.	Всероссийская викторина по окружающему миру "Удивительная планета. Обитатели подводного мира"		1в - 12 чел
95.	Всероссийский интеллектуальный турнир		1 кл- 12 чел

	«Планета Умников» (для учащихся 1 классов)		
96.	II Всероссийский конкурс «Я открываю космос» (для учащихся 1-2 классов)		1кл- 13 чел
97.	II Всероссийский конкурс по окружающему миру «Жемчужины природы России» (для учащихся 1-2 классов)		1кл - 12 чел
98.	Конкурс -игра "Зимние интеллектуальные игры"		1В -27 уч
99.	III Онлайн-олимпиада по предпринимательству "Олимпиада Юный предприниматель"Платформа Учи.ру.		1в - 4 чел
0.	III Всероссийская викторина " Моя великая и прекрасная Россия"		1В -1чел
1.	Олимпиада " Коронавирусная инфекция COVID - 19 : мифы и реальность" , апрель, 2020		1В 1чел
2.	Всероссийский конкурс "Азбука безопасности" (для учащихся 1-2 классов		1В 1чел 20
3.	Всероссийский конкурс для школьников "Большая перемена"		57 чел

5.Охват учащихся культурными мероприятиями

№ п/п		Количество о мероприятий	Количество участников	% охвата
	Фестиваль «Бирское яблоко»	1	48	4
	Осенние праздники и балы.	9	1150	100
	Праздник для первоклассников «Здравствуй ,школа»	1	144	100
	Планетарий (осень)	1	453	100
	Концерт «С днем Учителя»	1	100	150
	Шефский концерт в Доме ветеранов к Дню пожилых людей.	1	28	100
	Слет отличников и ударников	1	239	100
	«Звездный бал»	1	245	100
	Школьная лига КВН	1	10	100
.	Кукольный театр «Маскарад»	1	240	100

.	Литературно-музыкальная композиция «Тебя мы славим ,край родной»	2	276	100
.	Концерт, посвященный Дню матери	1	252	100
.	Новогодние праздники и вечера	1	1150	100
.	Смотр строя и песни	1	346	100
.	КТД «Театральный сезон»	9	1150	100
.	День родного языка. Конкурс чтецов. КВН.	2	84	100
.	Концерт, посвященный 8 марта	1	123	100
.	Акция «75 пятерок к 75-летию Победы»	42	1150	100
.	Акция «75 славных имен сыновей и дочерей Республики Башкортостан к 75-летию Победы»	43 класса	1150	100
.	Игра «Защитники, вперед!» муниципальный, зональный, этапы.	2	10	100
.	Кукольное представление театра «Аленушка»	2	400	100
.	Спортивная игра «Папа, мама и я –спортивная семья»	1	145	100

Информация о спортивных, молодежных, массовых мероприятиях, посвященных празднованию 75 – летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и Году памяти и славы, проведенных на территории МБОУ СОШ № 7 г. Бирска

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Спортивно – образовательная игра «Защитники, вперед!» 4 классы.	24 .01.20
2.	Классные часы. Уроки мужества «Блокада Ленинграда» 1-11 кл.	20-24.01.20
3.	Участие в соревнованиях по многоборью	22.01.20
4.	Встреча обучающихся 10-11 классов с военным ко-	30.01.20

	миссаром РБ Харченко И.М.	
5.	Участие в Малой Академии с исследовательской работой «Право на бессмертие. Матросовец Овчинников Г.С.»	22.01.20
6.	Участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», этап краеведение	30.01.20
7.	Уроки географии. Проект «Города герои Великой Отечественной войны» для обучающихся 5-11 классов	Январь-май
	Участие в городском смотре строя и песни	18.02.20
	Классные часы. Уроки мужества	17-21.02.20
	Участие в сборе военно-патриотических клубов	14.02.20
	Смотр строя и песни (школьный этап)	21.02.20
	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Я помню! Я горжусь»	18.02.20
	Участие в научно-практической конференции «Я гражданин и патриот России»	21.02.20.
	Интерактивная историко-культурная выставка «Навечно в памяти»	26.02.20.
	Шефский концерт в социально-реабилитационном центре (Доме ветеранов)	27.02.20
	Акция « К 75- летию Победы -75 пятерок »	Январь-апрель
	Работа по школьному проекту «75 имен Победы славных сынов и дочерей Республики Башкортостан». Сбор материалов в книгу памяти каждого класса о своих родственниках-участниках ВОВ.	Январь-апрель
	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	20-21.02.20
	Конкурс плакатов «Служу Отечеству»	7-21.02.20
	Оформление школы: • единого образца плакаты в каждом кабинете, • выставка в школьной библиотеке. • Инсталляция «Память» • Тематический стенд «2020 год Памяти и Славы»	
	Поздравление и вручение юбилейных медалей «75 лет Победы» ветеранам ВОВ и поздравление, вручение цветов на 8 марта.	6 марта
	Участие в акции «Письмо солдату»	март

	Сбор информации о ветеранах в Книгу Памяти	март
	Участие в акции «Письмо солдату. О детях войны»	март
	Классные часы. Уроки мужества	март
	Уроки географии. Проект «Города герои Великой Отечественной войны» для обучающихся 5-11 классов	Январь-май
	Акция « К 75- летию Победы -75 пятерок »	Январь-апрель
	Работа по школьному проекту «75 имен Победы славных сынов и дочерей Республики Башкортостан». Сбор материалов в книгу памяти каждого класса о своих родственниках-участниках ВОВ.	Январь-апрель
	Анкетирование	10-21.02.20.
	Анкетирование «Патриотизм сегодня»	19.02.20.
	КТД «Театральный сезон»	19-20 марта
	Запись на радио «Спутник ФМ» по проекту «Помним! Гордимся! Чтим!»	27 марта
	Участие в НПК «ПОИСК»	27 марта (дистанционно)
	Участие в конкурсе рисунков «Великая Победа глазами детей»	1-20 апреля
	Поздравление ветеранов ВОВ и поздравление, вручение цветов к 9 мая.	8 мая
	Уборка и возложение венков на могилу Попова П.Д – кавалера орденов Славы.	8 мая
	Классные часы. Уроки мужества, посвященные 75-летию Победы	7-8 мая
	Уроки географии. Проект «Города герои Великой Отечественной войны» для обучающихся 5-11 классов	Апрель-май
	Акция « К 75- летию Победы -75 пятерок »	Апрель-май
	Работа по школьному проекту «75 имен Победы славных сынов и дочерей Республики Башкортостан». Сбор материалов в книгу памяти каждого класса о своих родственниках-участниках ВОВ.	Апрель-май
	Трансляция аудиоматериалов на радио «Спутник ФМ» по проекту «Помним! Гордимся! Чтим!»	апрель
	Участие в акции «Вальс Победы»	май
	Участие в акции «Георгиевская лента», «Синий пла-	май

	точек»	
	Участие в акции «Бессмертный полк онлайн»	май
	Акция «ЮИД за победу благодарит», по проекту «РДШ» и во Всероссийской акции «Наследники Победы» с #	май
	Муниципальный и школьный конкурс открыток «Тебе, ветеран!»	май
	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	май
	Участие в акции «100 баллов для Победы»	30 апреля
	Флешмоб «Мы о войне стихами говорим». Видео с прочтением стихотворения о войне	Апрель-май
	Масштабный народный проект «Открытки Победы» на сайте http://пфопобеда.рф	апрель-май
	Субботник сотрудников	май
	Просмотр открытого урока «Истории о победителях» по проекту «ПрОектория»	23 апреля
	Участие в конкурсе рисунков «Бессмертный подвиг медиков в годы ВОВ»	май
	Участие в конкурсе рисунков «Открытки Победы» ПФО	май
	Открытый конкурс детских рисунков «Великая Победа глазами детей»	апрель
	Участие во Всероссийской акции «Летопись Победы»	май
	Акция-Исполнение песни «День Победы»	9 мая
	Участие в акции «Тропами Победы», г. Бирск,	апрель
	Всероссийский педагогический конкурс «Великой победе посвящается»	апрель
	Всероссийский конкурс «Была война» исследовательская работа «Мой прапрадед – участник Великой Отечественной войны»	апрель
	Виртуальные экскурсии: Виртуальный тур по Мамаеву кургану Музей-панорама Сталинградской битвы Центральный музей Великой Отечественной войны Диорама «Курская дуга» Видеоэкскурсия Поныровского музея Курской битвы Мемориальный комплекс «Партизанская поляна»	май
	Семейный просмотр фильмов о Великой Отечествен-	Май

	ной войне.	
	Чтение книг о детях-героях ,о Великой Отечественной войне.	Апрель-май
	Проведение уроков истории, литературы, посвященных 75- летию Победы	Апрель-май

Выводы:

- *Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.*
- *Учебный план соответствует нормативным требованиям, предъявляемым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГСОО и базисного учебного плана (11 класс). Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Государственные образовательные стандарты выполняются по всем предметам учебного плана.*
- *Осуществляется внутренняя система оценки качества образования, инструментом которого является внутришкольный контроль. Направлениями ВСОКО являются: качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.*
- *Все обучающиеся успешно осваивают образовательные программы соответствующего им уровня обучения. Успеваемость по школе составляет 100 %, качество обученности по школе составляет 72,38% .*
- *Главной стратегической линией совершенствования качества образования является обновление содержания образования, в том числе, исходя из требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В целях создания условий для успешной подготовки школы и педагогов к реализации ФГОС СОО была разработана система организационно-методического сопровождения, обеспечивающая скоординированность действий всех участников реализации Стандарта.*

- *Анализ занятости обучающихся 1-8 во втором полугодии 2019-2020 учебного года и в первом полугодии 2020-2021 учебного года 1-10 классов показал, что все ученики данных классов школы охвачены внеурочной деятельностью. Помимо посещения развивающих курсов, кружков, спортивных секций, организованных в образовательном учреждении школьники посещают кружки и спортивные секции учреждений дополнительного образования города Бирска.*
- *На одного ребенка приходится до 8 часов внеурочной деятельности. Во внимание берутся как часы внеурочной деятельности, которые обучающиеся получают в школе, так и объединения, которые посещают обучающиеся в учреждениях дополнительного образования города.*
- *Работа всех объединений обеспечена программами, разработанными согласно Положению о структуре и порядке разработки программ курсов внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году реализованы в полном объеме. Программы внеурочной деятельности за период сентябрь – декабрь 2020 года реализованы в полном объеме.*

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 2020

Анализ трудоустройства выпускников 9 и 11 классов 2020 года

Одна из главных целей педагогического коллектива – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда города, региона, страны. Все выпускники 11-х классов 2020 года поступили в профессиональные учебные заведения Республики Башкортостан и за ее пределами.

Информация
о продолжении образования выпускниками 11 классов МБОУ СОШ № 7 г.
Бирска Бирского района в 2020 году

Ученики 11А класса

№	ФИО	Название университета	Название факультета	Специальность	Очно/заочно	Бюджет/коммерция
1.	А. В. А.	БГУ	Романо-германская филология	филолог	очно	бюджет
2.	А. К. С.	БГУ	филология	Русский язык и литература	очно	бюджет
3.	Б.А. М.	УГНТУ	Трубопроводный транспорт	теплоэнергетик	очно	бюджет
4.	Б. Д. Ю.	БГУ	Социально гуманитарный	Социальная работа	очно	бюджет
5.	В. А. В.	Медико-фармацевтический колледж	Акушерство	Акушерское дело	очно	бюджет
6.	Г. Р. В.	БГМУ	Педиатрия	Педиатрия	очно	бюджет
7.	Г. Р. Ф.	УГАТУ	Институт авиационных технологий и материалов	Наноинженерия	очно	бюджет
8.	Д.Л. А.	Работает				
9.	Д. Я. И.	БГМУ	Педиатрия	Педиатрия	очно	бюджет
10.	З. С. Е.	БГУ	педагогика	Педагогика и методика дошкольного и начального образования	очно	бюджет
11.	З. А. А.	БГМУ	Стоматология	Стоматология	очно	коммерция
12.	И. А. А.	БГУ	педагогика	Педагогическое образование	очно	бюджет
13.	К. К. Р.	МВА им. Скрябина	ветеринария	Ветеринар	очно	бюджет

14.	К. Н. А.	БГУ	педагогика	Иностранный язык	очно	бюджет
15.	Л. В. А.	БГМУ	Педиатрия	Педиатрия	очно	коммерция
16.	Н. Р. И.	ПГМУ	Педиатрия	Педиатрия	очно	бюджет
17.	С. Д. Э.	БГУ	юриспруденция	Юрист	очно	бюджет
18.	С. Н. В.	БГУ	физмат	Прикладная математика и информатика	очно	бюджет
19.	С. М. Ю.	БГУ	педагогика	Иностр. язык	очно	бюджет
20.	С. И. А.	БГУ	биофик	Биолог	очно	бюджет
21.	С. Т. И.	Работает				
22.	Т. В. Н.	КИУ(колледж)	туризм	Туризм	очно	коммерция
23.	Ф. Е. А.					
24.	Ч.И. Р.	УГАТУ	Программная инженерия	Программная инженерия	очно	бюджет
25.	Ш. Д. С.	УГНТУ	Хим.технология природных энергоносителей и углеродных материалов	Хим. технология	очно	коммерция
26.	Ш. Р. И.	КФУ	юриспруденция	Юрист	очно	коммерция
27.	Ш. К. Ю.	БГУ	биофак	Биоэкология	очно	бюджет
28.	Я. Д. И.	Медико-фармацевтический колледж	Сестринское дело	Сестринское дело	очно	бюджет

Ученики 11 Б класса

№	ФИО	Название университета	Название факультета	Специальность	Очно/заочно	Бюджет/коммерция
1.	А. А.И.	СПбГУТ им. Бонч-Бруевича	Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи	Инженер-связист	очно	бюджет
2.	А.А.И.	БГМУ	Лечебный факультет	Лечебное дело	очно	бюджет
3.	А.А.А.	БГУ	Экология и природопользование	Эколог	очно	коммерция
4.	А. А. И.	БГУ	Романо-германская филология	Переводчик	очно	коммерция
5.	А. А. И.	Коледж БШГУ	Правоохранительные органы	Юрист	очно	коммерция

			тельная дея- тельность			ция
6.	Б.Р. Ф.	БГМУ	Педиатрия	Педиатрия	очно	бюджет
7.	В.В. В.	КФУ	Институт соци- ально- философских наук и массо- вых коммуни- каций	Медиакоммуни- кации	очно	коммер- ция
8.	Г.Е. И.	БГУ	Биология	Педагогическое образование	очно	бюджет
9.	Г.Р.И.	Работает	-	-	-	-
10.	Д.О. В.	БГУ	Факультет фи- лологии и меж- культурных коммуникаций	Педагогическое образование, профили "Ино- странные языки (английский, французский)"	очно	коммер- ция
11.	Ж. Р. А.	Мытищинский филиал МГТУ имени Баумана	Технологиче- ские машины и оборудование	Инженер	очно	бюджет
12.	И. А.Э.	БМФК, колледж	Акушерское дело	Акушер	очно	бюджет
13.	К.А. П.	БГАУ	Факультет пи- щевых техно- логий	Продукты пита- ния из расти- тельного сырья	очно	бюджет
14.	К. Д. А.	Уфимский фи- нансово- экономический колледж	Фмнансы	Экономист	очно	коммер- ция
15.	К. В. В.	БГУ	Социально- гумманитар- ный	Психология и социальная пе- дагогика	очно	бюджет
16.	К.Э.Р.	СпбПУ	ИПМЭиТ	Экономика	очно	бюджет
17.	Л. К.А.	Институт связи и информатики	Программиро- вание в компь- ютерных си- стемах	Техник- программист	очно	коммер- ция
18.	Л. Т.П.	БГМУ, колледж	Сестринское дело	Медицинский брат	очно	бюджет
19.	М. Н.А.	БГМУ	Лечебный фа- культет	лечебное дело	очно	бюджет
20.	М. С. Р.	УГНТУ	Технологиче- ский факультет	Химическая технология ор- ганических ве- ществ	очно	коммер- ция
21.	Ф. М.В.	ЛЭТИ	Электроэнерге- тика и электро- техника	Электроэнерге- тика и электро- техника	очно	бюджет

22.	Ф.Д.Н.	БГУ	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (информатика и физика)	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (информатика и физика)	очно	бюджет
23.	Х. Д. И.	БГУ	Факультет филологии и межкультурных коммуникаций	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Иностранный язык (английский)", "Иностранный язык (французский)"	очно	бюджет
24.	Ш.Р. Ф.	БМФК, колледж	Сестринское дело	Медицинский брат	очно	бюджет
25.	Ш. А.Р.	КГМУ	Стоматологический факультет	Стоматология	очно	коммерция

Ученики 11В класса

№	ФИО	Название университета	Название факультета	Специальность	Очно/заочно	Бюджет/коммерция
1.	А. А. В.	Пермский Национальный Исследовательский Политехнический Университет.	факультет прикладной механики	Динамика и прочность машин приборов и автоматики	Очно	Бюджет
2.	А. А.Р.	Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ)	институт авиационных технологий и материалов, кафедре материаловедения и физики металлов	Материаловедение и технологии материалов	Очно	Бюджет
3.	Б. Т.Р.	Бирский филиал Башкирского государственного университета	факультет физики и математики	Прикладная информатика	Очно	Бюджет
4.	В. Б. А.	Уральский Федеральный Университет имени первого прези-	факультет радиоэлектроники и информационных тех-	Прикладная информатика	Очно	Бюджет

		дента Б. Н. Ельцина. Прикладная информатика	нологий			
5.	В. И. Д.	Бирский филиал Башкирского государственного университета	факультет физики и математики	Экономика	Заочно	Коммерция
6.	Г. А. Р.	Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ)	Факультет трубопроводного транспорта	Эксплуатация и обслуж объектов, транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки	Очно	Бюджет
7.	Г.И. Р.	Казанский (приволжский) федеральный университет	Институт математики и механики им. Н.И.Лобачевского	Математика и компьютерные науки (профили: Математическое и компьютерное моделирование; Наука о данных)	Очно	Бюджет
8.	Г. Р. В.	Казанский государственный энергетический университет (КГЭУ)	Институт цифровых технологий и экономики	Приборостроение	Очно	Бюджет
9.	З. А. А.	Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ)		Проектирование технологич. машин и комплексов	Очно	Бюджет
10.	К. Д. Ю.	Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ)	Факультет трубопроводного транспорта, кафедра БМТ	Эксплуатация и обслуживание объектов, транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки	Очно	Бюджет
11.	К.Д. Е.	Пермский национальный исследовательский политехнический университет (ПНИПУ)	электротехнический факультет	программная инженерия	Очно	Бюджет
12.	К.И. А.	Уфимский государственный авиационный технический	факультет	Приборостроение	Очно	Бюджет

		университет (УГАТУ)				
13.	Н. Э. Р.	Национальный исследователь- ский Томский Политехниче- ский Универси- тет	факультет - инженерная школа природ- ных ресурсов,	Нефтегазовое дело	Очно	Бюджет
14.	Н. А.А.	Казанский национальный исследователь- ский технологи- ческий универ- ситет (КНИТУ- КХТИ)	факультет про- мышленной политики и бизнес- администриро- вания	Статистика	Очно	Бюджет
15.	Н. Э. Д.	Уфимский госу- дарственный нефтяной техни- ческий универ- ситет (УГНТУ)	технологиче- ский факультет	Газохимия	Очно	Бюджет
16.	П. Т. А.	Национальный исследователь- ский Томский Политехниче- ский Универси- тет	факультет ин- женерная шко- ла ядерных технологий	Ядерная физика и технологии	Очно	Бюджет
17.	С. Ю. А.	Уфимский госу- дарственный авиационный технический университет (УГАТУ)	Общенаучный факультет	Математика и компьютерные науки	Очно	Бюджет
18.	Ч. И. С.	Бирский филиал Башкирского государственно- го университета	факультет фи- зики и матема- тики	Прикладная ин- форматика	Очно	Бюджет
19.	Ш. К. Э.	Уфимский госу- дарственный авиационный технический университет (УГАТУ)	Факультет ави- оники, энерге- тики и инфо- коммуникаций	Инфокоммуни- кационные тех- нологии и си- стемы специаль- ной связи	Очно	Бюджет

Итого: поступили в ВУЗы Республики Башкортостан -43 человека, что составляет 59,72 % от всех выпускников 11 классов.

Из них:

- бюджетное обучение - 36 человек, что составляет 85,7 % обучающихся в РБ.
- обучение на коммерческой основе - 7 человек, что составляет 19,4 % обучающихся в РБ.

Очно обучается в РБ 42 человек, заочно - 1 человек.

Поступили в ВУЗы Российской Федерации за пределами РБ -18 выпускников, что составляет 25 % от всех выпускников 11 классов.

из них:

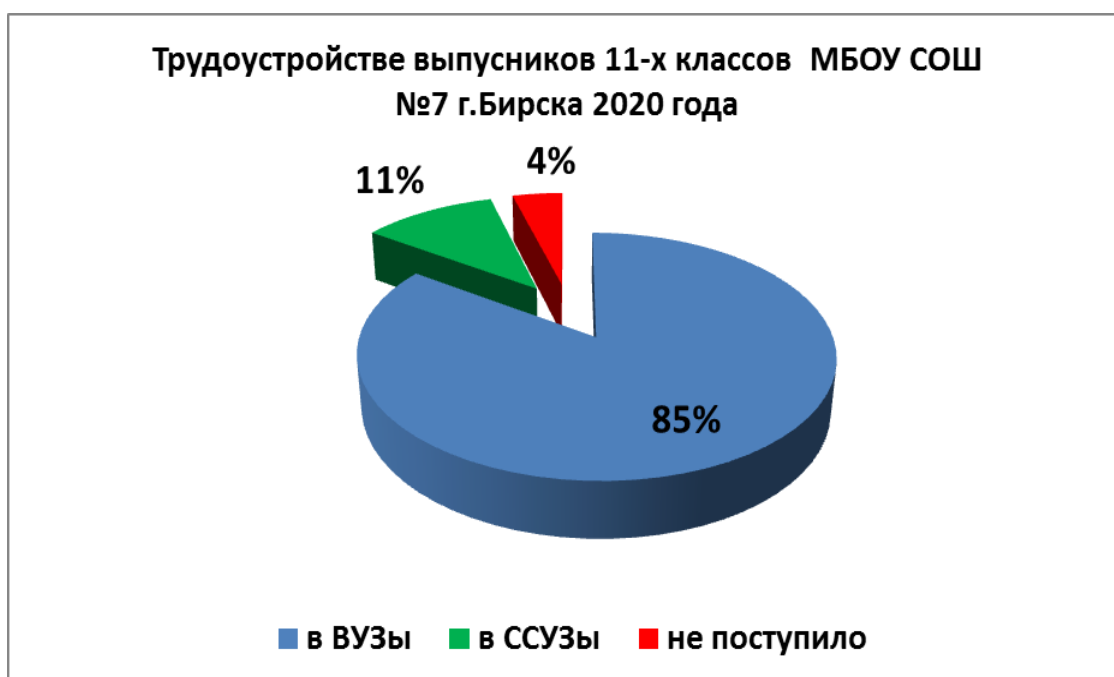
Обучаются на бюджете – 14 человек, что составляет 77,8 % обучающихся в РФ.

Обучаются на коммерческой основе - 4 человека, что составляет 22,2 % обучающихся в РФ.

Очно обучаются все 18 выпускников.

в ССУЗы - поступило - 8 человека, на бюджете обучается 4 человека, на коммерции - 4 человека.

Не поступали 3 выпускника, это 4,2 % от всех выпускников 11 классов. Данные выпускники устроились на работу.



**Информация
о продолжении образования выпускниками 9 классов МБОУ СОШ № 7
г. Бирска Бирского района в 2019 году**

№ п/ п	Ф. И. О.	Наименование учебного за- ведения (место работы и т.д.)	Специальность (для ССУЗов)	На какой основе (бюджет- ной, ком- мерческой)
1.	А. М. Д.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
2.	В. П.В.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
3.	Г. Д. Р.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
4.	Г.Р. Р.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
5.	Г. В. Р.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
6.	Г. Р. А.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
7.	Г.М. А.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
8.	Е. Д. М.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
9.	З. Л. С.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
10.	З.Р. Р.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
11.	К. Е. Е.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
12.	К. Е. Д.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
13.	К.А. Е.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
14.	М Г. К.	Бирский филиал БашГУ/СПО	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	бюджет
15.	М. Т. Р.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
16.	М.К. Е.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
17.	П. Е. А.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
18.	П. В. А.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
19.	С. Р. М.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
20.	С. З.Р.	Тюменский техникум строи- тельной индустрии и город- ского хозяйства	Графический дизайн	бюджет

21.	С. Р. Ф.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
22.	С. Э. И.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
23.	У. А. Р.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
24.	Ш. Э. Д.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
25.	Ш.К.Г.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
26.	Ш.А.И.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
27.	Я. А. Д.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
28.	Я. Ю. Ю.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
29.	Б. А. Д.	ГАПОУ Нефтекамский нефтяной колледж	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых место- рождений	Бюджет
30.	А. Е. А.	УТЭК Агидельский филиал.	Мастер по обработке цифро- вой информации	Бюджет
31.	А.Д.Р.	Бирский кооперативный тех- никум	Технология продукции об- щественного питания + заоч- но земельно-имущественные отношения	Коммерция
32.	В. Н. В.	Колледж БГУ	Обслуживание и ремонт электротехники	Бюджет
33.	В. М.Г.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
34.	И. Я. Г.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
35.	К. М. Д.	Колледж БГУ	Компьютерные системы и комплексы	Бюджет
36.	К. В. А.	Колледж БГУ	Обслуживание и ремонт электротехники	Бюджет
37.	К.И. С.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
38.	Л. А.В.	ГАПОУ РБ «Бирский меди- ко-фармацевтический кол- ледж»	Акушерство	Коммерция
39.	Л. Н. С.	ГАПОУ Нефтекамский нефтяной колледж	Разработка и эксплуатация газонефтехранилищ	Коммерция
40.	М. Р.Ф.	Бирский кооперативный тех- никум	Право и организация соци- ального обеспечения + заоч- но земельно-имущественные отношения	Коммерция
41.	М. М. Р.	ГАПОУ РБ «Бирский меди- ко-фармацевтический кол- ледж»	Фармация	Коммерция
42.	М. Д. А.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		

43.	М.Э.Л.	Уфимский торгово-экономический колледж	Земельно-имущественные отношения	Коммерция
44.	М. А. С.	Белебеевский колледж механизации и электрофикации.	Экономика и бухгалтерский учет по отраслям	Бюджет
45.	М. С. М.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
46.	Р. И. П.	Бирский кооперативный техникум	Технология продукции общественного питания	Коммерция
47.	С. Е. И.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
48.	С. Е. А.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
49.	С. А. Е.	Бирский кооперативный техникум	Менеджер	Коммерция
50.	Х. К.Ю.	Колледж БГУ	Коррекционная педагогика	Бюджет
51.	Ч.Р. А.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
52.	Ш.Р.Р.	Колледж БГУ	Компьютерные системы и комплексы	Бюджет
53.	Ш.Е. Д.	Уфимский филиал финансовый университет при правительстве РФ колледж	Экономика и бухучет	Коммерция
54.	Я. Е. В.	ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Автомеханик	Бюджет
55.	А. К.Т.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
56.	Б. А. Э.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
57.	В. Т. Э.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
58.	В. Д. П.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
59.	И. А. В.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
60.	К. Д.Л.	АНПОО «Бирский кооперативный техникум»	Информационные системы	Коммерция
61.	Л. Э.А.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
62.	М. П. А.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
63.	М. Т. Е.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
64.	М. А. Ю.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
65.	Н. Э.М.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
66.	Р.А. А.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
67.	Р. А. А.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска,		

		10 класс		
68.	С. Д. А.	Колледж Бирского филиала «Башкирского государственного университета»	Право и организация социального обеспечения	Коммерция
69.	С. М. В.	АНПОО «Бирский кооперативный техникум»	Сервис домашнего и коммунального хозяйства	Бюджет
70.	С. Р. А.	ГАОУ СПО Нефтекамский нефтяной колледж	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	Бюджет
71.	С. А. О.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
72.	С. О. А.	АНПОО «Бирский кооперативный техникум»	Экономика и бухгалтерский учет	Коммерция
73.	Т. А. А.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
74.	Т. Д. Н.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
75.	Т. В. В.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
76.	Ф. А. И.	ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Технология продукции общественного питания	Бюджет
77.	Ф.Д. А.	АНПОО «Бирский кооперативный техникум»	Право и организация социального обеспечения	Коммерция
78.	Ц. М. Д.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
79.	Ш. А. Н.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
80.	Ш. А. Н.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
81.	Я. А. Э.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
82.	А. Д. Е.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
83.	Б. Н. С.	ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Бюджет
84.	В. К.В.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
85.	В. Р. С.	Колледж БФ БашГУ	Техническое обслуживание и ремонт радио и электротехники	Бюджет
86.	З. В. Д.	НОУ СПО Бирский кооперативный техникум	Реклама	Бюджет
87.	И.К. П.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
88.	К. Э. Р.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
89.	К. А. В.	Колледж БФ БашГУ	Техническое обслуживание и ремонт радио и электротех-	Бюджет

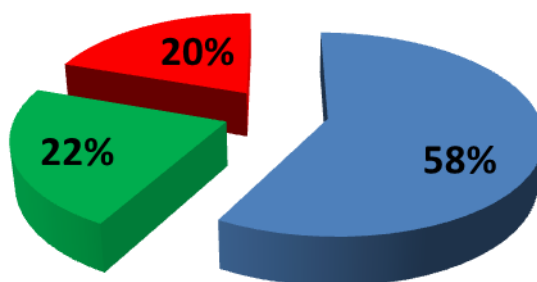
			ники	
90.	Л. Д. Д.	Колледж БФ БашГУ	Техническое обслуживание и ремонт радио и электротехники	Бюджет
91.	М. К. А.	Уфимский политехнический техникум	Переработка газа и нефти	Коммерция
92.	М.Н. А.	Уфимский политехнический техникум	Переработка газа и нефти	Коммерция
93.	М. Д. С.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
94.	Н. А. А.	Колледж БФ БашГУ	Право и организация социального обеспечения	Коммерция
95.	О. Е. А.	Колледж БФ БашГУ	Право и организация социального обеспечения	Коммерция
96.	П. В. Е.	Нефтекамский нефтяной колледж	Бурение нефтяных и газовых скважин	Бюджет
97.	П. А. А.	Колледж БФ БашГУ	Техническое обслуживание и ремонт радио и электротехники	Бюджет
98.	С. Ю. К.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
99.	С. А. А.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
100.	Ф. М. Р.	Колледж БФ БашГУ	Техническое обслуживание и ремонт радио и электротехники	Бюджет
101.	Ф. Э. Р.	НОУ СПО Бирский кооперативный техникум	Право и организация социального обеспечения	Коммерция
102.	Х. Р. И.	МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, 10 класс		
103.	Х. Р. О.	Колледж БФ БашГУ	Техническое обслуживание и ремонт радио и электротехники	Бюджет
104.	Ч. В. А.	Уфимский политехнический техникум	Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	Коммерция
105.	Ш. А. Р.	Уфимский нефтяной колледж	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	Коммерция
106.	Ш. Л. Ю.	НОУ СПО Бирский кооперативный техникум	Реклама	Бюджет
107.	Я. М. В.	НОУ СПО Бирский кооперативный техникум	Земельно-имущественные отношения	Коммерция

Итого:

В 10 классы поступило - 62 человека (57,9 % от общего количества выпускников 9-х классов);

В средние профессиональные учебные заведения поступили - 45 человек, из них на бюджетной основе обучается - 24 человека, на коммерческой - 21 человек.

**Трудоустройстве выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №7
г.Бирска 2020 года**



■ в 10 классы

■ в СПОи колледжи(бюджет)

■ в СПОи колледжи(комерция)

***Вывод:** Все выпускники 11-х и 9-х классов продолжили образование по направлениям, в соответствии со своими интересами и возможностями. Выпускники 11 класса школы конкурентоспособны и имеют возможность выбирать направления профессионального образования в ведущих ВУЗах Республики и Российской Федерации. Три выпускника средней школы трудоустроились и планируют поступление в ВУЗы в 2021 году.*

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ № 7 Г. БИРСКА

В целях выполнения требований П.П.13. п.3. ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в течение 2020 года в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска осуществлялась деятельность по внутренней оценке качества образования.

Работа проводилась на основании приказа директора школы от 31 августа 2020 года № 98-К «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 7 г.Бирска». С целью реализации ВСОКО составлена ПРОГРАММА на текущий учебный год обучения. Программа организации ВСОКО составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ✓ ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ✓ Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089;
- ✓ Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- ✓ Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- ✓ Уставом МБОУ СОШ № 7 г. Бирска;
- ✓ Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 7 г. Бирска;

- ✓ Положением о внутришкольном контроле МБОУ СОШ № 7 г. Бирска;
- ✓ Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ✓ Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- ✓ Положением о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям);
- ✓ Положением о порядке проведения самообследования.

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является установление соответствия качества начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска требованиям ФГОС соответствующего уровня образования; соответствия качества среднего общего образования (11 класс) федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Инструментом ВСОКО является система внутришкольного контроля (ВШК), осуществляемая через диагностические и мониторинговые исследования. Система ВСОКО состоит из плана мероприятий по организации ВСОКО, планов ВШК, графика мониторинга образовательных достижений обучающихся, карт оценки уроков, аналитических материалов, промежуточной аттестации и др. контрольных мероприятий.

Направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО, проводимые в образовательном учреждении в 2020 году:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска образовательных программ требованиям ФГОС;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов и результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуальных результатов обучающихся в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Оценка *качества образовательных программ* проводилась по следующим показателям соответствия образовательных программ требованиям ФГОС:

- Соответствие структуры образовательных программ требованиям ФГОС;
- Контроль качества образовательных программ;
- Эффективность программ в составе ООП
- Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС;
- Контроль качества оценочных материалов;
- Учет образовательных запросов участников образовательных отношений.

В ходе проведения ВСОКО осуществлялся контроль по следующим критериям:

- ✓ Оценка основных образовательных программ: Основной образовательной программы начального общего образования; Основной образовательной программы основного общего образования; Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС) и Основной образовательной программы среднего общего образования, составленной в соответствии с ФКГОС среднего общего образования.

- ✓ Соответствие структуры рабочих программ требованиям ФГОС на уровне начального общего образования; на уровне основного общего образования; на уровне среднего общего образования.
- ✓ Контроль выполнения объема рабочих программ по предметам учебного плана на каждом уровне общего образования.
- ✓ Контроль выполнения образовательных программ каждого уровня образования.
- ✓ Контроль выполнения объема рабочих программ по курсам внеурочной деятельности.
- ✓ Контроль реализации программ воспитания (на уровне НОО).
- ✓ Контроль реализации программ воспитания и социализации (на уровне ООО).
- ✓ Контроль эффективности программы формирования/развития УУД на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- ✓ Контроль эффективности программы коррекционной работы в составе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
- ✓ Контроль качества проведения уроков.
- ✓ Контроль качества внеурочных занятий.
- ✓ Контроль реализации Программы коррекционной работы.
- ✓ Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

По каждому критерию имеются справки и аналитический материал.

Вывод: образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, соответствуют требованиям ФГОС.

Оценка условий реализации образовательных программ осуществлялась по следующим критериям:

- Соответствие кадровых условий возможностям реализации образовательных программ ФГОС;
- Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС;
- Соответствие материально-технических условий реализации образовательных программ;
- Соответствие информационно-методических условий реализации образовательных программ;
- Соответствие финансовых условий реализации образовательных программ

Оценки кадровых условий реализации ООП МБОУ СОШ № 7 г. Бирска

осуществляется на основе следующих показателей:

- Должностной состав педагогических работников
- Количественный и возрастной состав педагогических работников
- Квалификация педагогических работников
- Компетенции педагогических работников

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основных образовательных программ общего образования в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска являются:

- Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- Соответствие должностей педагогических работников содержанию основных образовательных программ, реализуемых в ОУ;
- Соответствие профильной направленности квалификации педагогических работников занимаемой должностью;
- Отсутствие вакансий;
- Своевременное прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками;
- Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками;
- Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с обучающимися и их родителями (законными представителями) в ходе осуществления образовательных отношений;

Уровень кадрового состава школы проводится в ходе мониторинга проявления профессиональных компетенций педагогов по показателям профессиональной активности педагогических работников таких как:

- ↪ качество проведения уроков и внеурочных занятий;
- ↪ качество работы со школьной документацией;
- ↪ качество организации и осуществления работы с одаренными детьми;
- ↪ качество результатов воспитательной работы с детьми;
- ↪ обобщение педагогического опыта работы;
- ↪ участие педагогов в научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах;
- ↪ публикации педагогов;
- ↪ участие педагогов в методических, профессиональных конкурсах;
- ↪ участие в конкурсах на получение грантов.

Вывод: МБОУ СОШ № 7 г. Бирска обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.

Одним из направлений ВСОКО является контроль соответствия психолого-педагогических условий требованиям ФГОС.

Критерии оценки психолого-педагогических условий НОО (1-4 класс):

- Наличие программы организации образовательной деятельности, обеспечивающей преемственность (на уровне дошкольного, начального общего образования).
- Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям.
- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза).
- Наличие инструментария мониторинга развития возможностей и способностей обучающихся.
- Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка психолого-педагогических условий реализации ООО (5-9 класс) проводилась по следующим критериям:

- Наличие программы организации образовательной деятельности, обеспечивающих преемственность (на уровне основного общего образования).
- Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
- Организация индивидуальной и групповой профессиональной ориентации с обучающимися.
- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика).
- Наличие инструментария мониторинга развития возможностей и способностей обучающихся.
- Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Выводы: в течение года в школе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся. Специалистами

проводились мониторинговые исследования динамики развития, успешности освоения обучающимися основных образовательных программ, были организованы индивидуальные и групповые формы работы с детьми. Проводилась профориентационная работа с обучающимися на уровне основного и среднего общего образования. Использовалась вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза.

Обязательной составляющей ВСОКО является оценки материально-технических условий реализации ООП МБОУ СОШ № 7 г. Бирска. Процедура оценки материально-технических условий реализации основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении осуществляется на основе изучения состояния необходимых учебных, специализированных и общешкольных помещений для организации образовательной деятельности; материально-технического оснащения учебных кабинетов для обеспечения реализации основных образовательных программ; наличие сформированной Информационно-образовательной среды при реализации основных образовательных программ; наличие оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; соответствие материально-технических условий требованиям безопасного процесса реализации основных образовательных программ; соответствие материально-технических условий требованиям СанПин при реализации основных образовательных программ.

Технологией организации процедуры оценки материально-технического обеспечения является мониторинг материально-технического обеспечения реализации основных образовательных программ.

По итогам ВСОКО сделана оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Выводы: *Школа обеспечена необходимыми материально-техническими условиями реализации образовательных программ. После введения в строй второго здания МБОУ СОШ № 7 г. Бирска образовательный процесс осуществляется в одну смену. Материально-технические условия соответствуют требованиям безопасного процесса реализации основных образовательных программ. Материально-технические условия соответствуют требованиям СанПин при реализации основных образовательных программ и требованиям, предъявляемым ФГОС начального и основного общего образования.*

Одним из важнейших показателей обеспечения образовательной деятельности являются информационно-методические условия реализации образовательных программ.

Процедура оценки информационно-методических условий реализации основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении осуществляется посредством мониторинга обеспеченности основных образовательных программ учебно-методической литературой, соответствия учебников, используемых в образовательном процессе федеральному перечню (справка), наличие цифровых программных продуктов, содержание сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Вывод: По всем показателям информационно-методические условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям, предъявляемым к реализации основных образовательных программ.

При оценке **качества образовательных результатов при реализации образовательных программ** (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, в рамках ВСОКО в образовательном учреждении рассматриваются следующие показатели:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Результаты по контролю достижения данных показателей представлены в разделе «Качество образовательных результатов» самообследования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования обсуждаются на совещаниях администрации, заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре, Педагогических советах. Итоги контроля доводятся до педагогических работников на Педагогических советах и на родительских собраниях.

Вывод:

В МБОУ СОШ № 7 г. Бирска осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Направления внутренней системы оценки качества образования охватывают все основные стороны образовательной деятельности школы, отраженные в требованиях ФГОС: качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования. Внутренняя система

оценки качества образования осуществляется планомерно в соответствии с Программой ВСОКО и годовым графиком проведения контрольных процедур. В течение года проводится анкетирование и мониторинг удовлетворенности участниками образовательных отношений качеством образования. Программа, рабочая группа по проведению внутренней системы оценки качества образования утверждены приказом директора школы. Все материалы ВСОКО анализируются и обсуждаются на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях.

VII. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность реализации образовательной деятельности. Это подтверждается проводимой ежегодно перед началом учебного года проверкой готовности здания, учебных кабинетов и помещений образовательного учреждения к началу учебного года представителями Госэнергонадзора, Госпожнадзора, Роспотребнадзора, МКУ УО муниципального района Бирского района РБ.

В учреждении осуществляется бюджетное финансирование. Расходование денежных средств осуществляется в рамках годовых смет.

7.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели кадрового состава педагогических кадров на 2020 года

<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>	<i>% к общему числу педагогических работников</i>
Всего педагогических работников	72	
Из них:		
Директор	1	
Заместители	3	4 %
Педагоги-организаторы	6	8,3 %
Социальный педагог	1	1,4%
Учитель-логопед	1	1,4%
Педагог-психолог	1	1,4%
Учителя	59	81,9 %
Образование : высшее	72	98,7 %
Среднее специальное (педагогическое)	0	1,3 %
Квалификационные категории		
высшая	39	54,2 %
первая	18	25 %
Соответствие занимаемой должности	5	6,9 %
Молодые специалисты (до 3 лет)	4	5,6 %
Почетные звания и отраслевые награды	15	20,8 %
<i>Победители и призеры профессиональных конкурсов учителей, из них:</i>		
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	7	9,7 %

Республиканский этап конкурса «Учитель года»	3	4,2 %
Республиканский конкурс на грант молодых учителей	3	4,2 %

Педагогический стаж педагогических работников на 01.09.2020 года

<i>Количество лет педагогического стажа/ количество человек</i>	<i>До 3-х лет</i>	<i>3-5</i>	<i>5-10</i>	<i>10-15</i>	<i>15-20</i>	<i>>20 лет</i>
72	4	3	9	9	10	37

Возрастной состав педагогических работников на 01.09.2020 года

<i>Количество лет педагогического стажа/ количество человек</i>	<i>Моложе 25 лет</i>	<i>25-29</i>	<i>30-34</i>	<i>35-39</i>	<i>40-44</i>	<i>45-49</i>	<i>50-54</i>	<i>55-59</i>	<i>60-64</i>
72	1	9	12	11	7	16	11	4	1

Показатели повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Всего педагогических работников	Количество педагогов, прошедших курсы (их в %)		Количество педагогов, прошедших курсы ИКТ (их в %)		Количество педагогов, прошедших переподготовку (их в %)	
	за последние 3 года	за 2020 учебный год	за последние 3 года	за 2020 учебный год	за последние 3 года	за 2020 учебный год
72	72 чел. (100 %)	33 чел. (45,8 %)	72 чел. (100 %)	16 чел. (22,2 %)	12 (16%)	0

Опыт работы учителей востребован и обобщен на уровне района:

2. Обобщение педагогического опыта работы в 2020 году

<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Тема ОППО работы</i>
Белова Наталья Александровна	Он-лайн урок: «Закономерности изменчивости. Мутация»
Хуснутдинова Ирина Михайловна	Он-лайн урок: «Гомер. «Илиада» и «Одиссея».
Давлетшина Галия Магдановна	Он-лайн урок: «А.И. Солженицын «Матренин двор». Образ Матрёны как праведницы земли русской.
Дулова Ирина Евгеньевна	Он-лайн урок: «Электрический ток в полупроводниках», 10 класс

<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Тема ОППО работы</i>
Дулова Ирина Евгеньевна	Он-лайн урок: «Постоянные магниты. Магнитное поле Земли»
Зинова Ольга Викторовна	Он-лайн консультация для 11 классов: «Решение тестовых задач».
Рязанова Татьяна Викторовна	Он-лайн консультация для 11 классов: «Решение 26 задания (С3) Теория игр»
Давлетшина Галия Магдановна	Он-лайн консультация для 11 классов: «Разбор заданий по русскому языку 1-6, 23-26»
Плотникова Елена Владимировна	Он-лайн консультация «Производная. Точки максимума/минимума».
Белова Наталья Александровна	Он-лайн консультация для 11 классов: «Железы организма человека. Эндокринная система»
Якина Елена Петровна	Он-лайн консультация «Химическая связь. Типы кристаллических решеток. Строение вещества»
Дулова Ирина Евгеньевна	Он-лайн консультация для 11 классов: «Электродинамика»
Валиева Зинера Леонидовна	Он-лайн консультация для 11 классов: «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по английскому языку в разделе «Грамматика» и «Лексика»
Ахметова Лариса Маратовна	Он-лайн консультация для 11 классов: «Как написать эссе. Разбор задания 29 ЕГЭ по обществознанию»
Белова Наталья Александровна	Использование современных цифровой образовательной среды в преподавании учебных предметов и внеурочной деятельности
Гайнетдинова Зиля Масновиевна	Обобщения передового педагогического опыта работы по теме: «Системно-деятельностный подхода в организации деятельности обучающихся на уроках башкирского языка и литературы»
Бикбулатова Зимфира Ханифовна	Обобщения передового педагогического опыта работы по теме: «Развитие познавательной активности у подростков с помощью метода проектов на уроках географии»
Канзафарова Ирина Шакировна	Обобщения передового педагогического опыта работы по теме: «Инновационные технологии на уроках башкирского языка и литературы и во внеурочной деятельности»

Учитель изобразительного искусства МБОУ СОШ №7, г. Бирск Галлямултинов В.Г. выступал на августовской конференции работников образования города Бирска и Бирского района с опытом работы школы по теме: «Реализация задач цифровой образовательной среды на занятиях по изобразительному искусству».

Педагоги школы успешно участвуют в профессиональных конкурсах

<i>Название конкурса</i>	<i>Место, дата проведения</i>	<i>ФИ участника</i>	<i>Результат</i>
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года башкирского языка и литературы – 2020»	Бирск, февраль 2020	Канзафарова И. Ш.	призер
Конкурс «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» (приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 25 марта 2019	Уфа, май 2020	Рязанова Т. В.	победитель

<i>Название конкурса</i>	<i>Место, дата проведения</i>	<i>ФИ участника</i>	<i>Результат</i>
года № 354)			
Всероссийский конкурс научно-методических разработок в области технологического и художественного образования	г.Бирск, 26.03-14.04.2020	Коваленко С.А.	Участие
Программа «Активный учитель региона»	Образовательная платформа «Учи.ру» Сентябрь, 2019	Князева Т.А.	Участие
VI Всероссийский конкурс авторов ЦОР для школы «Лучший » IT-учитель России	Проект «Мир Конкурсов ЛИДЕР» 28.11.2019	Чернышова Т.И.	Участие
Всероссийский конкурс научно-методических разработок в области технологического и художественного образования	г.Бирск, 26.03-14.04.2020	Галлямутдинов В.Г.	Участие
Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ» 12.03.2020	Князева	Победитель
Программа «Активный учитель»	Образовательная платформа «Учи.ру» Февраль, 2020	Ширяева О.А.	Победитель
Викторина для родителей «Хорошо ли мы знаем правила безопасности на дорогах?»	Социально-образовательный проект «Безопасная дорога», 2020	Галимуллина Ф.Ф.	Победитель
Всероссийская олимпиада «Новое Древо»	Всероссийский методический центр «Новое Древо»	Коваленко С.А.	Победитель
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Всероссийское СМИ «Время Знаний» Февраль, 2020	Коваленко С.А.	Призер
Всероссийский конкурс «ФГОС ООО как основной механизм повышения качества основного общего образования	Альманах педагога 04.03.2020	Зинова О.В.	Победитель
Всероссийского тестирования «Росконкурс Март 2020»	Росконкурс.рф, все-российские конкурсы для педагогов март 2020	Зинова О.В.	Победитель
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»»	Педагогический успех 18.06.20	Байбулатова И.С.	Победитель
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» (г.Москва)	Российский Инновационный Центр Образования 11.03.2020	Хафизова Ф.А.	Победитель
Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»	Международный Образовательный портал «Солнечный Свет»	Коваленко С.А.	Победитель

Выводы: Данные показатели характеризуют педагогический коллектив как работоспособный, имеющий достаточный опыт педагогической работы, способный к продуктивной педагогической деятельности.

Качество и результативность образовательной деятельности зависит от профессионального мастерства учителя. Важным средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа школы. Образовательное учреждение работает по реализации Программы развития МБОУ СОШ № 7 г. Бирска на 2019-2023 гг.. В рамках Программы развития была определена методическая тема школы: «Совершенствование внутришкольной образовательной среды в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов через развитие внутренней системы оценки качества образования». На основании методической темы основной акцент в образовательной деятельности был сделан на внутреннюю оценку качества образования, совершенствование образовательной деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов.

Актуальность выбранной методической темы связана с тем, что в настоящее время особый акцент в системе образования России и РБ уделяется качеству образования и школа должна соответствовать требованиям, предъявляемым обществом. Сложившаяся в России практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных и т.п. процедур в образовании позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей. Для этого образовательное учреждение по итогам разных оценочных процедур должно располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения исследований и оценок, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов, имеющихся в школе. Школа помогает обучающимся быть успешными. Педагоги школы мотивируют каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории. Для этого особый акцент и усилия педагогов направляются на объективность результатов образовательной деятельности. С этой целью у каждого учителя сформирован оценочный фонд по своему предмету с учетом изменений в оценке качества образования, с учетом требований ФГОС.

Помимо этого приоритетными направлениями методической работы также в 2020 году являлись:

- повышение компетентности учителей по вопросам реализации Стандарта через систему внутришкольной методической работы (организацию семинаров, методической учебы, консультации, методических недель и др.)

и привлечение внешних ресурсов – курсы, включение педагогов в инновационную и научно-экспериментальную деятельность;

- повышение компетенций электронного обучения, освоение продуктивных методов дистанционного взаимодействия и обучения школьников;
- организация изучения, обобщения и диссеминации передового опыта по вопросам формирования и реализации образовательных программ воспитания и социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности, программы формирования УУД и др.
- содействие освоению новых, наиболее рациональных и эффективных форм, методов организации работы учителей в условиях введения ФГОС, в условиях дистанционного обучения;
- разработка научно-методических рекомендаций, инструкций для учителей основной и средней школы по вопросам внедрения и реализации проектной деятельности, по вопросам осуществления дистанционного обучения.

Особое значение для формирования профессиональных компетенций учителей имеет внутришкольная методическая работа, где каждый учитель включен в профессиональный поиск в рамках работы школьных МО, творческих групп, включения в работу инновационных площадок и экспериментальных проектов.

В 2020 году в школе функционировало 9 методических объединений педагогов:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей родных языков;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей математики, информатики и ИКТ;
- МО учителей истории, обществознания, географии;
- МО учителей биологии, химии, физики;
- МО учителей физической культуры;
- МО учителей технологии, музыки, ИЗО.

Все школьные методические объединения работали по утвержденным планам, соответствующим основному методическому направлению деятельности школы в целом.

Кадровая политика образовательного учреждения и научно-методическая работа в течение 2020 года была направлена на развитие творческого потенциала учителя, изменение традиционных стереотипов в обучении, освоение и оптимизация дистанционных форм обучения в ходе выстраивания новых взаимоотношений в системе учитель-ученик. Все учителя школы активно ра-

ботают над повышением профессионализма, работая по индивидуальным темам самообразования. Используются разнообразные формы повышения квалификации: курсы ПК и ППРО, участие в работе экспериментальных и инновационных площадок, участие в семинарах, НПК, конкурсах. У учителей уже вошло в систему включение в дистанционные формы повышения квалификации в виде дистанционных курсов, вебинаров, прослушивание курса лекций по интересующим проблемам образования.

В 2020 году школа реализовывала крупномасштабные инновационные проекты:

1. Продолжилось сотрудничество с филологическим факультетом (кафедрой русского языка, русской и зарубежной литературы, методики преподавания русского языка и литературы) Бирского филиала БашГУ в формате деятельности **научно-методического кластера**. Учителя школы в режиме онлайн участвовали и проводили лабораторные занятия для студентов, проводили онлайн уроки с последующим его анализом. Большое внимание уделялось обучению студентов методике преподавания в соответствии с требованиями ФГОС. Это обучение реализовалось через показ мастер-классов для студентов и преподавателей ВУЗа; презентацию опыта работы учителей школы. В состав научно-методического кластера входят 7 учителей русского языка и литературы.

2. Учителя начальных классов и учителя математики являются соискателями Всероссийского исследовательского проекта (ВИП) «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)). Договор о сотрудничестве с НОУДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г. Москва от 19.10.2017 № 54 - ВИП

3. В течение 2020 года работала Республиканская инновационная площадка по теме «Апробация интерактивной образовательной системы Прогресс как инструмента индивидуальной подготовки обучающихся к ГИА», Договор с ГАУ ДПО Институт развития образования РБ от 13.03.2018. Материалы интерактивной образовательной системы Прогресс активно использовались учителями основной и средней школы в ходе вынужденного дистанционного обучения школьников в период карантина COVID-19.

4. Педагогами школы совместно с МКУ УО г. Бирска и Бирским филиалом ФГБОУ ВО БГУ на базе МОУ СОШ № 7 г.Бирска была организована и проведена 24 марта 2020 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные механизмы дошкольного и общего образования на основе системно-деятельностного подхода»

Издан сборник материалов научно-практической конференции.

5. Педагоги школы представляют опыт работы в форме публикаций в сборниках НПК и методических пособиях, журналах, учительских сайтах: на уровне района- 1 публикация, на уровне РБ – 1 публикация, на уровне РФ – 68 публикаций, на международном уровне – 191 публикация.

6. В 2020 году школа продолжила реализацию Республиканского проекта «Взлечай». В рамках проекта реализуются инновационные программы: «Интерактивный башкирский»; «Говори свободно», направленный на развитие разговорной речи по английскому языку; «Дружу со спортом»; «Играю в шахматы», «Садись за руль». Все программы реализуются в рамках внеурочной деятельности школы и договорных отношений с ДОСААФ.

Вывод: в школе сформирован творческий коллектив учителей, владеющий профессиональными компетенциями. Педагогический коллектив систематически работает над повышением своего профессионализма, изучает и реализует современные методы обучения, воспитания и развития школьников, стремится к постоянному профессиональному росту. В образовательном учреждении целенаправленно реализуются инновационные проекты по развитию педагогического потенциала и подготовки детей к самостоятельной жизни.

7.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Главной задачей школьной библиотеки в 2020 году было обеспечение участников образовательных отношений быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций, оказание помощи в проектной деятельности учащихся и учителей. Библиотека была проводником в мир знаний, прививала интерес к знаниям, формировала у школьников умение и навыки самостоятельной работы с книгой и информацией. На базе библиотеки проводились тематические выставки, беседы, осуществлялась краеведческая работа.

Целью библиотеки в отчетном году было - содействию эффективной реализации задач образовательной деятельности посредством информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.

Роль школьной библиотеки, в отчетном году, заключалась в содействии реализации процессов обучения, воспитания и развития школьников.

Год	Объём библиотечного фонда (всего)	Объём учебного фонда	Объём основного фонда (отраслевой литературы)	Книговыдача	Количество читателей	Обращаемость книжного фонда	Книгообеспеченность	Средняя посещаемость в день	Электронные образовательные ресурсы
2017	20495	12109	8386	25660	967	1,25	8,65	46,21	28
2018	20657	12030	8627	26422	932	1,28	9,25	44,36	28
2019	19627	10910	8717	23104	945	1,28	9,22	45,37	32
2020	21903	14770	8861	19420	977	1,28	9,22	45,48	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 г. № 632 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

7.2.1. Формирование библиотечного фонда (информация на май 2019 года):

1.1. Фонд всего 21903

- * учебники _____ 13042
- * на баш. яз. _____ 2047
- * на тат. яз. _____ 216
- * на мар. яз. _____ 4
- * художественно-методическая литература _____ 8861
- * на баш.яз. _____ 121
- * на тат.яз. _____ 11

1.2. Количество поступившей литературы _____ 6238

- * учебники _____ 5451
- * на баш.яз. _____ 554
- * на тат.яз _____ 72
- * художественно-методическая литература - 161
- * на баш.яз. _____ 0

1.3. Количество выбывшей литературы _____ 3336

- * учебников _____ 3319
- * художественной _____ 17

1.4. Количество литературы, принятой взамен утеранных книг 34

1.5. Оформление подписки:

Сумма 40000 руб.

За 1 полугодие на 21938 руб.; за 2 полугодие на 18004 руб.

За истекший период в библиотеке систематически велась научная организация фондов и каталогов на основе таблиц ББК для детских и школьных библиотек.

С фондами библиотеки велась планомерная работа:

- ✓ Сделан заказ на учебную литературу через методические объединения школы;
- ✓ Выявлена ветхая и устаревшая литература, составлены акты на списание, которые проведены по каталогам, инвентарным книгам и КУБФ;
- ✓ Систематически проводился ремонт книг, контролировались задолжники книг в школьную библиотеку, были приняты меры воздействия для возмещения ущерба за утерянные книги в установленном порядке;
- ✓ Проведена научная и техническая обработка вновь поступившей литературы;
- ✓ Систематически проводилась расстановка книжного фонда и проверялась правильность расстановки литературы на полках стеллажей;
- ✓ Оформлена подписка на 2021 год в установленные сроки, контролировалась доставка периодики;
- ✓ Организовано получение учебной литературы из обменного фонда библиотек школ города и района;
- ✓ Проведен рейд по сохранности учебников «Живи книга»

Одной из ведущих задач школьной библиотеки в этом учебном году было формирование информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя. Для этого в библиотеке проводились библиотечные уроки, цель которых была сформировать и развить базовые умения и навыки по основам библиотечно-библиографической грамотности. Уроки были проведены по умению грамотно формулировать свои вопросы и запросы, самостоятельно вести поиск нужной информации в различных источниках и правильно ее применять. Темами занятий были экскурсионные мероприятия, знакомство со справочной литературой, правилами пользования библиотекой и книгой. При знакомстве со справочным аппаратом библиотеки учитывались возрастные особенности детей.

В течение учебного периода велась пропаганда СБА, по мере необходимости проводились консультации у каталогов и картотек, проводились библиотечные уроки. Кроме этого библиотека постоянно проводила индивидуальное и групповое информирование педагогов, где учитывались запросы читателей, подбирала литературу для предметных недель, общешкольных мероприятий, исследовательских работ учащимся, рефератов, докладов, сообщений и т.д. Информация предоставлялась как на бумажных, так и на электронных носителях. Читателям предоставлялся выход в Интернет. С

учащимися проводились индивидуальные и групповые беседы и консультации для более широкого использования ими информационных ресурсов библиотеки. Для внеклассного чтения составлены рекомендательные списки для 1, 2, 3, 4 и 5 классов.

7.2.2. Работа с читателями

2.1. Количество читателей всего _____ **945**

2.2. Количество посещений всего _____ **10203**

2.3. Книговыдача всего _____ **19420**

* учебники _____ **14770**

* худож.-метод. литература _____ **4650**

2.4. Индивидуальная работа с читателями:

систематически велись устные беседы рекомендательного характера по пропаганде литературы с читателями школьной библиотеки; составлены рекомендательные списки для индивидуального чтения учащимся 1-4 классов.

2.5. МБА: велся обмен учебной литературой со школьными библиотеками города; выдано – 489 экземпляров, получено 67 экземпляров учебной литературы.

7.2.3. Массовая работа

3.1. Книжные выставки (названия, даты, количество используемой литературы): Писатели-юбиляры: 22.05.19 К. Дойль- 5 книг, Ш. Биккул -2 книги, Б. Васильев -4 книги; 07.10.19 Лермотов, Булычев, Купер, С. Кудаш, О. Уайльд, Сурков, Никитин, Цветаева (35 книг); 10.10.19. «Я не случайный гость земли родной...» (к 100л. М. Карима 17 книг); 15.11.19 Р. С Назаров 3 книги; 02.12.19. С. Агиш 6 книг; 09.01.20. А. Азимов, Гримм, Сладков 17 книг; 30.01.20 Чехов, Чарская -18 книг; 04.03.20 Ершов, Андерсен, Биешева, Слободчиков, Зиганшин, Бабич 29 книг.

Тематические: 20.08.19 День России 12 книг; 04.09.19. и 18.11.19 «Земля моя, мой отчий край» (к 100л РБ 18 книг); 25.10.19. Материнские руки 19 книг; Россия – родина моя (к Дню ед. 14 книг); 11.11.19 К нам новая книга пришла 45 книг; 29.11.19 Отрази нападение (СПИД 11 книг); 13.12.19. «Зимушка-зима» 20 книг; 04.02.20 Их подвиг бессмертен к 100 л Корочкина 15 книг; 19.02..20 Ты прочитал книгу о войне? 32 книги.

3.2. Обзоры литературы (тема, дата, количество используемой литературы)

- информационные _ : 10.11.19 День информации «Новые книги» (выставлено 38 книг, краткий библиографический обзор 10 книг); 11.11.19 К нам новая книга пришла (библиографический обзор 16 книг);

- тематические _14.10.19-3 обзора книг к 100- летию М. Карима (23 книги); 15-16.10.19.- обзор книг М. Карима «Радость нашего дома, Долгое-долгое детство, Таганок, Стихотворения для учащихся 5-8 классов 15 книг;; 20.11.19. «Отрази нападение» обзор книг о СПИДе 3 книги; 09.01.20. обзор книг Гримма и Сладкова (6 книг); обзор книг 30.01.20. Чарской (Сибирочка, Записки маленькой гимназистки, Княжна Джаваха; 04.02.20. обзор книг «Их подвиг бессмертен» к 100- летию Героя Советского Союза Корочкина (4 книги); 11.02.20. Обзор книг о ВОВ (6 книг); 04.03.20 обзор книг Андерсена Сказки, Зиганшин «Маха», З. Биишевой и Бабица (7 книг)

3.3. Вечера, диспуты и т.д. (названия, даты, количество слушателей) : День информации «Новые книги» (выставлено 38 книг, краткий библиографический обзор 10 книг); 6.03.20 Массовое мероприятие «Закладки» (презентация об истории закладок, конкурс закладок, награждение, 27 человек); «Детям войны посвящается» массовое мероприятие для 5-6 классов с презентацией, кн. выставкой, обзором литературы 6д – 26 человек; Литературная гостиная (Викторина по сказкам с презентацией, обзором литературы во 2-х классах, 120 человек.

3.4. Совместные мероприятия с другими библиотеками

4. Информационная работа, СБА

4.1. Составление тематических списков и картотек (количество, тематика)

Картотек: «100 лет Башкортостану», Герои и участники ВОВ, Стихи о ВОВ, к 100- летию М. Карима,

Списков- М Карим, З. Биишева

4.2. ББЗ (количество, тематика, в каких классах) : Работа со словарями и каталогами (5а, 5б, 5в, 5г, 5д); Знакомство с библиотекой (1г, 1); Элементы книги, словари, каталоги (6г, 6б)

4.3. Количество основных библиографических описаний __345__

4.4. Количество дублированных карточек (для систематического каталога или картотек 193

4.5. Количество карточек отредактированных в каталогах 7560 (СК)

4.6. Количество расставленных карточек (алф., сист., картотек) 538

Федеральные издания печати

№	Вид печати	Количество газет	Количество журналов
1	Комсомольская правда	1	
2	Российская газета	1	
3	Мне 15		1

4	Мир техники для детей		1
5	Детская энциклопедия		1
6	Путеводная звезда		1
7	Учительская газета	1	

Республиканские периодические издания

<i>№</i>	<i>Вид печати</i>	<i>Количество газет</i>	<i>Количество журналов</i>
1.	Башкортостан	1	
2.	Республика Башкортостан	1	
4.	Йэшлек	1	
5.	Кызыл Тан	1	
6.	Уфимские ведомости		1
7.	Аллюки		1
8.	Акбузат		1
9.	Аманат		1
10.	Агидель		1
11.	Ватандаш		1
12.	Тулпар		1
13.	Башкортостан укытыусыхы		20
14.	Бельские просторы		1
15.	Омет	1	

Сводная таблица обеспеченности учебниками обучающихся по предметам учебного плана на 2020 учебный год

№	Наименование предмета	% обеспеченности бумажной формой учебников	% обеспеченности электронной формой учебников
	Начальная школа		
1	Музыка	33,69	100
2	ИЗО	33,98	100
3	Технология	5	100
4	Физкультура	100	
5	Математика	100	
6	Русский язык	100	
7	Окружающий мир	100	
8	Литературное чтение	100	
9	Азбука	99,26	
10	Английский язык	97,6	

11	Башкирский язык	100	
12	Татарский язык	75	100
13	Башкирский язык (родной)		100
	<i>Средний % обеспеченности учебной литературой</i>	72,56	
	Основная школа		
1	Башкирский язык	90,5	100
2	Башкирский язык (родной)	100	
3	Татарский язык	100	
4	Литература	100	
5	Русский язык	100	
6	Математика	100	
7	Геометрия	100	
8	Физика	100	
9	Химия	100	
10	История	100	
11	Обществознание	100	
12	Информатика	17,58	100
13	Биология	100	
14	Английский язык	100	
15	Немецкий язык	100	
16	География	100	
17	Технология	30,46	100
18	Музыка	6,68	100
	<i>Средний показатель обеспеченности</i>	85,43	
19	Физкультура	10,3	100
20	ИЗО	28,73	100
21	ОБЖ	17	100
	<i>Средний показатель обеспеченности</i>	75,89	
	Средняя школа		
1	Башкирский язык (родной)	100	
2	Технология		
3	Английский язык	89,85	100
4	Математика	100	
5	Геометрия	100	
6	Литература	100	

7	Русский язык	100	
8	Физика	100	
9	Химия	100	
10	Биология	100	
11	География	100	
12	История	100	
13	Обществознание	96,4	
14	МХК	33,45	100
15	ОБЖ	39,4	100
16	Астрономия	100	

7.3. Оценка качества учебно-материальной базы и технического оснащения образовательной деятельности

Создание материально-технической базы школы направлено на успешное выполнение образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №7 г. Бирска соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Открытое в 2019 году второе здание МБОУ СОШ № 7 г. Бирска позволило уйти от двухсменного обучения и перейти полностью на обучение в одну смену. В основном здании школы обучаются 5-11 классы, в новом здании – 1-4 классы.

Здания размещены на самостоятельных благоустроенных земельных участках, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая, декоративная; подключены к городским инженерным сетям (водоснабжению, канализации, отоплению).

В каждом здании имеется необходимый набор учебных помещений для успешного изучения учебных дисциплин. Школьники на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования функционирует классно-кабинетная система.

В каждом здании школы имеются:

- ✓ актовый зал,
- ✓ столовая,

- ✓ большой физкультурный зал на две спортивные площадки – в основном здании, полноценный спортивный зал в дополнительном здании,
- ✓ библиотека,
- ✓ медицинский кабинет,
- ✓ стоматологический кабинет – в основном здании.

В основном здании, при реализации кабинетной системы обучения имеются следующие кабинеты:

- ✓ кабинеты информационных технологий,
- ✓ кабинет физики,
- ✓ кабинет химии,
- ✓ кабинет биологии,
- ✓ 6 кабинетов русского языка и литературы,
- ✓ 5 кабинетов математики,
- ✓ 2 кабинета истории и обществознания,
- ✓ кабинеты английского языка, иностранных языков,
- ✓ кабинеты родных языков,
- ✓ кабинет музыки,
- ✓ кабинет технологии,
- ✓ кабинет изобразительного искусства.

Земельные территории каждого здания образовательного учреждения имеют ограждения. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Территории имеют наружное электрическое освещение. На отдельных участках территории школы и пришкольной территории установлены камеры наблюдения.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №7 г. Бирска соответствует задачам по обеспечению реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в МБОУ СОШ №7 г. Бирска имеются:

- ✓ учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- ✓ необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- ✓ кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- ✓ актовый зал на 200 человек, в основном здании и актовый зал на 100 человек во втором здании. Актовые залы оборудованы сценой для выступ-

ления, трибуной, ауди и видео аппаратурой, экраном и проектором, компьютером;

- ✓ библиотека с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

- ✓ спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- ✓ кабинеты логопеда, психолога;

- ✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- ✓ помещения для медицинского персонала;

- ✓ административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ гардеробы, места личной гигиены;

- ✓ участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Стратегия развития образования XXI века в России ориентирована на подготовку выпускников, принципом которых должно стать «обучение через всю жизнь» на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно-образовательном пространстве. Платформой их подготовки в стенах школы сегодня является электронное обучение. Выполнение требований по внедрению электронного обучения в нашей школе на сегодняшний день реализуется по следующим направлениям:

Все учителя обеспечены персональными ноутбуками по Республиканской программе;

Все кабинеты начальных классов оснащены интерактивным оборудованием: в 16 кабинетах - интерактивные доски, проекторы, принтеры, в 3-х кабинетах (по решению родителей) оборудованы мобильные классы в модели «1 ученик: 1 компьютер». В 2 кабинетах – компьютер и демонстрационный монитор (роль которого играет телевизор с большой диагональю).

Учебные кабинеты основной и средней школы также оснащены электронным оборудованием, позволяющим реализовать информационно-коммуникационные технологии в практике преподавания учебных дисциплин, использовать электронные образовательные ресурсы.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (ло-

кальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности повышает учебную мотивацию школьников и способствует активной социализации их в современном информационном пространстве.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ в МБОУ СОШ №7 г. Бирска соответствуют требованиям СанПиНов 2.4.2.2821-10, предъявляемым к осуществлению образовательной деятельности. Оценка учитывает:

- наличие и размещение помещений для осуществления учебных занятий и внеурочной деятельности,
- учебной мебели, отдыха обучающихся,
- питания и медицинского обслуживания обучающихся,
- их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим,
- расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Перечень оборудования учебных кабинетов, мастерских, спортивное оборудование, цифровое оборудование основного здания школы

<i>Перечень оборудования, используемых в образовательном процессе</i>	<i>Количество</i>
Принтер KYOCERA	1
Тахограф	1
Оптический привод	1
Сканер BROTHER	2
Библиотечный фонд	5956
Ноутбук lenova	16
Цифровая лаборатория для кабинета физики	1,00
Видеокамера Sony	1,00
портативный компьютер ученика Samsung XE500TC-A02	30,00
Видеопроектор EPSON EH -TW 450	1,00
Видеопроектор VIEWSONIK PJ513D	1,00
Интерактивная доска IP BOARD JL-9000B	1,00
Колонки ACCM-250-15	1,00
Микшерный пульт L16	1,00
стерео очки Xrand X102	30,00
Нетбук ASUS	1,00

Проектор BENQ MX819 ST	1,00
Система опроса и голосования VOTUM-261	1,00
Система опроса и голосования VOTUM-261	1,00
Телевизор LG 42 LD 425-ZA	1,00
Телевизор PANASONIK 80	1,00
Телевизор PHILIPS	2,00
Телевизор Philips 42 PFL 3605-60	1,00
Телевизор Rolsen 72	2,00
Учебно-лабораторное оборудование для кабинета начальныз классов	4,00
Фотокамера	1,00
Цифровая лаборатория для кабтнета химии и биологии	1,00
учебно-лабораторное оборудование для кабинета	4,00
Комлект для дистанционного обучения	1,00
Комлект компьютерного оборудования (сервер)	1,00
Рабочее место ученика	2,00
Проектор 513B	1,00
Плита электрическая	3,00
Стенка для обработки ткани	2,00
Стол закройщика	1,00
Шкаф навесной	3,00
Комплект методического сопровождения для кабинета начальных классов	1,00
Электронные учебники	1,00
Оверлог	1,00
Холодильник бирюса	1,00
холодильник атлант	1,00
Вытяжка турбо	3,00
Весы рычажные настольные циферблатные	5,00
Верстак столярный 2010106008	16,00
Верстаки столярные	10,00
Деревообрабатывающий станок	1,00
Станок специальный сверлильный НС-16М	1,00
Токарный станок по дереву корвет -71	1,00
Токарный станок по дереву корвет -71	1,00
Энкор пылесос для сбора тружки и древесной пыли	1,00
Каркас для примерочной	1,00
Стол кухонный	3,00
Стол обеденный со стульями	1,00
Швейная машина	15,00
Комплект лыж	47,00
"комфорт лого" для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений	1,00

FM-система для слабослышащих детей "Сонет-PCM PM-1-1	1,00
интерактивная доска 78 ActivBoard Touch + короткофокусный мультимедиа-проектор P	1,00
интерактивная доска 78ActivBoard Touch и короткофокусный мультимедиа-проектор PT	1,00
комплекс "комфорт" для коррекции психоэмоциональных расстройств	1,00
комплект компьютеризированной мультимедийной образовательной системы Multikid 1	1,00
рабочее место ученика	21,00
видионаблюдение	1,00
световой стол для рисования песком	1,00
АРМ оператора (ноутбук ASUSX550La)	1,00
ЖК-панель FLAME 55 LED	1,00
ЖК-панель Flame 42T	1,00
ЖК-панель Flame 55 Led	1,00
ЖК-панель Flame 55led	1,00
ЖК-панель Flame 55led	1,00
акустическая система EMINENCE 4215	4,00
акустическая система Microlab SOLO 2C	1,00
акустическая система двухполосная EMINENCE 4225	1,00
акустическая система двухполосная EMINENCE4225	1,00
вокальная радиосистема BEKRL-8382	3,00
головная вокальная радиосистема Pasgao PAW-760/PBT-901/AVL635D	2,00
громкоговоритель соната-3	4,00
интерактивная доска ActivBoard 395 Pro	1,00
интерактивная доска PROMETHEAN ACTIV BOARD 378 PRO DLP	3,00
интерактивная система ActivBoard 387 с ультракороткофокусным проектором EST P1	1,00
интерактивная система ActivBoard 387 Pro с мультимедиа-проектором ViawSonic PJD63	1,00
интерактивная системаActivBoard387 Pro с мультимедиа-проектором ViewSonic PJD63	1,00
интерактивный информационный терминал TEACH TOUCH 55 10101042963	1,00
интерактивный настольный дисплей WACOM DTK-2241	1,00
комплект датчиков по биологии для учителя Pasco	1,00
компьютер для презентации (системный блок)	1,00
маршрутизатор ZyXEL Keenetic	1,00
икшерная консоль Wharfedale R2004FX	1,00

мобильный компьютерный класс Aquarius в составе: шкаф-тележка AquaRel 31-1шт; ноутбчки	1,00
мобильный компьютерный класс Aquarius в составе: шкаф-тележка AquaRel 31 -1 шт;	1,00
мобильный компьютерный класс Aquarius в составе :шкаф-тележка AquaRel 31 шт; ноутбук	1,00
мобильная стойка ЖК-панели SMS Flatscreen X FH	1,00
монитор Fujitsu L22T-4 LED	1,00
монитор SAMSUNG	3,00
мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA DLP 3000 ANSI 3D 2.4 кг	1,00
мультимедиа-проектор PANASONIC PT-WH435NE	1,00
настенное крепление ЖК-панели	1,00
настенное крепление ЖК-панели SMS Flatscreen WM 3D	1,00
настенное крепление ЖК-панели SMS Flatscreen WM3D	1,00
настенноекрепление ЖК-панели SMS Flatscreen WM3D	1,00
Брусья женские	1,00
Брусья мужские	1,00
Козел гимнастический	1,00
Конь гимнастический	1,00
Перекладина	2,00
Перекладина универсальная	1,00
Стойка волейбольная	1,00

**Оборудование для вспомогательных помещений различного назначения
при реализации образовательных программ**

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Стол для заседаний	2,00
Кафедра библиотечная	1,00
Стелаж библиотечный 2-х стороний	1,00
Стеллаж библиотечный	1,00
Шкаф для формуляров	1,00
стол круглый	30,00
стол президиума	1,00
стол-трансформер	2,00
трибуна докладчика	1,00
цифровой видео презентатор AVerVision F30	2,00
Шкаф-купе	1,00
Набор для актового зала	261,00
Диван угловой	1,00
носимый терминал видеосвязи Fijitsu UH522	20,00
петличная радиосистема PASGAO PAW-760/PBT-901/NCM41D	2,00
цифровой видео презентатор WolfVision EYE-12	1,00

экран с электроприводом SCREEN MEDIA 183*244	1,00
пульт WHARFEDALE EZ-M	2,00
сервер записи и трансляции видеоконференций Fujitsu	1,00
сервер многоточечный видеоконференцсвязи Fujitsu	1,00
система видеоконференцсвязи LIFE SIZE EXPRESS	1,00
система видеоконференцсвязи Life Size Express	1,00
система видеоконференцсвязи LifeSize Express	1,00
система видеоконференцсвязи LifeSize Express	1,00
система видеоконференцсвязи LifeSize Express	1,00
система опроса и тестирования ActivExpression	1,00
системный блок	4,00
системный блок Fujitsu ESPRIMO E410	3,00

Оборудование столовой

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Подставка под парконвектомат ПК-10М	1,00
Камера холодильная средних температур КХН4	1,00
Мармит электрический типа ПМЭС 70-2	1,00
Мармит электрический типа ПМЭС 70-60	1,00
Машина УКМ	1,00
Машина УКМ-14 (МВ-25)	1,00
Машина картофелеочистительная МОК-800	1,00
Машина овощерезательная РО-350	1,00
Машина протирачная МП-800М	1,00
Машина стиральная автомат -Вятка-Мария-	1,00
Машина тестомесильная МТМ-110	1,00
Морозильник -ларь -Бирюса-	1,00
Мясорубка МИМ-300	1,00
Пароконвектомат ПКА-10-1-1 ПМ	1,00
Плита электрическая ПЭ-0-51 С	1,00
Плита электрическая ПЭ-0-51 1	1,00
Плита электрическая ПЭ-0-51 С2	1,00
Прилавок для горячих напитков ПГН-70	1,00
Прилавок холодильный ПВВ(н)-70	1,00
Сковорода электрическая типа СЭСМ-02-01	1,00
Холодильник -Бирюса-	1,00
Холодильник -Бюрюса-	1,00
Шкаф жарочный электрический	1,00
Шкаф электрический ШЖЭ-0-68 ЕП	1,00
Копировальный аппарат TASKALFA 180 А3	1,00
Холодильник Бирюса	1,00
Агрегат ББК и шкаф 0-8	2,00
Дежа к МТМ-110	1,00

Камера холодильная	1,00
Котел КПЭМ-250-9Т	1,00
Котел пищеварочный	1,00
машина посудомоечная	1,00
Миксер	1,00
Стелаж металлический	1,00
Шкаф жарочный ШЭ-Жн(к)	1,00

Медицинское оборудование

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Облучатель-рециркулятор	1,00
Диван М117-013 3-х местный бежевый	1,00
Диван М117-013 3-х местный синий	1,00
Диван М117-013 3-х местный синий	1,00
Кушетка	2,00
Облучатель-рециркулятор	1,00
Стол для кабинета врача	1,00
Стол массажный	1,00
Фонтанчик питьевой	3,00
Ширма	2,00
Шкаф	1,00
Шкаф медицинский металлический	1,00
Шкаф медицинский металлический	1,00

Перечень оборудования учебных кабинетов, мастерских, спортивное оборудование, цифровое оборудование нового здания школы

№ п/п	Наименование	Единица изме- рения	Количество
1	3D принтер Picaso	шт	1,00
2	FM-система для слаб-х(5)	шт	1,00
3	АРМ оператора (ноутбук ASUS)	шт	1,00
4	Автоклав	шт	1,00
5	Акустическая система акт.зала	шт	1,00
6	Акустическая система двухполо	шт	1,00
7	Акустическая система двухполо	шт	1,00
8	Акустическая система(5)	шт	1,00
9	Акустическая система(5)	шт	1,00
10	Акустическая система(5)	шт	1,00
11	Акустическая система(5)	шт	1,00
12	Акустическая система(5)	шт	1,00
13	Апекслокатор НаноЭст	шт	1,00

16	Арочный металлоискатель	шт	1,00
17	Базовый набор Lego 1	шт	1,00
18	Базовый набор Lego 2	шт	1,00
19	Базовый набор Lego 3	шт	1,00
20	Базовый набор Lego 4	шт	1,00
21	Базовый набор Lego 5	шт	1,00
22	Базовый набор Lego 6	шт	1,00
23	Базовый набор Lego 7	шт	1,00
24	Базовый набор Lego 8	шт	1,00
25	Базовый набор Lego EV3 1	шт	1,00
26	Базовый набор Lego EV3 2	шт	1,00
27	Базовый набор Lego EV3 3	шт	1,00
28	Базовый набор Lego EV3 4	шт	1,00
29	Базовый набор Lego EV3 5	шт	1,00
30	Базовый набор Lego EV3 6	шт	1,00
31	Базовый набор Lego EV3 7	шт	1,00
32	Базовый набор Lego EV3 8	шт	1,00
34	Видеопроектор EPSON EH	шт	1,00
35	Видеопроектор VIEWSONIK	шт	1,00
37	Вокальная радиосистема (5)	шт	1,00
38	Вокальная радиосистема (5)	шт	1,00
39	Вокальная радиосистема (5)	шт	1,00
40	Вокальная радиосистема (5)	шт	1,00
41	Вытяжка турбо	шт	1,00
42	Вычислительный блок инт.компл.	шт	1,00
43	Вычислительный блок интер.компл	шт	1,00
44	Генератор BlackHunter	шт	1,00
45	Глушилка Black Hunter 80	шт	1,00
46	Глушилка Black Hunter 80-4G	шт	1,00
47	Головная вокальная радио-ма(5	шт	1,00
48	Головная вокальная радио-ма(5	шт	1,00
49	Громкоговоритель соната(5)	шт	1,00
50	Громкоговоритель соната(5)	шт	1,00
51	Громкоговоритель соната(5)	шт	1,00
52	Громкоговоритель соната(5)	шт	1,00
56	ЖК-панель (5)	шт	1,00
57	ЖК-панель (5)	шт	1,00
58	ЖК-панель (5)	шт	1,00
59	ЖК-панель (5)	шт	1,00
60	ЖК-панель (5)	шт	1,00
61	Интер-ый настольный дисплей(5	шт	1,00
62	Интерак.комплекс	шт	1,00
63	Интеракт.доска+ проектор	шт	1,00
64	Интеракт.доска+ проектор	шт	1,00

65	Интеракт.доска+ проектор	шт	1,00
66	Интерактивная доска (5)	шт	1,00
67	Интерактивная доска (5)	шт	1,00
68	Интерактивная доска (5)	шт	1,00
69	Интерактивная доска (5)	шт	1,00
70	Интерактивная доска (5)	шт	1,00
71	Интерактивная доска (5)	шт	1,00
72	Интерактивная панель Teach	шт	1,00
73	Интерактивная панель TEACHTOUCH	шт	1,00
74	Интерактивная панель TEACHTOUCH	шт	1,00
75	Интерактивная система (5)	шт	1,00
76	Интерактивная система 10комп.	шт	1,00
77	Интерактивная система 11комп.	шт	1,00
78	Интерактивная система 12комп.	шт	1,00
79	Интерактивная система 13комп.	шт	1,00
80	Интерактивная система 1комп.	шт	1,00
81	Интерактивная система 2комп.	шт	1,00
82	Интерактивная система 3комп.	шт	1,00
83	Интерактивная система 4комп.	шт	1,00
84	Интерактивная система 5комп.	шт	1,00
85	Интерактивная система 6комп.	шт	1,00
86	Интерактивная система 7комп.	шт	1,00
87	Интерактивная система 8комп.	шт	1,00
88	Интерактивная система 9комп.	шт	1,00
89	Интерактивная система(5)	шт	1,00
90	Интерактивная система(5)	шт	1,00
91	Интерактивная доска (5)	шт	1,00
92	Интерактивный инф-й терминал(	шт	1,00
93	Интерактивный комплекс Newline	шт	1,00
94	Интерактивный стол	шт	1,00
95	Интеративный стол логопеда	шт	1,00
97	Комп-р для призентации (5)	шт	1,00
99	Комплект датчиков по биол (5)	шт	1,00
106	МФУ Samsung 1	шт	1,00
107	МФУ Samsung 2	шт	1,00
108	МФУ Kyocera M2540DN	шт	1,00
109	МФУ HP LaserJet Pro 1	шт	1,00
110	МФУ HP LaserJet Pro 2	шт	1,00
111	МФУ HP LaserJet Pro 3	шт	1,00
112	МФУ HP LaserJet Pro 4	шт	1,00
113	МФУ HP LaserJet Pro 5	шт	1,00
114	МФУ HP LaserJet Pro 6	шт	1,00
115	МФУ HP LaserJet Pro 7	шт	1,00
116	МФУ HP LaserJet Pro 8	шт	1,00

117	МФУ HP LaserJet Pro 9	шт	1,00
118	Маршрутизатор	шт	1,00
120	Микшерная консоль	шт	1,00
121	Моб-й комп-й класс (5)	шт	1,00
122	Моб-й комп-й класс(5)	шт	1,00
123	Мобильный комп-й класс (5)	шт	1,00
124	Мобильный лаб.10комп.по физики	шт	1,00
125	Мобильный лаб.11комп.по физики	шт	1,00
126	Мобильный лаб.12комп.по физики	шт	1,00
127	Мобильный лаб.2комп.по физики	шт	1,00
128	Мобильный лаб.3комп.по физики	шт	1,00
129	Мобильный лаб.4комп.по физики	шт	1,00
130	Мобильный лаб.5комп.по физики	шт	1,00
131	Мобильный лаб.6комп.по физики	шт	1,00
132	Мобильный лаб.7комп.по физики	шт	1,00
133	Мобильный лаб.8комп.по физики	шт	1,00
134	Мобильный лаб.9комп.по физики	шт	1,00
135	Мобильный лаб.комп.по физики	шт	1,00
136	Модуль нейтральный	шт	1,00
137	Мольная стойка ЖК-панели(5)	шт	1,00
138	Монитор (5)	шт	1,00
139	Монитор SAMSUNG(5)	шт	1,00
140	Монитор SAMSUNG(5)	шт	1,00
141	Монитор SAMSUNG(5)	шт	1,00
142	Набор Сенсорика 7	шт	1,00
146	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
147	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
148	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
149	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
150	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
151	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
152	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
153	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
154	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
155	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
156	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
157	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
158	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
159	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
160	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
161	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
162	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
163	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
164	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00

165	Носимый терминал видеосвязи (5	шт	1,00
166	Ноутбук Lenovo	шт	1,00
167	Ноутбук HP 250 1	шт	1,00
168	Ноутбук HP 250 2	шт	1,00
169	Ноутбук HP 250 3	шт	1,00
170	Ноутбук HP 250 4	шт	1,00
171	Ноутбук HP 250 5	шт	1,00
172	Ноутбук HP 250 6	шт	1,00
173	Ноутбук HP 250 7	шт	1,00
174	Ноутбук HP 250 8	шт	1,00
175	Ноутбук HP 250 9	шт	1,00
176	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
177	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
178	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
179	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
180	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
181	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
182	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
183	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
184	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
185	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
186	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
187	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
188	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
189	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
190	Ноутбук HP ProBook 450	шт	1,00
191	Ноутбук HP для у.п.1	шт	1,00
192	Ноутбук HP для у.п.2	шт	1,00
193	Ноутбук HP для у.п.4	шт	1,00
194	Ноутбук HP для у.п.5	шт	1,00
195	Ноутбук HP для у.п.6	шт	1,00
196	Ноутбук HP м.к. 10	шт	1,00
197	Ноутбук HP м.к. 11	шт	1,00
198	Ноутбук HP м.к. 21	шт	1,00
199	Ноутбук HP м.к. 22	шт	1,00
200	Ноутбук HP м.к. 23	шт	1,00
201	Ноутбук HP м.к. 24	шт	1,00
202	Ноутбук HP м.к. 25	шт	1,00
203	Ноутбук HP м.к. 26	шт	1,00
204	Ноутбук HP м.к. 27	шт	1,00
205	Ноутбук HP м.к. 28	шт	1,00
206	Ноутбук HP м.к. 29	шт	1,00
207	Ноутбук HP м.к. 3	шт	1,00
208	Ноутбук HP м.к. 30	шт	1,00

209	Ноутбук HP м.к. 5	шт	1,00
210	Ноутбук HP м.к. 6	шт	1,00
211	Ноутбук HP м.к. 8	шт	1,00
212	Ноутбук HP м.к. 9	шт	1,00
213	Ноутбук HP м.к.1	шт	1,00
214	Ноутбук HP м.к.12	шт	1,00
215	Ноутбук HP м.к.13	шт	1,00
216	Ноутбук HP м.к.14	шт	1,00
217	Ноутбук HP м.к.15	шт	1,00
218	Ноутбук HP м.к.16	шт	1,00
219	Ноутбук HP м.к.17	шт	1,00
220	Ноутбук HP м.к.18	шт	1,00
221	Ноутбук HP м.к.19	шт	1,00
222	Ноутбук HP м.к.2	шт	1,00
223	Ноутбук HP м.к.20	шт	1,00
224	Ноутбук HP м.к.4	шт	1,00
225	Ноутбук HP м.к.7	шт	1,00
226	Ноутбук HP учителя 1	шт	1,00
227	Ноутбук HP учителя 2	шт	1,00
228	Ноутбук HP учителя 3	шт	1,00
229	Ноутбук для у.п.3	шт	1,00
230	Оверлог	шт	1,00
231	Оверлог	шт	1,00
233	Отправитель	шт	1,00
234	Петличная радиосистема(5)	шт	1,00
235	Петличная радиосистема(5)	шт	1,00
236	Планшетный компьютер 84штфил.	шт	84,00
239	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
240	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
241	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
242	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
243	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
244	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
245	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
246	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
247	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
248	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
249	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
250	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
251	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
252	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
253	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
254	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
255	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00

256	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
257	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
258	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
259	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
260	Портативный Комп.Samsung	шт	1,00
261	Портативный Комп.SamsungK Sams	шт	1,00
262	Портативный Комп.SamsungK Sams	шт	1,00
263	Портативный Комп.SamsungK Sams	шт	1,00
264	Портативный Комп.SamsungK Sams	шт	1,00
265	Портативный Комп.SamsungK Sams	шт	1,00
266	Портативный Комп.SamsungK Sams	шт	1,00
267	Портативный Комп.SamsungK Sams	шт	1,00
268	Портативный Комп.SamsungK Sams	шт	1,00
271	Принтер Kyocera FS-1060ND	шт	1,00
272	Принтер Kyocera FS-1060ND	шт	1,00
273	Принтер Kyocera FS-1060ND	шт	1,00
278	Проектор Epson EB -L615U	шт	1,00
279	Пульт	шт	1,00
280	Пульт	шт	1,00
281	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
282	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
283	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
284	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
285	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
286	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
287	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
288	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
289	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
290	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
291	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
292	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
293	Рабочее место ученика (5)	шт	1,00
294	Рабочее место ученика (5) ,	шт	1,00
295	Система видеок-ц связи (5)	шт	1,00
296	Система видеок-ц связи (5)	шт	1,00
297	Система видеок-ц связи (5)	шт	1,00
298	Система видеок-ц связи (5)	шт	1,00
309	Уч.лабораторное оборудование	шт	1,00
310	Уч.лабораторное оборудование	шт	1,00
311	Уч.лабораторное оборудование	шт	1,00
312	Уч.лабороторное оборудова	шт	1,00
313	Учебно-лабороторное оборудова	шт	1,00
314	Учебно-лабороторное оборудова	шт	1,00
315	Учебно-лабороторное оборудова	шт	1,00

316	Учебно-лабораторное оборудова	шт	1,00
321	Цифровая лаборат10по физики	шт	1,00
322	Цифровая лаборат11по физики	шт	1,00
323	Цифровая лаборат12по физики	шт	1,00
324	Цифровая лаборат1по физики	шт	1,00
325	Цифровая лаборат2по физики	шт	1,00
326	Цифровая лаборат3по физики	шт	1,00
327	Цифровая лаборат4по физики	шт	1,00
328	Цифровая лаборат5по физики	шт	1,00
329	Цифровая лаборат6по физики	шт	1,00
330	Цифровая лаборат7по физики	шт	1,00
331	Цифровая лаборат8по физики	шт	1,00
332	Цифровая лаборат9по физики	шт	1,00
333	Цифровая лаборатория д\учит.	шт	1,00
334	Цифровой видеопр-р (5)	шт	1,00
335	Швейная машина1 с электроприво	шт	1,00
336	Швейная машина10 с электроприв	шт	1,00
337	Швейная машина11 с электроприв	шт	1,00
338	Швейная машина12 с электроприв	шт	1,00
339	Швейная машина2 с электроприво	шт	1,00
340	Швейная машина3 с электроприв	шт	1,00
341	Швейная машина4 с электроприво	шт	1,00
342	Швейная машина5 с электроприв	шт	1,00
343	Швейная машина6 с электроприво	шт	1,00
344	Швейная машина7 с электроприво	шт	1,00
345	Швейная машина8 с электроприво	шт	1,00
346	Швейная машина9 с электроприво	шт	1,00
356	Экран большой 498x498	шт	1,00
357	Экран с электроприводом (5)	шт	1,00
360	компл.компьютеризированный (5)	шт	1,00
361	комфорт лого для коррекции (5)	шт	1,00
363	мультимедиа-пректор (5)	шт	1,00
364	мультимедиа-проектор (5)	шт	1,00
365	настенное крепление (5)	шт	1,00
368	перекладина	шт	1,00
370	порт-ый цифр.видеоприв-р(5)	шт	1,00
371	порт-ый цифр.видеоприв-р(5)	шт	1,00
372	сервер записи трансляции(5)	шт	1,00
373	сервер многоточечный (5)	шт	1,00
374	сетевой стол для рисования (5)	шт	1,00
375	система виоконференцсвязи (5)	шт	1,00
376	система опроса (5)	шт	1,00
377	системный блок (5)	шт	1,00
378	системный блок (5)	шт	1,00

379	системный блок (5)	шт	1,00
380	системный блок (5)	шт	1,00
381	системный блок (5)	шт	1,00
382	системный блок (5)	шт	1,00
383	системный блок (5)	шт	1,00
384	сканер Brother	шт	1,00
385	сканер Brother	шт	1,00
386	стол для кабинета врача (5)	шт	1,00
387	стол круглы(5)	шт	1,00
389	стол трансформатор (5)	шт	1,00
390	стол трансформатор (5)	шт	1,00
391	телевизор PANASONIK	шт	1,00
392	трибуна докладчика (5)	шт	1,00
396	цифровой видео презентатор	шт	1,00
397	цифровой видеоп-р(5)	шт	1,00

Оборудование столовой нового здания школы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>количество</i>
1.	Котел КПЭМ-250-9Т(5)	шт	1,00
2.	Котел пищеварочный 841х850х1110	шт	1,00
3.	Машина посудомоечная (5)	шт	1,00
4.	Овощерезка	шт	1,00
5.	Плита электрич.бконф.	шт	1,00
6.	Плита электрическая	шт	1,00
7.	Прилавок мармит	шт	1,00
8.	Прилавок мармит	шт	1,00
9.	Сковорода электрическая	шт	1,00
10.	Стеллаж металлический (5)	шт	1,00
11.	Холодильник 2	шт	1,00
12.	Холодильник 3	шт	1,00
13.	Холодильник Бирюса 151	шт	1,00
14.	Холодильник бытовой	шт	1,00
15.	Шкаф холодильный 1сред.темпер.	шт	1,00
16.	Шкаф холодильный 2	шт	1,00
17.	Шкаф холодильный 3	шт	1,00
18.	Электроплита 4-х конф.с духовк	шт	1,00
19.	машина картофелечистка	шт	1,00
20.	пароконвектомат ПКА-10	шт	1,00
21.	плита электрическая	шт	1,00

Оборудование спортивного зала нового здания школы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>количество</i>
1.	Баскетбольный щит 1	шт	1,00
2.	Баскетбольный щит 2	шт	1,00
3.	Брусья 2250х800х1600 1	шт	1,00
4.	Брусья 2500х600х1450 2	шт	1,00
5.	Волейбольные стойки с сеткой		1,00
6.	Козел гимнастич.	шт	1,00
7.	Конь гимнастич.	шт	1,00
8.	Перекладина 1	шт	1,00
9.	Перекладина 2	шт	1,00
10.	Персональный ноутбук	шт	46,00
11.	Персональный ноутбук	шт	1,00
12.	Персональный ноутбук	шт	1,00
13.	Персональный ноутбук	шт	1,00
14.	Персональный ноутбук	шт	1,00
15.	Персональный ноутбук	шт	1,00
16.	Персональный ноутбук	шт	1,00
17.	Персональный ноутбук	шт	1,00
18.	Персональный ноутбук	шт	1,00
19.	Персональный ноутбук	шт	1,00
20.	Персональный ноутбук	шт	1,00
21.	Стенка шведская11580х3000х2500	шт	1,00
22.	Стенка шведская21580х3000х2500	шт	1,00
23.	Стенка шведская31580х3000х2500	шт	1,00
24.	Стенка шведская41580х3000х2500	шт	1,00
25.	Стенка шведская51580х3000х2500	шт	1,00
26.	Стенка шведская61580х3000х2500	шт	1,00
27.	Стойка волейбольная	шт	1,00
28.	Стол демонстрационный	шт	1,00
29.	Щит баскетбольный универ1	шт	1,00
30.	Щит баскетбольный универ2	шт	1,00
31.	брусья женские	шт	1,00
32.	брусья мужские	шт	1,00
33.	козел гимнастический	шт	1,00
34.	конь гимнастический	шт	1,00

7.4. Оценка условий реализации основных образовательных программ общего образования

<i>Группа условий</i>	<i>Параметр оценки</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Фактический показатель на старте</i>	<i>Планируемый показатель ("дорожная карта")</i>	<i>Факт выполнения "дорожной карты"</i>
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Кол./%	74/100 %	100%	Выполнено
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Кол./%	74/100 %	100%	Выполнено
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая	Кол. / %	18 чел. / 25%	30%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • высшая	Кол. / % от общего количества педагогических работников	39 чел. / 54 %	40%	Выполнено

	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет	Кол. / % от общего количества педагогических работников	7 чел / 9,7 %	10 %	Выполнено
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • свыше 30 лет	Кол. / % от общего количества педагогических работников	16 чел. / 22,2 %	-	Выполнено
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Кол. / % от общего количества работников	73 чел. / 100%	100%	Выполнено
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образователь-	Кол. / % от общего количества работников	10 чел./13%		

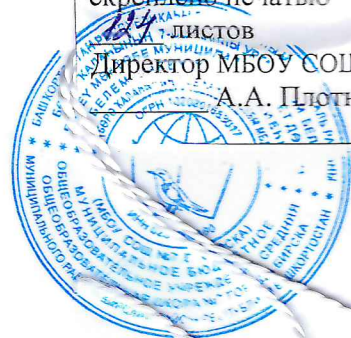
	ной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Кол. / % от общего количества педагогических работников	72чел./100%	100 %	Выполнено
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Количество	0, 22 ед.	0,25 ед.	Выполнено
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Единиц / %	Основное здание: 36 ед. /100%; Новое здание: 19ед. / 100%		Выполнено
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да/нет	да	Имеется	Выполнена

	• с распечаткой бумажных материалов				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Кол. учащихся / % от общего количества	1142 чел. /100%	Возможность пользоваться Интернетом имеется для всех обучающихся	Выполнена
Учебно-методические	Обеспечение учебной и учебно-методической литературой (в бумажном или/и электронном формате) обучающихся	%	100%	Все обучающиеся обеспечены учебниками	Выполнена
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполняется
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполняется

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

1-листов

Директор МБОУ СОШ № 7 г. Бирска
А.А. Плотников



Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа №7 города Бирска
муниципального района Бирский район республики Башкортостан
за 2020 год, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	452
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	566
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	726/63,57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/8,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/18,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	847/74,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	394/34,5 %
1.19.1	Регионального уровня	273/24 %
1.19.2	Федерального уровня	93/8,2 %
1.19.3	Международного уровня	29/2,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76/6,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1138/99,6 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57/79,2%
1.29.1	Высшая	39/54,2%
1.29.2	Первая	18/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/9,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/16,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/13,89%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/6,94 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1130/98,9 %



А.А. Плотников